

**Комунальний заклад Київської обласної ради  
«Чернобильський медичний фаховий коледж»**

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ МАРШРУТ  
ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

Підготувала:  
Тетяна Кравченко,  
Заступник директора коледжу з  
навчальної роботи

**РОЗГЛЯНУТО**  
на засіданні методичної ради коледжу  
Протокол №1 від 31.08.2023 р.

**Яготин  
2023**

Сучасні умови життєдіяльності вимагають від людини нових форм мислення, поведінки і співпраці, відповідальності за власні дії. За цих умов освіта, стає головним чинником соціального й економічного прогресу, де найвищою цінністю і головним капіталом суспільства визнається людина, здатна до пошуку і освоєнню нових знань, зорієнтована на європейський вимір, де визначальними є готовність до самостійної роботи, індивідуалізації програм, самовдосконалення й саморозвитку, вміння здобувати знання й продуктивно використовувати їх у професійній діяльності. З огляду на це, викладачам необхідно не лише сформувати у здобувачів освіти певний рівень фахових знань і вмінь, а й виробити в них здатність до розв'язання проблемних завдань, до самостійності в навчальній роботі, пошуку інформації, її опрацювання й застосування, розвинути особистісні якості, посилити мотивацію до навчання й ціннісних орієнтацій професійної діяльності. В коледжі значне місце приділяється проблемі індивідуалізації навчального процесу, розробці і реалізації у підготовці студентів індивідуальних освітніх маршрутів.

У свою чергу поняття «індивідуальний освітній маршрут» примушує переглядати підходи до відбору змісту освіти і технологій навчання, розглядає індивідуальний освітній маршрут як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача освіти. Під особистісним потенціалом розуміємо сукупність його організаційно діяльничих, пізнавальних, творчих і інших здібностей. Процес виявлення, реалізації і розвитку цих здібностей відбувається в ході їх освітнього руху по індивідуальних маршрутах

Відтак, під індивідуальним освітнім маршрутом розуміємо персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента, тобто це є програма його індивідуальної активності, спрямованість і зміст якої визначаються його волездатністю як готовністю здійснювати свідомий вибір і діяти згідно етичній вольовій відповідальності.

Індивідуальна освітня програма – один з можливих проектів навчальної діяльності студента. Складання індивідуальної освітньої програми пропонується студентові для осмислення власного індивідуального освітнього маршруту.

Визначення освітньої програми як індивідуального маршруту є її провідною характеристикою і дозволяє представити освітню програму своєрідною моделлю шляхів досягнення освітнього стандарту, коли вибір шляху реалізації стандарту залежить від індивідуальних особливостей конкретного студента.

Виступаючи, як індивідуальна траєкторія студента, освітня програма структурована. У її структуру включені наступні компоненти:

Цільовий (припускає постановку цілей і провідних напрямів в області отримання освіти, які формулюються на основі державного освітнього стандарту, основних мотивах і потребах студента.)

Змістовний (відбиває зміст, що реалізовується у рамках конкретної освітньої програми);

Технологічний (включає використовувані технології, методи, методики, системи навчання і виховання).

Діагностичний (розкриває систему діагностичного супроводу).

Організаційно-педагогічний (визначає режимні умови реалізації, характеристику студента (вік, рівень готовності до засвоєння, освітні потреби), якому адресована освітня програма; форми атестації досягнень і так далі);

Результативний (опис очікуваних результатів реалізації).

Перед викладачем встає питання: як організувати освіту студентів по їх власних, але різних маршрутах? Мається на увазі, що індивідуальний освітній маршрут студента буде складатися не за рахунок дисциплін, спецкурсів, модулів за вибором, а при вивченні окремо взятого навчального предмету.

Студент створює освітню продукцію, вибудовує свій освітній шлях, спираючись на індивідуальні якості і здібності, причому робить це у відповідному середовищі, яке організовує викладач. Одночасність реалізації персональних моделей освіти – одна з цілей особистісно зорієнтованого навчання.

Індивідуальний освітній маршрут - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента. Під особистісним потенціалом студента розуміємо сукупність його здібностей: пізнавальних, творчих, комунікативних. Процес виявлення, реалізації і розвитку цих здібностей студентів відбувається в ході освітнього руху студентів по індивідуальних маршрутах.

При складанні індивідуального освітнього маршруту:

Викладач створює студентові можливість для вибору, виступаючи, як консультант і порадник. На занятті викладач враховує індивідуальні інтереси студентів; особливості навчальної діяльності; види навчального заняття, яким віддаються переваги; способи роботи з навчальним матеріалом; особливості засвоєння навчального матеріалу; види навчальної діяльності; – для студента при складанні індивідуальної траєкторії найважливіше - оцінити свої можливості, здібності, перспективи, інтереси, зусилля, які він припускає

прикласти для вивчення того або іншого матеріалу або щоб добитися запланованого результату.

Результати руху за освітнім маршрутом можна перевіряти, орієнтуючись на отримані знання, які реалізуються в уміннях оперувати ними в стандартній або нестандартній ситуації, відмічаючи формування різного виду умінь – розумових, комунікативних, пізнавальних і так далі. Крім того, потрібний постійний зворотний зв'язок, що дозволяє не лише коригувати рух студента по маршрутах, але і оцінювати його просування.

Сам студент вибирає або разом з викладачем обмірковує способи, види діяльності, форми контролю, тобто програмує свою освітню діяльність. В результаті індивідуального освітнього руху кожен студент пропонує ідеї, розробляє моделі, конструює моделі у зв'язку з матеріалом, що вивчається. Цього вимагає принцип продуктивності навчання - провідний принцип особистісно зорієнтованого навчання.

Підготовка закладами фахової вищої освіти компетентних фахівців, з гармонійним поєднанням особистісних і професійно важливих якостей, які здатні до саморозвитку та самореалізації в майбутній професійній діяльності є пріоритетними цілями передвищої освіти.

Навчальний процес у закладі освіти – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньому або кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти.

Навчальний процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Мова навчання визначається Законом України «Про засади державної мовної політики» від 03.07.2012 р.

Навчальний процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Зміст освіти – це науково обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних освітніх і кваліфікаційних рівнів.

Зміст освіти визначається освітньо-професійною програмою підготовки, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними програмами дисциплін, іншими нормативними актами органів державного управління

освітою та вищого навчального закладу і відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, дидактичних засобах, а також при проведенні навчальних занять та інших видів навчальної діяльності.

Освітньо-професійна програма підготовки – це перелік нормативних та вибіркових навчальних дисциплін із зазначенням обсягу годин, відведених для їх вивчення, форм підсумкового контролю.

Структурно-логічна схема підготовки – це наукове і методичне обґрунтування процесу реалізації освітньо-професійної програми підготовки. Зміст освіти складається з нормативної та вибіркової частин.

Нормативна частина змісту освіти визначається відповідним державним стандартом освіти.

Вибіркова частина змісту освіти визначається вищим навчальним закладом.

Організація навчального процесу в Комунальному закладі Київської обласної ради "Чорнобильський медичний фаховий коледж" (далі коледж) базується на Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про фахову передвищу освіту", державних стандартах освіти, інших актах законодавства України з питань освіти.

### **Пам'ятка**

#### **для складання індивідуального освітнього маршруту**

**Індивідуальний освітній маршрут здобувача освіти** це планування особистісно-професійного зростання здобувача освіти в умовах фахової передвищої освіти.

#### **План індивідуального освітнього маршруту :**

##### **Індивідуальний освітній маршрут здобувача освіти:**

1. Вибір освітньо-професійної програми (ОПП)

2. Умови для проходження маршруту:

- Лекції
- Семінари
- Лабораторні
- Практичні
- Індивідуальні заняття
- Консультація
- Інтернет-ресурси
- Семестрові заліки
- Семестрові екзамени

3. Реалізація завдань
4. Планування діяльності
5. Виконання плану
6. Узагальнення результатів
7. Вивчення літератури
8. Самоаналіз діяльності
9. Державні іспити

**10. Індивідуальний освітній маршрут здобувача освіти реалізується через вибір видів, форм і темпу здобуття , освітньої програми, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання.**

11. Індивідуальний освітній маршрут здобувача освіти визначається через його Індивідуальний навчальний план.

12. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується, здебільшого, на кожен рік навчання з урахуванням особистого вибору здобувачем освітньо-професійної програми (ОПП) відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів фахової передвищої освіти Чорнобильського медичного фахового коледжу

13. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти, який бере участь у змішаному навчанні та при запровадженні дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання у КЗ КОР "Чорнобильський медичний фаховий коледж"

14. Обрання здобувачами освіти освітніх компонентів в обсязі не менше 10 % (за весь період навчання) обсягу освітньої програми, за якою вони навчаються, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ КОР "Чорнобильський медичний фаховий коледж"

15. Індивідуальний навчальний план визначає обсяг навчального навантаження здобувача з урахуванням усіх видів навчальної й науково-пошукової роботи, визначає форми контролю результатів навчання, і є обов'язковим для виконання здобувачем освіти.

16. За виконання індивідуального навчального плану персональну відповідальність несе здобувач освіти, а його невиконання у встановлені графіком навчального процесу терміни є підставою для відрахування здобувача освіти з коледжу

## ВИСНОВКИ

Навчання за індивідуальним освітнім маршрутом дозволяє отримати такі результати:

- зробити знання особистісно значущими, дати їм практичне спрямування;
- посилити пошуково-дослідницький, проблемний, проектний характер здобувачів освіти;
- забезпечує здобувачами освіти засвоєння індивідуальних способів і засобів навчання, формування ключових і предметних компетентностей особистості;
- сконцентрувати контрольню-оцінювальну діяльність здобувачів освіти на аналізі та оцінці способів і результатів власної самостійної та навчальної діяльності;
- зорієнтувати здобувача освіти на розуміння важливості обраної спеціальності на основі загальних та спеціальних компетентностей.