

**Тема:** *Іноземна мова та її значення в суспільстві*

**Тривалість:** 2 години

**Освітній компонент:** Іноземна мова за професійним спрямуванням

**Підручник:** Саблюк О. В., Левандовська І. В. *English for Medical Students*

**Тип заняття:** комбіноване (вивчення та закріплення нового матеріалу)

**Мета:**

- Ознайомити студентів із роллю іноземної мови в сучасному світі та професійній діяльності медичного працівника.
- Формувати навички вживання лексики за темою «Foreign language and its role in society».
- Тренувати студентів у складанні монологічних і діалогічних висловлювань.
- Розвивати мовленнєву компетентність, уміння аудіювання, читання, говоріння.
- Сприяти розвитку логічного мислення, самостійності, культури мовлення.
- Виховувати повагу до іноземних мов, культуру спілкування, професійну етику майбутнього медика.

**Компетентності, що формуються:**

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

**Обладнання:** підручник; мультимедійна презентація «The Importance of Learning Foreign Languages»; дошка.

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент (5 хв.)

- Привітання.
- Перевірка присутності.
- Оголошення теми та мети заняття.
- Мотивація: коротке обговорення питання «*Why do we need to learn foreign languages?*»

### 2. Актуалізація опорних знань (10 хв.)

Бесіда з групою:

- Які іноземні мови ви знаєте?
- У яких ситуаціях може знадобитися знання англійської мови медичному працівнику?
- Приклади міжнародного спілкування в медицині.

### 3. Введення та відпрацювання нової лексики (25 хв.)

Викладач подає нові слова, студенти повторюють за ним, складають словосполучення, речення.

**Лексичний мінімум:**

foreign language – іноземна мова

communication – спілкування

to improve – покращувати

knowledge – знання

to communicate with patients – спілкуватися з пацієнтами

medical staff – медичний персонал

modern world – сучасний світ

to be necessary – бути необхідним

### **Вправи:**

1. *Match the words with their meanings.*

2. *Complete the sentences:* A foreign language is important because... Doctors need English to...

3. *Pair work:* make up short dialogues using new words.

### **4. Читання тексту з розумінням змісту (20 хв.)**

**Текст:** “*The Importance of Learning Foreign Languages*” (адаптований уривок із підручника).

Завдання:

- Прочитати текст;
- Знайти в ньому відповіді на запитання:
  1. Why do doctors need foreign languages?
  2. What is the role of English in medicine?
  3. How can students improve their language skills?
- Виконати вправу «True or False».

### **5. Говоріння (25 хв.)**

**Діалогічне мовлення:**

Рольова вправа «Meeting a foreign patient».

Студент А – лікар, Студент Б – іноземний пацієнт.

Приклад:

**Doctor:** Good morning! How are you today?

**Patient:** Good morning, doctor. I don't feel well.

**Doctor:** Don't worry. I will help you. Can you tell me what hurts?

### **Монологічне висловлювання:**

Кожен студент готує короткий виступ (5–6 речень) на тему “*Why English is important for my future profession*”.

## **6. Закріплення матеріалу(15 хв.)**

Гра «Finish the sentence»:

- English helps me...
- As a future nurse, I need to know English because...
- Communication with patients is easier when...

Тестові завдання (індивідуальна робота, 5 хв):

1. Translate into English: «Іноземна мова необхідна в сучасному світі».
2. Complete the sentence: “Medical students learn English to ...”

## **7. Підбиття підсумків (5 хв.)**

- Обговорення досягнутих результатів.
- Оцінювання активності студентів.
- Коротке резюме теми.

## **8. Домашнє завдання**

1. Вивчити нову лексику за темою.
2. Написати коротке есе (8–10 речень) “*How foreign languages help in medical profession*”.
3. Підготувати 5 запитань до наступної теми «Ідентифікація. Біографія здобувача освіти».

## Практичне заняття №2

**Тема:** *Identification. Biography of a student. Filling in forms. Personal qualities.*

**Мета:**

- Ознайомити студентів із лексикою за темою «Особисті дані, біографія, заповнення анкети».
- Формувати навички читання, говоріння та письма з використанням особистісних даних і біографічної інформації.
- Розвивати комунікативну компетентність, уміння представляти себе іноземною мовою.
- Активізувати вміння заповнювати анкети, складати короткі тексти біографічного змісту.
- Виховувати культуру спілкування, самоповагу, толерантність до інших людей, інтерес до професії медичного працівника.

**Компетентності:**

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

## Структура заняття

Етап	Зміст роботи	Орієнтовний час
1	Організаційний момент	5 хв
2	Мотивація навчальної діяльності	5 хв
3	Актуалізація опорних знань	10 хв
4	Подання нового матеріалу	25 хв
5	Закріплення знань і формування навичок	30 хв
6	Контроль і корекція знань	10 хв
7	Підсумок заняття. Домашнє завдання	5 хв

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент (5 хв)

- Привітання викладача та студентів.
- Перевірка відвідування, готовності до заняття.
- Повідомлення теми й мети заняття.

*Teacher:*

Good morning! Today we are going to speak about identification, biography and filling in forms. You will learn how to introduce yourself and write short personal information.

### 2. Мотивація навчальної діяльності (5 хв)

Викладач: Every doctor or nurse has to communicate with patients and colleagues. You must be able to ask and answer questions about personal information.

Перегляд короткого відео / прослуховування діалогу “Introducing yourself”.

Обговорення змісту:

- What questions did you hear?

- How did people introduce themselves?

### **3. Актуалізація опорних знань (10 хв)**

**Завдання 1.** Усна вправа “Who am I?”

Студенти по черзі розповідають про себе 3–4 речення (ім’я, вік, місце проживання).

**Зразок:** My name is Olha. I am 17. I live in Ternopil. I am a first-year medical student.

**Завдання 2.** Повторення питань для знайомства:

- What is your name?
- Where are you from?
- How old are you?
- Are you a student?
- What is your hobby?

### **4. Подання нового матеріалу (25 хв)**

**1. Лексичний мінімум за темою:**

**English word      Ukrainian equivalent**

name, surname      ім’я, прізвище

date of birth      дата народження

nationality      національність

occupation      професія

marital status      сімейний стан

address      адреса

place of birth      місце народження

hobbies      захоплення

## **English word    Ukrainian equivalent**

personality traits    риси характеру (kind, hard-working, patient, helpful)

### **2. Граматичний матеріал:**

- Present Simple Tense для опису себе:

*I am a student. I live in Ukraine. I study at a medical college.*

### **3. Мовні зразки:**

- *My name is...*
- *I was born in...*
- *I study at...*
- *My favourite subject is...*
- *I would like to be a... because...*

### **5. Закріплення знань і формування навичок (30 хв)**

#### **Завдання 1. “Fill in the form” (робота в парах)**

Викладач роздає бланки анкети:

#### **Personal Information Form**

- First name:
- Surname:
- Date of birth:
- Place of birth:
- Address:
- Occupation:
- Hobbies:

Студенти обмінюються анкетами та заповнюють інформацію про однокурсника, використовуючи англійську мову.

## **Завдання 2. “Find someone who...” (активізація мовлення)**

Інструкція: знайдіть у групі когось, хто

- likes travelling,
- has a pet,
- is from another town,
- likes reading,
- wants to be a nurse.

Студенти ставлять одне одному запитання:

Do you like travelling?

Have you got a pet?

## **Завдання 3. Письмова вправа “My short biography” (індивідуальна робота)** Напишіть 6–8 речень про себе за зразком.

**Sample:** My name is Iryna. I am 18. I was born in Lviv. I study at the medical college. I want to be a doctor because I like helping people. I am responsible and friendly.

## **6. Контроль і корекція знань (10 хв)**

Міні-тест (індивідуальна робота):

1. Translate: “адреса”, “професія”, “дата народження”.
2. Write 3 personality traits of a good doctor.
3. Fill in the gaps: *I \_\_\_ a student. I \_\_\_ at medical college.*

## **7. Підсумок заняття. Домашнє завдання (5 хв)**

**Підсумок:**

- What new words have you learnt today?
- Why is it important to be polite when introducing yourself?

**Домашнє завдання:**

1. Вивчити нову лексику за темою.
2. Написати короткий текст "*My Friend's Biography*" (8–10 речень).

**Очікуваний результат:**

Студенти вміють представити себе англійською мовою, заповнювати анкету, характеризувати себе та інших, застосовуючи базову лексику за темою "Identification".

## **Практичне заняття № 3**

**Тема:** *Identification. Biography of a student. Filling in a form. Personal characteristics. (Ідентифікація. Біографія здобувача освіти. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості.)*

### **Мета заняття:**

- Ознайомити студентів із лексикою з теми «Ідентифікація. Біографія. Особисті риси».
- Формувати навички представлення себе, розповіді про себе та інших.
- Тренувати вміння заповнювати анкету англійською мовою.
- Розвивати навички усного мовлення, аудіювання, читання та письма.
- Формувати комунікативну компетентність майбутнього медичного працівника.
- Виховувати культуру мовлення, повагу до особистості людини, відповідальність під час комунікації.

### **Компетентності, що формуються:**

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

## Структура заняття

1. Організаційний момент – 5 хв.
2. Мотивація навчальної діяльності – 5 хв.
3. Актуалізація опорних знань – 10 хв.
4. Вивчення нового матеріалу – 35 хв.
5. Закріплення знань (практична частина) – 40 хв.
6. Підсумок заняття – 10 хв.
7. Домашнє завдання – 5 хв.

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент

Привітання викладача, перевірка присутності, оголошення теми та мети заняття.

**Teacher:** Good morning! Today we'll learn how to speak about ourselves — our names, education, and personality.

### 2. Мотивація

Обговорення: *Why is it important for a medical worker to be able to introduce themselves in English?*

Очікувана відповідь студентів: під час стажування, спілкування з пацієнтами, колегами за кордоном тощо.

### 3. Актуалізація опорних знань

Міні-бесіда:

- What is your name?
- How old are you?
- Where are you from?
- What is your hobby?

**Вправа:** *Match the questions with the correct answers.*

## Question

## Answer

What's your surname?

My surname is Kovalenko.

Where are you from?

I am from Poltava.

What do you study?

I study nursing.

## 4. Вивчення нового матеріалу

### 4.1. Лексика з теми

#### English

#### Ukrainian

name / surname

ім'я / прізвище

date of birth

дата народження

place of birth

місце народження

marital status

сімейний стан

occupation

професія

nationality

національність

height / weight

зріст / вага

character

характер

patient / polite / responsible /

терплячий / ввічливий / відповідальний /

kind

добрий

**Вправа 1.** Повторити слова за викладачем, визначити наголос.

**Вправа 2.** Скласти речення, використовуючи нову лексику:

*I am a kind and responsible student. My occupation is nursing.*

### 4.2. Граматичний матеріал: *Present Simple Tense (to be)*

- I am a student.
- He is from Ukraine.
- We are polite and hard-working.

### **Міні-тренінг:**

Перекласти речення українською, визначити форму дієслова *to be*.

### **5. Закріплення знань (практична частина)**

#### **Завдання 1. Заповнення анкети**

*Fill in the form:*

<b>Question</b>	<b>Your Answer</b>
First name	
Surname	
Date of birth	
Place of birth	
Occupation	
Hobby	
Personality traits	

#### **Завдання 2. Діалогічне мовлення**

*Student A:* You are interviewing a new classmate.

*Student B:* Answer the questions.

— What is your name?

— Where are you from?

— What are your best qualities?

— Why did you choose medicine?

(Після виконання – прослухати приклад діалогу з підручника, обговорити правильність вимови.)

#### **Завдання 3. Опис особистості (письмово)**

Write 6–7 sentences about yourself using new words.

*Example:* My name is Olena. I am from Lviv. I am a first-year student of medical college. I am kind and friendly. I like reading and travelling.

## **6. Підсумок заняття**

Обговорення:

- What have you learned today?
- What words and phrases are most useful for your future profession?

Оцінювання активності студентів.

## **7. Домашнє завдання**

1. Вивчити лексику з теми (с. 12–13 підручника Саблюк, Лавандовська).
2. Підготувати усну розповідь «About Myself» (8–10 речень).
3. Виконати письмово анкету з підручника (Ex. 5, p. 14).

## Практичне заняття № 4

**Тема:** *Hobbies and Leisure. Travelling. My Native Town or Village.*  
(*Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село.*)

### Мета заняття:

- Ознайомити студентів з лексикою за темою «Хобі. Подорожі. Моє рідне місто».
- Формувати навички усного та писемного мовлення.
- Вдосконалити навички побудови опису місця проживання та захоплень.
- Розвивати творче та критичне мислення, мовну здогадку.
- Активізувати використання прикметників для опису людей, місць, вражень.
- Виховувати любов до рідного краю, повагу до культурних традицій, активність і пізнавальний інтерес.
- **Компетентності, що формуються:**
  - ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  - ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  - ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
  - ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
  - СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
  - СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
  - РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
  - РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

## Структура заняття

1. Організаційний момент – 5 хв.
2. Мотивація навчальної діяльності – 5 хв.
3. Актуалізація опорних знань – 10 хв.
4. Вивчення нового матеріалу – 30 хв.
5. Закріплення знань і формування навичок – 50 хв.
6. Підсумок заняття – 10 хв.
7. Домашнє завдання – 5 хв.

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент

Привітання, перевірка відвідування, оголошення теми, мети й очікуваних результатів.

**Teacher:** Today we are going to talk about your hobbies, free time, and your native place.

### 2. Мотивація

Бесіда:

— Do you have free time?

— What do you usually do after classes?

— Why are hobbies important for medical students?

Очікувана відповідь: хобі допомагає зняти стрес, розвиває особистість, створює баланс між навчанням і відпочинком.

### 3. Актуалізація опорних знань

Міні-гра «*Find a student who...*»

(Завдання студентам знайти однокурсника, який любить читати, подорожувати, слухати музику тощо.)

### **Example:**

Find a student who likes travelling.

Find a student who plays sports.

Find a student who lives in a small town.

## **4. Вивчення нового матеріалу**

### **4.1. Лексика з теми**

#### **English**

hobby

to travel / traveller

sightseeing

to go hiking

to listen to music

to spend free time

to go out with friends

beautiful / modern / ancient /

quiet / busy

town / village / capital /

countryside

#### **Ukrainian**

хобі

подорожувати / мандрівник

огляд визначних місць

ходити в похід

слухати музику

проводити вільний час

гуляти з друзями

красивий / сучасний / стародавній /

тихий / жвавий

місто / село / столиця / сільська

місцевість

**Вправа 1.** Повторити слова за викладачем, визначити наголос.

**Вправа 2.** Записати 5–7 улюблених видів дозвілля англійською.

### **4.2. Граматика: *Present Simple* vs. *Present Continuous***

#### **Present Simple**

I travel every summer.

She lives in Kyiv.

#### **Present Continuous**

I am travelling now.

She is visiting Odesa this weekend.

**Вправа 3.** Заповніть пропуски дієсловами у правильній формі:

1. I usually \_\_\_\_ (spend) my weekends with friends.
2. We \_\_\_\_ (visit) our grandparents this Sunday.
3. My friend \_\_\_\_ (love) travelling abroad.

## **5. Закріплення знань і формування навичок**

### **Завдання 1. Аудіювання**

Прослухати короткий текст “*A Day Off*” і відповісти на запитання:

- What does the speaker do in his free time?
- Where does he live?
- What places does he like visiting?

### **Завдання 2. Робота в парах**

**Student A:** Tell your partner about your hobby.

**Student B:** Ask 3–4 questions.

#### **Example:**

— What is your favourite hobby?

— How often do you do it?

— Why do you like it?

### **Завдання 3. Говоріння: *My Native Town***

Скласти усну розповідь про своє місто/село (6–8 речень).

#### **Опорні фрази:**

- I live in ...
- It is a small / big town.
- There are many ...

- It is famous for ...
- I like my town because ...

#### **Завдання 4. Письмова вправа**

Написати короткий текст (8–10 речень): “*My Favourite Way of Spending Free Time.*”

#### **6. Підсумок заняття**

Фронтальне обговорення:

- What new words did you learn today?
- What hobbies are the most popular among students?
- Why do people like travelling?

Підведення підсумків, оцінювання активності студентів.

#### **7. Домашнє завдання**

1. Вивчити лексику з теми (стор. 18–20 підручника).
2. Написати короткий опис “*My Native Town/Village*” (10 речень).
3. Підготувати усну розповідь про улюблене хобі.

## Практичне заняття № 5

**Тема:** *Elements of Communication. Speech Etiquette. Apologies, Requests, Greetings.* (Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємодія між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання.)

### Мета заняття:

- Ознайомити студентів з основними формулами мовленнєвого етикету англійською мовою.
- Навчити висловлювати прохання, подяку, вибачення, звертання, вітання.
- Формувати навички правильної комунікації у навчальному та професійному середовищі.
- Розвивати навички діалогічного мовлення та аудіювання.
- Вдосконалювати вміння використовувати інтонацію ввічливості.
- Виховувати культуру мовлення, тактовність, взаємоповагу у спілкуванні.
- **Компетентності, що формуються:**
  - ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  - ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  - ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
  - ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
  - СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
  - СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
  - РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
  - РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

## Структура заняття

1. Організаційний момент – 5 хв.
2. Мотивація навчальної діяльності – 5 хв.
3. Актуалізація опорних знань – 10 хв.
4. Вивчення нового матеріалу – 35 хв.
5. Закріплення знань і розвиток навичок – 50 хв.
6. Підсумок заняття – 10 хв.
7. Домашнє завдання – 5 хв.

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент

Привітання, перевірка присутності, оголошення теми й мети заняття.

**Teacher:** Good morning! Today we'll learn how to speak politely, greet people, make requests, and say sorry in English.

### 3. Мотивація

Обговорення:

— Why is polite communication important in medicine?

Очікувана відповідь студентів: це створює довіру, допомагає у спілкуванні з пацієнтами, підвищує професіоналізм медичного працівника.

### 4. Актуалізація опорних знань

Міні-бесіда:

— How do you greet your friends?

— How do you greet your teachers?

— Do you use the same words in both situations? Why or why not?

(Висновок: у професійному середовищі важливо вживати формальні вирази.)

### 4. Вивчення нового матеріалу

## **4.1. Лексика з теми**

### **Greetings (вітання):**

- Hello! / Hi! — Привіт!
- Good morning! / Good afternoon! / Good evening!
- Nice to meet you!
- How are you? — I'm fine, thank you. And you?

### **Farewells (прощання):**

- Goodbye! / See you later! / Have a nice day!

### **Requests (прохання):**

- Could you please help me?
- Would you mind repeating that?
- Please, give me your book.

### **Apologies (вибачення):**

- I'm sorry.
- Excuse me.
- I'm terribly sorry for being late.

### **Thanks (подяка):**

- Thank you very much!
- You're welcome.
- It's very kind of you.

## **4.2. Вправи на засвоєння**

### **Вправа 1. Повторіть за викладачем.**

Вимова й інтонація форм ввічливості.

## **Вправа 2. Співвіднесіть фрази з ситуаціями.**

<b>Situation</b>	<b>Expression</b>
You meet a patient in the morning.	Good morning!
You ask your teacher to repeat.	Could you please repeat that?
You step on someone's foot.	I'm sorry!
Someone helps you.	Thank you!

## **5. Закріплення знань і розвиток навичок**

### **Завдання 1. Аудіювання**

Прослухати діалог «At the Reception» і визначити, які форми етикету використовуються.

**Discussion:** Which expressions are formal? Which are informal?

### **Завдання 2. Робота в парах**

**Student A:** a patient.

**Student B:** a nurse.

**Situation 1:** The patient comes to the reception and asks for help.

**Example:**

— Good morning! Could you help me, please?

— Of course. What's the problem?

**Situation 2:** The student is late for a class.

— I'm terribly sorry for being late.

— That's all right, but please be on time next lesson.

### **Завдання 3. Міні-рольова гра**

«In the hospital» — студенти створюють короткі діалоги між пацієнтом і медиком з використанням мовного етикету.

#### **Завдання 4. Письмова вправа**

Написати короткий діалог (6–8 реплік) на тему “*Meeting a New Patient*” з використанням 5 виразів ввічливості.

#### **5. Підсумок заняття**

Обговорення:

- What polite phrases should medical workers know?
- Which expression did you like the most?
- When do we use “Excuse me” and when “I’m sorry”?

Оцінювання активності студентів, коротке узагальнення теми.

#### **7. Домашнє завдання**

1. Вивчити лексику з теми (с. 22–24 підручника).
2. Написати короткий діалог на тему “*At the Reception Desk*” (8–10 речень).
3. Підготувати усну сценку з використанням форм етикету.

## Практичне заняття № 6

**Тема:** *My Future Profession* (Моя майбутня професія)

### Мета заняття:

- Ознайомити студентів із тематичною лексикою, пов'язаною з професією медичного працівника.
- Формувати навички говоріння, читання та письма в межах професійної тематики.
- Розвивати вміння розповідати про свою майбутню професію.
- Розвивати мовну компетентність, логічне мислення, уміння презентувати інформацію.
- Виховувати любов і повагу до обраної професії, почуття відповідальності та гуманізму.
- **Компетентності, що формуються:**
  - ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  - ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  - ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
  - ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
  - СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
  - СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
  - РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
  - РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

### Структура заняття

1. Організаційний момент – 5 хв.
2. Мотивація навчальної діяльності – 5 хв.
3. Актуалізація опорних знань – 10 хв.

4. Вивчення нового матеріалу – 35 хв.
5. Закріплення знань і розвиток навичок – 50 хв.
6. Підсумок заняття – 10 хв.
7. Домашнє завдання – 5 хв.

## **Хід заняття**

### **1. Організаційний момент**

Привітання, перевірка присутності, оголошення теми та мети.

**Teacher:** Today we will talk about our future profession — the medical profession, and why it is so important in the world.

### **2. Мотивація**

Обговорення:

- Why did you choose to study medicine?
- What qualities should a medical worker have?

Очікувані відповіді: kindness, responsibility, patience, knowledge, love for people.

### **3. Актуалізація опорних знань**

**Бесіда:**

- What do you know about nurses or doctors?
- What are their duties?
- Do you know any famous doctors?

### **4. Вивчення нового матеріалу**

#### **4.1. Лексика з теми**

<b>English</b>	<b>Ukrainian</b>
nurse	медсестра
doctor	лікар
patient	пацієнт
hospital	лікарня
ward	відділення
duty	обов'язок
care	догляд
medicine	медицина
treatment	лікування
to help / to assist	допомагати / асистувати
to examine	оглядати
to take care of	доглядати
responsibility	відповідальність
humanity / kindness	гуманність / доброта

**Вправа 1.** Повторити за викладачем, вимова та переклад.

**Вправа 2.** Використати слова в реченнях:

*Example:* A nurse helps patients and gives them medicine.

#### **4.2. Граматика: *Present Simple* – професійні обов'язки**

- A doctor examines patients every day.
- Nurses take care of people in the hospital.
- Medical workers help those who need support.

**Вправа:** Вставити дієслово у правильній формі.

1. A nurse \_\_\_\_ (give) injections.
2. Doctors \_\_\_\_ (work) in hospitals.
3. My future profession \_\_\_\_ (be) very important.

## **5. Закріплення знань і розвиток навичок**

### **Завдання 1. Читання**

**Text:** *My Future Profession* (адаптований уривок)

I am a student of medical college. My future profession is nursing. A nurse is a person who helps doctors and takes care of patients. She gives medicine, takes temperature and helps people feel better. I chose this profession because I want to help others.

#### **Після читання:**

Відповісти на запитання:

1. What is the author's future profession?
2. What are the main duties of a nurse?
3. Why did the author choose this profession?

### **Завдання 2. Робота в парах**

**Student A:** Ask your partner about his/her future profession.

**Student B:** Answer.

#### **Example:**

— What is your future profession?

— I want to be a nurse.

— Why did you choose this job?

— Because I like helping people.

### **Завдання 3. Говоріння**

Підготувати усну міні-презентацію “*My Future Profession*” (5–7 речень).

### **Опорні фрази:**

- My future profession is ...
- I study at ...
- I want to work in ...
- I think this job is ...
- A good medical worker must be ...

### **Завдання 4. Письмова вправа**

Написати коротке есе (8–10 речень) на тему “*Why I Have Chosen the Profession of a Nurse (Doctor)*”.

### **6. Підсумок заняття**

Обговорення:

- What new words did you learn today?
- What qualities should a good nurse have?
- Do you like your future profession?

Підбиття підсумків, оцінювання активності.

### **7. Домашнє завдання**

1. Вивчити лексику з теми (с. 26–28 підручника).
2. Підготувати усну розповідь “*My Future Profession*”.
3. Виконати письмово вправу 6, с. 29 (Саблюк, Лавандовська).

## Практичне заняття № 7

**Тема: Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село.**

### **Мета заняття:**

- формувати вміння описувати власні інтереси, види відпочинку, подорожі; удосконалювати мовленнєві навички в темі «Hobbies and Leisure. Travelling. My Native Town».
- розвивати навички усного мовлення, монологічного та діалогічного висловлення, розширювати активний словниковий запас.
- виховувати повагу до рідного краю, формувати естетичні смаки, інтерес до культурного пізнання світу.
- **Компетентності, що формуються:**
  - ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  - ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  - ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
  - ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

**Обладнання:** підручник Саблюк, Левандовська; роздаткові картки; презентація з фото визначних місць України та світу; мапа; відеофрагмент «My favourite place to travel».

### **ХІД ЗАНЯТТЯ**

#### **1. Організаційний момент (5 хв.)**

- Привітання, перевірка присутності, оголошення теми та мети уроку.

- Мотивація:

*"Travelling and free time activities help us learn more about the world and ourselves. Let's speak today about hobbies, travelling and the place we come from."*

## **2. Актуалізація знань (10 хв.)**

- Бесіда з опорою на запитання:
  - What do you usually do in your free time?
  - Do you like travelling?
  - What is your favourite place in your native town?

- **Мовна розминка "Would you rather...?"**

*Would you rather travel by plane or by train? Spend holidays in the mountains or at the sea?*

## **3. Вивчення нового матеріалу (25 хв.)**

### **Лексичний мінімум:**

- **Hobbies:** reading, dancing, singing, drawing, collecting, playing sports, listening to music, cooking, gardening.
- **Leisure activities:** go for a walk, meet friends, go to the cinema, surf the Internet, ride a bike, take photos.
- **Travelling:** trip, journey, ticket, luggage, sightseeing, to book a hotel, to go abroad, to travel by bus/train/plane.
- **Places:** park, museum, square, river, hospital, library, monument, theatre, stadium.

### **Граматичний матеріал:**

- Вживання **Present Simple / Present Continuous** для опису звичок та поточних дій:

*I usually go jogging in the morning.*

*I am planning a trip to Lviv this weekend.*

#### **Аудіювання (5 хв.):**

Прослухати короткий діалог “*Planning a Trip*” → відповісти на запитання:

1. Where are the speakers going?
2. How will they travel?
3. What do they plan to see there?

#### **4. Практичне застосування знань (30 хв.)**

##### **Вправа 1. Speaking practice: “My Hobby”**

Студенти коротко розповідають про своє хобі.

**Зразок:** *My favourite hobby is painting. I started painting when I was a child. I usually paint landscapes. It helps me relax and express my emotions.*

##### **Вправа 2. Pair work: “Dream Trip”**

У парах студенти обговорюють свою уявну подорож за зразком:

- Where would you like to go?
- How would you travel?
- What places would you like to visit?
- Who would you go with?

##### **Приклад:**

*A: I'd like to visit Paris. I would travel by plane and see the Eiffel Tower.*

*B: I'd like to go to the Carpathians and spend time in the mountains.*

##### **Вправа 3. Writing task**

Напишіть короткий текст (8–10 речень) на тему “*My Native Town (or Village)*”.

**Зразок:** *I live in Rivne. It is a beautiful town in the west of Ukraine. There are many parks, shops and cafes. I like walking along the main street. People in my town are friendly and hardworking. There is a big medical college where I study. I love my native town.*

#### **Вправа 4. Vocabulary game “Match & Speak”**

На дошці — картки зі словами (travel, ticket, hotel, beach, mountain, luggage). Студенти по черзі обирають слово і складають речення.

#### **5. Закріплення матеріалу (15 хв.)**

- Міні-вікторина “Travel Quiz”:
  1. What transport can fly?
  2. What do you need to book a hotel?
  3. What can you see in Paris?
- Гра “Find the mistake” — викладач читає речення з помилками, студенти виправляють:

*I am like to travel by train → I like to travel by train.*

#### **6. Підсумок заняття (5 хв.)**

- Підбиття підсумків, оцінювання активності студентів.
- Рефлексія: *What did you like best about today’s lesson? What new words did you learn?*
- Домашнє завдання:
  1. Вивчити нову лексику з теми.
  2. Написати листа другові “How I spent my weekend”.
  3. Підготувати короткий усний виступ “My Dream Travel”.

## Практичне заняття № 8

**Тема:** Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємодія між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання.

### Мета заняття:

- навчити студентів правильно використовувати основні формули мовленнєвого етикету в різних ситуаціях спілкування англійською мовою; формувати вміння знайомитися, ввічливо звертатися, висловлювати подяку, прохання та вибачення.
- удосконалювати навички діалогічного мовлення, аудіювання, розвивати комунікативну компетентність.
- виховувати культуру спілкування, повагу до співрозмовника, ввічливість, доброзичливість.

### Компетентності, що формуються:

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

**Обладнання:** підручник Саблюк, Левандовська; картки з діалогами; відео «Polite English Expressions»; рольові картки.

## ХІД ЗАНЯТТЯ

## 1. Організаційний момент (5 хв.)

- Привітання, перевірка присутності, коротка бесіда про настрій.
- Повідомлення теми та мети заняття.
- Мотивація:  
*"Being polite is important not only in our own language but also in English, especially for medical workers who communicate with patients every day."*

## 2. Актуалізація опорних знань (10 хв.)

- Запитання для обговорення:
  - How do you greet people in English?
  - What do you say when you ask for help?
  - How do you apologize politely?
- Гра "Polite or Impolite?" — викладач читає фрази, студенти визначають, чи вони ввічливі:  
*Give me that book! → impolite*  
*Could you please give me that book? → polite*

## 3. Вивчення нового матеріалу (25 хв.)

### Лексичний мінімум:

- **Вітання:** Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!
- **Прощання:** Goodbye! See you soon! Take care!
- **Знайомство:** Nice to meet you. / Pleased to meet you. / This is my friend...
- **Прохання:** Please. / Could you...? / Would you mind...? / I'd like to ask you to...
- **Вибачення:** I'm sorry. / Excuse me. / I didn't mean to... / That's my fault.
- **Подяка:** Thank you. / Thanks a lot. / You're welcome. / Not at all.

### Корисні мовні моделі:

- *Excuse me, could you tell me the time?*

- *I'm sorry for being late.*
- *May I ask you a question?*
- *Nice to meet you, my name is Anna.*
- *Could you please repeat that?*

### **Граматичний матеріал:**

- Модальні дієслова **can / could / may** для ввічливих прохань.

*Can you help me, please?* → нейтральне

*Could you help me, please?* → ввічливе

*May I open the window?* → формальне

### **Аудіювання:**

Прослухати короткі діалоги: “Meeting a new person” / “Asking for help” / “Saying sorry”.

Відповісти на запитання: Who are the speakers? What polite phrases did they use?

## **4. Практичне застосування знань (30 хв.)**

### **Вправа 1. Speaking: “Polite introductions”**

У парах студенти знайомляться за зразком:

*A: Hello! I'm Olena. Nice to meet you.*

*B: Hello, Olena. I'm Bohdan. Nice to meet you too.*

Після цього коротко розповідають групі про нового знайомого.

### **Вправа 2. Role-play “At the College”**

Ситуації для відпрацювання:

1. You are late for the class. Apologize to the teacher.
2. You don't understand the task. Ask your groupmate to explain.
3. You meet a new student in the corridor. Introduce yourself.

4. You need to borrow a pen from your classmate.

### **Вправа 3. Writing task**

Напишіть короткий діалог (6–8 реплік) з використанням фраз етикету.

**Приклад:**

*A: Excuse me, could you tell me where the library is?*

*B: Sure! Go straight and turn left. It's next to the laboratory.*

*A: Thank you very much!*

*B: You're welcome!*

### **Вправа 4. Vocabulary practice**

З'єднайте англійські вирази з їх українськими відповідниками:

<b>English phrase</b>	<b>Ukrainian equivalent</b>
Excuse me	Перепрошую
Could you repeat that?	Чи могли б ви повторити?
Nice to meet you	Приємно познайомитись
Thank you very much	Дуже дякую
I'm sorry	Вибачте

### **5. Закріплення матеріалу (15 хв.)**

- Міні-вікторина “Politeness test”:
  1. How do you say “будь ласка” in English?
  2. Which phrase is more polite: “Can you...” or “Could you...”?
  3. What do you say when you accidentally step on someone's foot?
- Викладач проводить короткий опит за темою, обговорює типові помилки вимови.

### **6. Підсумок заняття (5 хв.)**

- Підбиття підсумків, оцінювання активності студентів.
- Рефлексія:

*What polite phrases will you use in your daily life?*

## Практичне заняття № 9

**Тема:** *Florence Nightingale — The Founder of Modern Nursing*

**Мета заняття:**

- ознайомити студентів із біографією Флоренс Найтінгейл;
- навчити працювати з автентичним текстом, виділяти головне, відповідати на запитання;
- розширити професійну лексику.
  
- розвивати навички читання, аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення;
- формувати вміння переказувати текст;
- тренувати логічне та критичне мислення.
  
- виховувати повагу до медичної професії;
- формувати усвідомлення важливості милосердя, відповідальності та служіння людям.

**Компетентності, що формуються:**

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
  
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

**Обладнання:** Підручник Саблюк, Левандовська; картки з лексикою; портрет Флоренс Найтінгейл; презентація; аудіо-файл з текстом; роздатковий матеріал.

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент (5 хв.)

- Привітання, перевірка присутності.
- Оголошення теми й мети уроку.
- Мотивація:

*“Florence Nightingale changed nursing forever. Today we will find out why her name is known all over the world.”*

### 2. Актуалізація опорних знань (10 хв.)

#### Бесіда:

- Who is a famous person in medicine that you know?
- What qualities should a good nurse have?
- Why is nursing important?

**Вправа “Brainstorm”:** студенти пропонують асоціації до слова *nurse*.

### 3. Вивчення нового матеріалу (30 хв.)

#### 1) Лексичний мінімум

- founder — засновник
- modern nursing — сучасна медсестринська справа
- Crimean War — Кримська війна
- wounded soldiers — поранені солдати
- sanitary conditions — санітарні умови
- to reduce mortality — зменшити смертність
- lamp — лампа
- hospital ward — лікарняна палата
- compassion — співчуття
- dedication — відданість

## **2) Читання тексту**

**Text:** *Florence Nightingale — The Lady with the Lamp*

Florence Nightingale was born in 1820 in Italy, but she grew up in England. She came from a rich family, but she always felt that her mission in life was to help people. In 1853 she became a nurse and started working in a hospital in London.

During the Crimean War (1853–1856) she went to the military hospital in Scutari, Turkey. The sanitary conditions were terrible, and many soldiers died not from their wounds, but from infections. Florence organized cleaning, washing, cooking and proper care for the wounded soldiers. Thanks to her hard work, the mortality rate decreased from 42% to 2%.

Florence worked day and night. She visited soldiers with a small lamp in her hand, so they called her “*The Lady with the Lamp*”. She showed the world that nursing was an important and respected profession. Later she opened the first nursing school in London. Florence Nightingale is known as the founder of modern nursing.

## **3) Перевірка розуміння прочитаного**

**Запитання до тексту:**

1. When and where was Florence Nightingale born?
2. Why did she want to help people?
3. Where did she work during the Crimean War?
4. What conditions did she improve?
5. Why was she called “The Lady with the Lamp”?
6. What did she establish later?

## **Вправи після читання:**

### **A) True/False**

1. Florence Nightingale was born in England. — \_\_\_\_
2. She worked in a hospital during the Crimean War. — \_\_\_\_
3. She increased the mortality rate. — \_\_\_\_
4. Soldiers called her “The Lady with the Lamp”. — \_\_\_\_

### **Б) Matching (зіставте колонки)**

1. Military hospital — а) інфекція
2. Mortality — б) військовий госпіталь
3. To care for — в) піклуватися
4. Infection — г) смертність

## **4. Практичне застосування знань (30 хв.)**

### **Вправа 1. Аудіювання**

Прослухати аудіо “Florence Nightingale — Facts” та виконати завдання:  
— Заповнити пропуски словами: *nurse, Britain, war, lamp, hospital*.

### **Вправа 2. Speaking: Mini-presentation**

Студенти готують коротку розповідь (5–7 речень):

**“Why Florence Nightingale is important for modern medicine”**

Зразок:

*Florence Nightingale changed the history of nursing. She improved sanitary conditions and saved many lives. She showed that nurses must be educated and responsible. Her work is important even today.*

### **Вправа 3. Writing**

Написати 8–10 речень за темою: **“The Role of a Nurse in Society”**

Підказки: duties, responsibility, care, compassion, medical help.

#### **Вправа 4. Рольова гра “Interview with Florence Nightingale”**

Студент А — журналіст,

Студент Б — Флоренс Найтінгейл.

Приклади питань:

- Why did you become a nurse?
- What was the most difficult moment in the war?
- Why is nursing important?

#### **5. Закріплення матеріалу (10 хв.)**

- Міні-тест із ключової лексики (10 слів).
- Обговорення: “How did Florence Nightingale change nursing?”

#### **6. Підсумок заняття (5 хв.)**

- Підведення підсумків.
- Рефлексія: *What new facts did you learn today? What impressed you the most?*
- Оцінювання.

**Домашнє завдання:**

1. Вивчити нову лексику.
2. Написати твір (12–15 речень): **“Florence Nightingale — My Inspiration in the Medical Profession”**
3. Підготувати усний переказ тексту.

**Очікувані результати:**

Студенти знають основні факти з біографії Флоренс Найтінгейл, розуміють текст, уміють переказувати, робити висновки та використовувати тематичну лексику.

## Практичне заняття № 10

**Тема заняття:** *I am a Medical Student. Навчання в медичному коледжі. Роль студента у медичній сфері.*

### Мета заняття:

- Формувати вміння розповідати про себе як студента медичного закладу.
- Розширити професійну лексику, пов'язану з навчанням у медичному коледжі.
- Практикувати структури Present Simple, конструкцію *I have to...* / *I need to...*
- Розвивати навички усного монологічного й діалогічного мовлення.
- Удосконалювати навички аудіювання за професійною тематикою.
- Виховувати відповідальне ставлення до професії медичного працівника.
- Формувати позитивні риси: дисциплінованість, старанність, емпатію.

### Компетентності, що формуються:

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

### Лексичний матеріал:

**medical student** — студент-медик

**to study** — навчатися

**subjects** — предмети

**anatomy, nursing, Latin, psychology, biology — анатомія,  
медсестринська справа, латина, психологія, біологія  
skills — навички**

**practice / clinical practice — практика**

**ward — відділення**

**patient care — догляд за пацієнтом**

**responsibility — відповідальність**

**schedule / timetable — розклад**

**laboratory classes — лабораторні заняття**

**to take notes — робити нотатки**

**to prepare for classes — готуватися до занять**

### **Граматичний матеріал:**

- Present Simple (I study, we have, I attend).
- Конструкції обов'язку: *I have to ..., I need to ..., I must...*
- Побудова загальних і спеціальних запитань.

## **ХІД ЗАНЯТТЯ**

### **I. Організаційний момент (2 хв.)**

Привітання, перевірка присутніх.

**Teacher:** *Good morning! Today we will speak about your life as medical students.*

### **II. Мовленнєва розминка (5 хв.)**

Питання для коротких відповідей:

- *Why did you choose the medical profession?*
- *What do you like about studying at the medical college?*

Студенти відповідають коротко у довільному порядку.

### III. Вступ до теми (3 хв.)

Учитель демонструє фото / слайд студента під час практики.

**Teacher:** *Being a medical student means being responsible, motivated and hard-working. Today we will talk about your daily life as future medical workers.*

### IV. Опрацювання лексики (10 хв.)

1. Учитель презентує ключові слова на картках.
2. Студенти повторюють хором і індивідуально.
3. Вправа:

#### Match the words with their meanings:

1. Practice      а) догляд за пацієнтом
2. Ward          б) відділення
3. patient care    с) відповідальність
4. timetable      д) практика
5. responsibility   е) розклад
6. **Ключ:** 1-d, 2-b, 3-а, 4-е, 5-с.

### V. Аудіювання (10 хв.)

Аудіо: діалог двох першокурсників про навчання. Після прослуховування — завдання:

#### True / False:

1. They have anatomy classes twice a week.
2. They don't have practice in the hospital.
3. They study Latin.
4. Their classes start at 10 a.m.

(Учитель подає правильні відповіді після обговорення)

## **VI. Читання з розумінням (12 хв.)**

**Text: “A Day in the Life of a Medical Student”** (Подается в адаптованому вигляді)

1. Answer the questions:
  - What subjects does the student study?
  - When does the practice start?
  - Why is note-taking important?
2. Find in the text expressions with *have to* / *need to*.

## **VII. Граматика (10 хв.)**

### **Вправа 1. Доповніть речення:**

1. I \_\_\_ (study) at the medical college.
2. We \_\_\_ (have) laboratory classes on Tuesday.
3. I \_\_\_ (prepare) for classes every evening.

### **Вправа 2. Переформулюйте з *have to*:**

1. I get up at 6 a.m. → **I have to get up at 6 a.m.**
2. I wear a uniform.
3. I take notes during classes.

## **VIII. Говоріння (15 хв.)**

### **Завдання 1. Міні-діалог у парах:**

*Student A:* Ask your partner about their daily routine.

*Student B:* Answer and ask similar questions.

Приклади питань:

- *What subjects do you study?*
- *Do you have practice?*
- *What do you like about being a medical student?*

## **Завдання 2. Моноолог (усний виступ 6–8 речень):**

### **“My Life as a Medical Student”**

Учні використовують структури: *I study...*, *I have to...*, *I usually...*, *My favourite subject is...*

## **IX. Закріплення матеріалу (5 хв.)**

Короткий тест:

1. Translate: “clinical practice”, “responsibility”.
2. Make a sentence with *I need to...*
3. Name 3 subjects you study.

## **X. Підсумок заняття (3 хв.)**

Обговорення: Чого нового дізналися? Що було найскладнішим?

## **XI. Домашнє завдання (завдання на вибір):**

1. Написати **5–7 речень** на тему “*Why I want to become a medical worker*”.  
або с класти власний **розклад студента-медика англійською мовою.**

## **Практичне заняття № 11**

**Тема заняття:** *A Student's Working Day. Режим дня студента, розклад занять, навчальні обов'язки.*

### **Мета заняття:**

- Формувати навички опису типового робочого дня студента англійською мовою.
- Розширити лексичний матеріал, пов'язаний із розпорядком дня та навчальною діяльністю.
- Тренувати використання часових конструкцій Present Simple.
- Удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення.
- Розвивати вміння складати логічну послідовну розповідь.
- Формувати відповідальність, організованість, позитивне ставлення до навчання.
- Виховувати дисциплінованість та вміння планувати власний час.

### **Компетентності, що формуються:**

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

### **Лексичний матеріал:**

**to wake up — прокидатися**

**to get up — вставати**

**to have breakfast — снідати**

**to leave home — виходити з дому**

**to go to classes — ходити на заняття**

**break — перерва**

**laboratory work — лабораторна робота**

**to take notes — робити записи**

**to do homework — виконувати домашнє завдання**

**to finish classes — закінчувати заняття**

**to come back home — повертатися додому**

**to relax — відпочивати**

**timetable — розклад**

**lesson / class — заняття**

**to prepare for classes — готуватися до заняття**

### **Граматичний матеріал:**

- Present Simple (affirmative, negative, interrogative).
- Adverbs of frequency: *always, usually, often, sometimes, never*.
- Time expressions: *in the morning, in the afternoon, at noon, at 5 p.m.*

## **ХІД ЗАНЯТТЯ**

### **I. Організаційний момент (2 хв.)**

Привітання, налаштування на роботу.

### **II. Фонетична та мовленнєва розминка (5 хв.)**

Учитель читає фрази, студенти повторюють:

- *I usually get up at...*
- *I go to classes at...*
- *I finish my working day at...*

Міні-обговорення:

**Teacher:** *When does your working day usually start?*

### **III. Вступ до теми (3 хв.)**

Учитель демонструє зображення “Daily routine”.

**Teacher:** *Every student has their own working day. Today we will speak about your daily routine and learn how to describe it in English.*

### **IV. Опрацювання лексики (10 хв.)**

#### **1. Презентація нових слів.**

Повторення хором та індивідуально.

#### **2. Вправа.**

**Match the words with pictures** (за наявності ілюстрацій).

#### **3. Заповніть пропуски:**

1. I \_\_\_ (wake up) at 6 a.m.
2. We \_\_\_ (have) laboratory work on Wednesdays.
3. I \_\_\_ (prepare) for classes in the evening.

### **V. Читання з розумінням (12 хв.)**

**Text:** “*My Working Day as a Student*” (Адаптований текст за підручником)

**Завдання:**

1. Answer the questions:

- When does the student wake up?
- What subjects does he/she study?
- What does he/she usually do after classes?

2. True/False:

- The student always has breakfast at home.
- He/she finishes classes at 3 p.m.
- He/she does homework in the evening.

## **VI. Граматика (10 хв.)**

**Adverbs of Frequency** .Учитель пояснює місце прислівників у реченні.

**Вправа.** Переробіть речення, вставляючи прислівник частотності:

1. I get up at 6 a.m. (usually)
2. We have laboratory work on Friday. (sometimes)
3. I am late for classes. (never)

## **VII. Говоріння (15 хв.)**

### **Завдання 1: Pair Work.**

Скласти діалог за зразком:

— *What time do you wake up?*

— *I wake up at...*

— *Do you have many classes?*

— *Yes, I do / No, I don't.*

### **Завдання 2: Mini-presentation.**

Студент готує коротку усну розповідь (6–8 речень): **“My Working Day”**

### **VIII. Письмо (8 хв.)**

Завдання: **Write 5–6 sentences about your typical morning.**

**Use: wake up, get up, have breakfast, go to classes, usually, sometimes.**

### **IX. Закріплення матеріалу (5 хв.)**

Короткий тест:

1. Перекладіть 3 слова з теми.
2. Складіть речення з Present Simple.
3. Назвіть 3 дії, які ви робите після занять.

### **X. Підсумок заняття (3 хв.)**

Обговорення: Що запам'яталось? Які слова були новими? Чи легко описувати свій робочий день англійською?

### **XI. Домашнє завдання:**

Написати міні-твір (8–10 речень) на тему:

**“A Day in My Life as a Student”** та вивчити нові слова.

## Практичне заняття № 12

**Тема заняття:** *Medical Education in Ukraine. Система медичної освіти, форми навчання, підготовка медичних фахівців.*

### Мета заняття:

- Ознайомити студентів з англомовною лексикою, що описує систему медичної освіти в Україні.
- Навчити висловлюватися про заклади медичної освіти, рівні підготовки, професії та спеціалізації.
- Тренувати розуміння адаптованого тексту за професійною тематикою.
- Розвивати навички читання, аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення.
- Формувати вміння порівнювати систему освіти в Україні та інших країнах.
- Виховувати повагу до професії медичного працівника й освітніх установ.
- Формувати відповідальне ставлення до обраної спеціальності.

### Компетентності, що формуються:

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

### Лексичний матеріал:

**medical education** — медична освіта

**medical college** — медичний коледж

**medical university** — медичний університет

**degree** — ступінь

**qualification** — кваліфікація

**nursing** — медсестринська справа

**midwifery** — акушерська справа

**practical training** — практична підготовка

**clinical practice** — клінічна практика

**curriculum** — навчальна програма

**admission** — вступ

**primary care** — первинна медична допомога

**healthcare system** — система охорони здоров'я

**future specialist** — майбутній фахівець

### **Граматичний матеріал:**

- Пасивний стан (Present Simple Passive): *is taught, is provided, are trained.*
- Структури для опису системи: *includes, consists of, is divided into.*

## **ХІД ЗАНЯТТЯ**

### **I. Організаційний момент (2 хв.)**

Привітання, перевірка присутності.

### **II. Мовленнєва розминка (5 хв.)**

Запитання для обговорення:

- *What medical educational institutions do you know in Ukraine?*
- *Why is medical education important?*
- *What qualities should a future medical worker have?*

### **III. Вступ до теми (3 хв.)**

Учитель оголошує тему та мету.

**Teacher:** *Today we will speak about medical education in Ukraine and learn how to describe it in English.*

#### **IV. Вивчення лексики (10 хв.)**

##### **1. Ознайомлення з термінами.**

Учитель демонструє картки та пояснює значення.

##### **2. Вправа “Match the words”:**

1. Degree            a) навчальна програма
2. Qualification    b) ступінь
3. Curriculum      c) медичний коледж
4. practical training d) кваліфікація
5. medical college    e) практична підготовка

**Ключ:** 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c.

#### **V. Читання з розумінням (12 хв.)**

**Text:** “**Medical Education in Ukraine**” (*адаптований текст*)

##### **Завдання:**

1. Answer the questions:
  - What types of medical institutions exist in Ukraine?
  - What does the training program include?
  - Why is practical training important?
2. True/False:
  - Medical education in Ukraine includes practical training.

- Students study only theoretical subjects.
  - Future nurses and paramedics have clinical practice.
3. Find Passive constructions in the text (is taught, is provided, etc.).

## **VI. Граматичний блок (10 хв.)**

### **Тема: Present Simple Passive**

*is taught, is studied, is provided, are trained*

**Вправа:** Переробіть речення у пасив:

1. Colleges train medical workers.
2. Universities provide higher medical education.
3. Students study many clinical subjects.

## **VII. Говоріння (15 хв.)**

### **Завдання 1. Парна робота**

Обговоріть з партнером:

- Where do medical students study?
- What subjects are taught in medical colleges?
- What practical skills do students get?

**Завдання 2. Міні-презентація (6–8 речень): “Medical Education in Ukraine.** Учні використовують активну лексику.

## **VIII. Письмо (8 хв.)**

**Завдання:** Write 6–8 sentences describing the medical education system in Ukraine.

**Use:** is taught, includes, is divided into, provides, qualification.

## **ІХ. Закріплення матеріалу (5 хв.)**

Міні-тест:

1. Перекладіть 3 слова з теми.
2. Складіть речення з Present Simple Passive.
3. Назвіть 3 складові навчальної програми.

## **Х. Підсумок заняття (3 хв.)**

Обговорення результатів уроку.

Питання: Що нового дізналися? Як можна описати систему медичної освіти англійською?

## **ХІ. Домашнє завдання:**

Підготувати розгорнутий письмовий опис (10–12 речень): **“My future profession and medical education in Ukraine”** та вивчити нові терміни.

## Практичне заняття №13

**Тема:** *Ancient Medicine / Стародавня медицина*

### Мета заняття:

- ознайомити студентів з базовою лексикою з теми *Ancient Medicine*;
- формувати навички читання тексту з професійним спрямуванням;
- удосконалити вміння описувати історичний розвиток медицини.
  
- розвивати логічне мислення, уміння порівнювати історичні періоди;
- стимулювати професійний інтерес до історії медицини.
  
- виховувати повагу до історичної спадщини медицини;
- формувати ціннісне ставлення до своєї професії.

### Компетентності, що формуються:

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
  
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

### Хід заняття

#### I. Організаційний момент (5 хв.)

- Привітання.
- Перевірка присутніх.

- Налаштування на тему: *“Today we will explore the fascinating world of ancient medicine.”*

## **II. Актуалізація знань (10 хв.)**

### **Teacher questions:**

- *What do you know about medicine in ancient times?*
- *Which ancient civilizations were advanced in medicine?*
- *Do you know famous ancient physicians?*

**Міні-вправа:** Студенти в парах називають 3 асоціації зі словом **“ancient medicine”**.

## **III. Введення та опрацювання лексики (20 хв.)**

### **1. Ключова лексика заняття**

(teacher provides on board / cards)

<b>English term</b>	<b>Ukrainian translation</b>
ancient civilizations	стародавні цивілізації
healing practices	лікувальні практики
herbal remedies	рослинні ліки
surgery	хірургія
physician	лікар
diagnosis	діагностика
treatment	лікування
temple medicine	храмова медицина
papyrus scrolls	папірусні сувої
acupuncture	акупунктура
mummification	муміфікація

<b>English term</b>	<b>Ukrainian translation</b>
spiritual healing	духовне лікування

## **2. Вправа 1. Match the words with their definitions**

(студенти працюють у парах)

1. **Herbal remedies**    b) a medical professional
2. **Physician** – a) medicines made from plants
3. **Diagnosis** – d) medical treatment involving operating on the body
4. **Surgery** – c) identifying a disease

(Очікувані відповіді: 1–a, 2–b, 3–c, 4–d)

## **IV. Читання тексту (25 хв.)**

**Текст для читання (адаптований)**

### **ANCIENT MEDICINE**

Medicine in ancient times was closely connected with religion, nature and early scientific observations.

In **Ancient Egypt**, physicians kept medical knowledge on papyrus scrolls. They used herbal remedies, practiced simple surgery and understood the importance of hygiene. Temples were places where people came for healing.

In **Ancient Greece**, the famous physician **Hippocrates** introduced the idea that diseases had natural causes. He created the Hippocratic Oath, which is still used in modern medicine. Greek doctors practiced observation, diagnosis and rational treatment.

In **Ancient China**, traditional medicine developed acupuncture, herbal therapy and concepts of energy flow in the human body. Chinese physicians believed in balancing the forces of Yin and Yang to keep the body healthy.

In **Ancient India**, texts such as Ayurveda described medical knowledge about anatomy, surgery, herbal treatments and healthy lifestyle. Indian doctors performed complex surgical procedures, including early forms of plastic surgery.

These ancient civilizations laid the foundation for modern medical science, combining practical experience with philosophical understanding of human health.

## **V. Завдання після читання (15 хв.)**

### **Вправа 2. True/False**

1. Egyptians wrote medical information on stones. — **False**
2. Hippocrates believed that diseases had natural causes. — **True**
3. Chinese medicine included acupuncture. — **True**
4. Ayurveda is a medical text from ancient China. — **False**

### **Вправа 3. Answer the questions**

1. What materials did Egyptian physicians use to record medical knowledge?  
**Papyrus scrolls.**
2. Who created the Hippocratic Oath? **Hippocrates.**
3. What practices were common in ancient Chinese medicine? **Acupuncture, herbal therapy.**
4. Which ancient civilization performed early plastic surgeries? **Ancient India.**

## **VI. Практика усного мовлення (15 хв.)**

### **Вправа 4. Pair work: Compare civilizations**

Студенти в парах порівнюють дві цивілізації за планом:

- Medical practices

- Famous physicians
- Types of treatment
- Surgical skills
- Philosophy of health

**Model:**

*Ancient Egypt focused on herbal remedies, while Ancient Greece developed rational medical observation.*

**VII. Письмова вправа (10 хв.)**

**Вправа 5. Short writing (6–7 sentences)**

**Write about one ancient civilization and its medical achievements.**

Початок речення для слабших студентів:

*"I would like to describe ancient Egyptian medicine. It was based on..."*

**VIII. Підсумок заняття (5 хв.)**

- Обговорення: *"What surprised you the most about ancient medicine?"*
- Оцінювання роботи студентів.

**IX. Домашнє завдання**

Написати міні-твір (80–100 слів) *"Why is it important for future nurses to know the history of medicine?"*

## **Практичне заняття №14**

**Тема:** *Hippocrates – the Father of Medicine*

### **Мета заняття:**

- ознайомити студентів із життям та внеском Гіппократа;
- формувати професійну лексику з теми;
- відпрацювати навички читання та говоріння за спеціальністю.
  
- розвивати вміння працювати з текстом, виділяти ключове;
- формувати логічне та професійне мислення майбутнього медичного працівника.
  
- виховувати повагу до професії медичного працівника;
- формувати етичне ставлення до професійної діяльності.

### **Компетентності, що формуються:**

- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
  
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

### **Хід заняття**

#### **I. Організаційний момент (5 хв.)**

- Привітання.

- Перевірка присутності.
- Повідомлення теми та мети:  
*“Today we will learn about Hippocrates, the Father of Medicine.”*

## **II. Актуалізація опорних знань (10 хв.)**

### **Питання викладача:**

- *What do you know about Hippocrates?*
- *Why is he important for modern medicine?*
- *What is the Hippocratic Oath?*

**Міні-активність:** Студенти називають 3 поняття, які у них асоціюються з ім'ям “Hippocrates”.

## **III. Введення та опрацювання лексики (20 хв.)**

### **1. Ключові терміни**

<b>English term</b>	<b>Ukrainian translation</b>
ancient Greece	Давня Греція
physician	лікар
healer	цілитель
medical school	медична школа
Hippocratic Oath	Клятва Гіппократа
medical ethics	медична етика
observation	спостереження
clinical practice	клінічна практика
natural causes	природні причини
treatment	лікування
disease	хвороба

English term	Ukrainian translation
principles	принципи

## 2. Вправа 1. Match the terms

1. Medical ethics — a) illness
2. Observation — b) a doctor
3. Physician — c) rules of professional behavior
4. Disease — d) careful watching of a patient

**Відповіді:** 1–c, 2–d, 3–b, 4–a.

## IV. Читання тексту (25 хв.) Текст для читання (адаптований)

### HIPPOCRATES – THE FATHER OF MEDICINE

Hippocrates was an ancient Greek physician who lived around 460–370 BC. He is often called “*the Father of Medicine*” because he changed the way people thought about diseases and treatment. Before Hippocrates, many people believed that illnesses were caused by gods or supernatural forces. Hippocrates rejected these ideas and taught that every disease has natural causes.

He founded a medical school on the island of Kos, where he educated young physicians. His teaching focused on careful observation, accurate diagnosis and rational treatment. Hippocrates believed that a good doctor must study the patient’s symptoms, lifestyle and environment. He also emphasized cleanliness, proper diet and healthy living.

One of the most important contributions of Hippocrates is the **Hippocratic Oath** – a set of ethical principles for physicians. These principles include respect for patients, confidentiality, honesty and doing no harm. The modern version of the Oath is still used today by medical graduates around the world.

Hippocrates left a great legacy. His ideas became the foundation of clinical practice and scientific medicine. Even today, future nurses and doctors study his principles to understand the true meaning of medical professionalism.

#### **V. Завдання після читання (15 хв.)**

##### **Вправа 2. True/False**

1. Hippocrates believed that diseases were caused by supernatural forces. — **False**
2. He founded a medical school on the island of Kos. — **True**
3. The Hippocratic Oath is no longer used today. — **False**
4. Hippocrates focused on observation and rational treatment. — **True**

##### **Вправа 3. Answer the questions**

1. Why is Hippocrates called the Father of Medicine?
2. Where did he found a medical school?
3. What did he teach about diseases?
4. What values are included in the Hippocratic Oath?
5. Why is Hippocrates important for future nurses?

##### **Орієнтовні відповіді:**

1. Because he changed the understanding of diseases and created medical principles.
2. On the island of Kos.
3. That diseases have natural causes.
4. Respect, honesty, confidentiality, “do no harm.”
5. His principles form the basis of modern ethical medical practice.

#### **VI. Практика усного мовлення (15 хв.)**

##### **Вправа 4. Discuss in pairs**

Студенти в парах обговорюють питання:

- Which principle of the Hippocratic Oath do you consider the most important?
- Do modern medical workers always follow these principles?
- Why is medical ethics important for nurses?

**Model answer:** *I think the principle “do no harm” is the most important because every medical worker must protect the patient.*

## **VII. Письмова вправа (10 хв.)**

### **Вправа 5. Short writing (7–8 sentences)**

**Write about the contribution of Hippocrates to medicine.**

Студенти використовують щонайменше 6 нових термінів.

## **VIII. Підсумок заняття (5 хв.)**

- Обговорення ключових ідей.
- Питання: *“What can modern nurses learn from Hippocrates?”*
- Оцінювання активності.

## **IX. Домашнє завдання**

Написати текст (100–120 слів):

*“Why should every future nurse know the principles of the Hippocratic Oath?”*

**Додаткове:**

Підготувати міні-презентацію (1 хв.) про Гіппократа.

## ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. English for Medical Student: textbook (I—III а. 1.) / А.Н. Sabluk, L.V. Levandovska. — 4th edition, revised = Англійська мова для студентів-медиків

### Додаткова:

Інтернет-ресурси

1. <https://grade.ua/uk/blog/doctors-vocabulary-in-english/>
2. <https://elt.oup.com/student/oefc/?cc=ua&selLanguage=uk>
3. <https://www.hospitalenglish.com/>
4. <https://www.innerbody.com/htm/body.html>

## **Завдання для самостійної роботи студентів**

### **1. Іноземна мова та її значення в суспільстві**

1. Написати есе (120–150 слів) на тему «Чому вивчення іноземних мов є важливим для майбутнього медика».
2. Скласти міні-презентацію (5–7 слайдів) про роль англійської мови у світовій медицині.
3. Підготувати перелік 20 нових термінів, пов'язаних із медициною, з перекладом та транскрипцією.
4. Знайти 3 приклади міжнародних медичних організацій та коротко описати їх діяльність.

### **2. Ідентифікація. Біографія здобувача освіти. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості**

1. Заповнити зразок анкети студента медичного коледжу англійською мовою.
2. Написати коротку автобіографію (10–12 речень).
3. Створити список із 30 слів на тему «рис характеру» + скласти 10 речень, використовуючи їх.
4. Підготувати монолог «My Personality Traits» тривалістю 1 хвилина.

### **3. Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто/село**

1. Написати опис свого рідного міста/села (100 слів).
2. Створити список із 15 слів/виразів про подорожі з перекладом.
3. Скласти маршрут вихідного дня у своєму регіоні (англійською), використовуючи 10 нових слів.
4. Підготувати усну розповідь «My Hobby and Free Time Activities» (1–2 хвилини).

### **4. Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Мовні моделі вибачення, звертання, прохань**

1. Створити таблицю мовних моделей (please, can I..., could you..., I'm sorry..., excuse me...).
2. Скласти 10 діалогів (2–3 репліки) із використанням моделей вибачення/прохання.
3. Перекласти українською та англійською 20 фраз ввічливості.
4. Написати короткий монолог «Politeness in Medical Communication».

### **5. Моя майбутня професія**

1. Написати міні-есе «Why I Want to Become a Medical Worker» (100–120 слів).

2. Скласти словник на 25 професій, пов'язаних із медициною, із перекладом.
3. Створити 10 речень із новими словами.
4. Підготувати презентацію (5 слайдів) про обрану медичну професію.

## **6. Флоренс Найтінгейл**

1. Прочитати коротку біографію та скласти 10 запитань до тексту.
2. Написати стислий переказ (80–100 слів).
3. Підготувати хронологічну таблицю життя Ф. Найтінгейл.
4. Знайти 5 фактів про внесок Ф. Найтінгейл у медсестринство.

## **7. Я — студент-медик**

1. Написати монолог «My Student Life in the Medical College».
2. Скласти перелік обов'язків студента-медика (10–12 пунктів).
3. Описати типовий навчальний день (8–10 речень).
4. Створити 5 діалогів «At the College».

## **8. Робочий день здобувача освіти**

1. Написати текст «My Daily Routine» (12–15 речень).
2. Скласти таблицю дієслів, пов'язаних із щоденними справами (20 дієслів із перекладом).
3. Описати свій ідеальний навчальний день.
4. Записати відеомонолог (1 хвилина) про свій розклад.

## **9. Медична освіта в Україні**

1. Підготувати 5–7 речень про систему медичної освіти України англійською.
2. Скласти словник термінів із теми (15 слів).
3. Порівняти медичну освіту України з однією іншою країною (5 речень).

## **10. Стародавня медицина**

1. Написати короткий огляд про медицину Давнього Єгипту/Греції/Риму (на вибір).
2. Скласти таблицю ключових термінів (10 слів).
3. Підготувати міні-доповідь «The Origins of Medicine».

## **11. Гіппократ — батько медицини**

1. Прочитати текст про Гіппократа та написати 10 речень-переказ.
2. Скласти хронологію основних подій життя Гіппократа.

3. Підготувати коротку усну презентацію «Hippocrates' Contribution to Medicine».

### **12. Видатні вчені-медики: Р. Кох**

1. Написати стислу біографію Роберта Коха (80–100 слів).
2. Підготувати таблицю відкриттів та наукових заслуг ученого.
3. Скласти 8 запитань до біографії.

### **13. Відомі вчені в Україні: М.І. Пирогов**

1. Знайти 5 ключових фактів про життя та діяльність Пирогова.
2. Написати біографічний нарис (80–120 слів).
3. Створити схему «Нововведення М. Пирогова у медицині».

### **14. Історія медицини в Україні: Д.К. Заболотний**

1. Підготувати довідку про наукову діяльність Заболотного (10–12 речень).
2. Скласти перелік термінів, пов'язаних з інфекційними захворюваннями (15 слів).
3. Створити міні-презентацію (4–5 слайдів).

### **15. Система охорони здоров'я та її структура**

1. Скласти схему структури системи охорони здоров'я України (на основі офіційних джерел).
2. Написати текст (100 слів) «Healthcare System in Ukraine».
3. Підготувати короткий монолог «Advantages and Problems of Healthcare System».