

**Комунальний заклад Київської обласної ради
«Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Заступник директора
з навчальної роботи
Тетяна САЛОБУТА**

28 *02* 20*25* р.

Циклова комісія клінічних дисциплін

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТЬНОГО КОМПОНЕНТА
НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В
АКУШЕРСТВІ ТА ПРИ ГІНЕКОЛОГІЧНІЙ
ПАТОЛОГІЇ**

Галузь знань:	22 Охорона здоров'я
Спеціальність:	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:	Лікувальна справа
Освітній ступінь:	Фаховий молодший бакалавр
Вид освітнього компонента:	Обов'язковий
Мова викладання:	Українська

Яготин
2025

Робоча програма Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології

для здобувачів освіти за спеціальністю 223 Медсестринство,
Освітньо-професійна програма Лікувальна справа
2023 року

Кравченко Тетяна Володимирівна, викладач вищої категорії, викладач-методист

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін

Протокол від "28" 28 2025 року № 1

Голова комісії ШУЛЛА - Марія ШУЛЛА

1. Мета та завдання освітнього компонента

Національна програма реформування охорони здоров'я в Україні передбачає підвищення ролі первинної ланки медичної допомоги, наближення її до населення.

Це зумовлює підвищення ролі фельдшера, на якого покладається здійснення зазначеної програми.

Робочу програму з освітнього компонента «Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології» КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» складено для підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» 2023 року та навчальних планів 2023 року.

«Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології» здобувачі освіти вивчають протягом одного семестру, на третьому році навчання у VI семестрі. На вивчення курсу відводиться 60 годин, з них 0 — лекції, 40 — навчальна практика, 20 год — самостійна робота.

Навчальним планом передбачено вивчення освітнього компонента «Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології», адже в сільській місцевості, бригадах швидкої та невідкладної медичної допомоги саме фельдшерам доведеться надавати долікарську допомогу вагітним, роділлям, породіллям, жінкам із гострою гінекологічною патологією.

Програмою передбачено практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти з додатковою літературою та в тренажерних кабінетах. Навчальну практику рекомендується проводити в кабінетах доклінічної практики, тренажерних кабінетах і на клінічних базах, що створює оптимальні умови для закріплення здобувачами освіти теоретичних знань і відпрацювання ними практичних навичок.

Фельдшери повинні вміти надавати кваліфіковану долікарську медичну допомогу, виконувати складні медичні маніпуляції з метою надання невідкладної допомоги.

Перед викладачем стоїть відповідальне завдання виховувати у здобувачів освіти дисциплінованість, спостережливість, співчуття, чуйність, милосердя і, головне, високу відповідальність за кожен свою дію як медичного працівника. У програму включено питання охорона праці в галузі.

Вивчення освітнього компонента завершується диференційованим заліком. Тестові завдання та тестові задачі включені до теоретичної частини

комплексного кваліфікаційного іспиту ЄДКІ.

Циклова комісія має право вносити зміни до робочої програми залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямів наукових досліджень, відповідно до вимог кінцевої мети: галузевих стандартів фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми за фахом підготовки 2023 р. та навчального плану 2023 р..

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі освіти повинні оволодіти компетенціями:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

Додаткові спеціальні компетентності (ДСК)

ДСК.1. Здатність до застосування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.

ДСК.3. Здатність до застосування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.

ДСК.4. Здатність до застосування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.

Програмні результати навчання (РН)

РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

- РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.
- РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Додаткові результати навчання (ДРН)

ДРН.1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

Після вивчення освітнього компонента *здобувачі освіти повинні знати:*

- медичну деонтологію, роль фельдшера в охороні здоров'я матері і дитини;
- методи обстеження вагітних, роділь, породіль, гінекологічних хворих;
- ускладнення вагітності і пологів, які можуть призвести до екстремальних станів в акушерстві;
- основні форми гінекологічних захворювань, які можуть бути причиною синдрому гострого живота в гінекології.

Здобувачі освіти повинні вміти:

- провести обстеження вагітних, роділь, породіль і гінекологічних хворих;
- оцінити стан хворих;
- проводити необхідні реанімаційні заходи під час і після пологів;
- надавати невідкладну допомогу гінекологічним хворим, вагітним і роділлям.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

- основні принципи організації акушерської та гінекологічної допомоги на сучасному етапі;
- досягнення медицини, що втілюються в практику охорони здоров'я;
- нові методи діагностики з виявлення акушерської та гінекологічної патології;
- накази МОЗ України “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської та гінекологічної допомоги”;
- питання охорони праці та охорони праці в галузі невідкладної допомоги в акушерстві та гінекології.

3. Програма освітнього компонента

№ п/п	Вид заняття	Зміст	К-ть годин
<i>6 семестр</i>			
1	<i>Практичне заняття</i>	<p style="text-align: center;">Невідкладна медична допомога під час пологів поза лікувальним закладом</p> <p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики та в пологовому будинку.</p> <p>Обстеження роділь, визначення терміну вагітності й дати пологів.</p> <p>Оцінювання стану роділлі, визначення й оцінювання характеру пологової діяльності, визначення членорозміщення плода та просування голівки плода, вислуховування та оцінювання серцебиття плода.</p> <p>Застосування алгоритму під час проведення пологів поза лікувальним закладом. Відпрацьовування приймання пологів на фантомі, активне ведення третього періоду пологів, оцінювання ознак відокремлення плаценти, огляд посліду на цілість.</p> <p style="text-align: center;">Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — підрахунок та оцінювання переймів; — зовнішнє акушерське обстеження; — вислуховування серцебиття плода; — ознаки відокремлення посліду; — приймання пологів на фантомі; — оцінювання крововтрати під час пологів; — активне ведення третього періоду пологів; — огляд посліду на цілість. 	4
2	<i>Практичне заняття</i>	<p style="text-align: center;">Невідкладна медична допомога при патологічних пологах</p> <p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики та в пологовому будинку.</p> <p>Участь в обстеженні вагітних і роділь з вузьким тазом, тазовим передлежанням плода, поперечним і косим положенням плода, багатоплідною вагітністю.</p> <p>Відпрацьовування на фантомі діагностики тазового передлежання, прийомів розгинального вставлення голівки плода, відпрацьовування приймання пологів на фантомі в разі неправильних передлежань та вставлень плода.</p>	4

	<p>Самостійна робота</p>	<p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — зовнішнє акушерське обстеження; — вислуховування серцебиття плода; — діагностика неправильних положень плода; — складання планів ведення вагітності з поперечним положенням плода, розгинальним вставленням голівки; — вимірювання розмірів таза; — визначення ознак Вастена, Цангенмейстера; — проведення класичної ручної допомоги (на фантомі); — проведення ручної допомоги в разі сідничного передлежання (на фантомі). <p>1. Вимоги до проведення патологічних пологів і пологів поза лікувальним закладом.</p> <p>2. Підготовка до приймання пологів.</p> <p>3. Оцінювання стану новонародженого за шкалою Апгар (згідно з наказом МОЗ України № 582 від 15.12.2003 р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської і гінекологічної допомоги”).</p>	<p>3</p>
<p>3</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Невідкладна медична допомога при тяжких формах пізніх гестозів</p> <p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики та в пологовому будинку.</p> <p>Участь у проведенні огляду вагітних з прееклампсією, еклампсією.</p> <p>Диференціювання різних клінічних форм пізніх гестозів.</p> <p>Вивчення інтенсивної терапії за тяжких форм гестозу.</p> <p>Особливості надання першої допомоги в умовах ФАПУ, швидкої медичної допомоги.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уведення роторозширювача; — застосування язикотримача; — подавання рауш-наркозу; — схема надання невідкладної медичної допомоги при тяжких формах пізніх гестозів. 	<p>4</p>
<p>4</p>	<p>Самостійна робота</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1. Визначення білка в сечі експрес-методом (згідно з наказом МОЗ України № 676 від 31.12 2004 р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської і гінекологічної допомоги”).</p> <p>Невідкладна медична допомога при кровотечах під час вагітності</p>	<p>2</p> <p>4</p>

		<p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики, у відділенні патології вагітності.</p> <p>Участь в обстеженні вагітних з передлежанням плаценти, вагітних з перериванням вагітності, з трофобластичними захворюваннями, передчасним відшаруванням нормально розташованої плаценти.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — складання набору інструментів для вишкрібання порожнини матки; — складання схем надання допомоги при масивній кровотечі; — визначення фактичної крововтрати; — проведення амніотомії (на фантомі). <p>1. Клінічні симптоми та алгоритм обстеження вагітних з кровотечами під час вагітності (згідно з наказом МОЗ України № 676 від 31.12.2004 р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської і гінекологічної допомоги”).</p>	
5	<p>Самостійна робота</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>Невідкладна медична допомога при кровотечах під час пологів та у післяпологовий період</p> <p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики та пологовому будинку.</p> <p>Спостереження за веденням III періоду патологічних пологів при порушенні відділення та виділення посліду.</p> <p>Складання плану послідовної невідкладної медичної допомоги при кровотечах.</p> <p>Спостереження за ведення післяпологового періоду при порушенні скоротливої діяльності матки та механізму тромбоутворення.</p> <p>Розрахунок фізіологічної та патологічної крововтрати під час пологів та правила відновлення об’єму крові.</p> <p>Наданням невідкладної медичної допомоги.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознаки відділення плаценти; — активне ведення III періоду пологів; — надання невідкладної допомоги при кровотечах в III період пологів; — ручне відшарування плаценти; — ручна ревізія порожнини матки; — зовнішній масаж матки; — перетискання черевної аорти; — масаж матки на кулаці. 	4

	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p><i>1.Оцінювання ознак відшарування плаценти.</i></p> <p><i>2.Алгоритм надання медичної допомоги при кровотечах під час пологів (згідно з наказом МОЗ України № 676 від 31.12.2004 р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської і гінекологічної допомоги”).</i></p> <p><i>3.Методика проведення зовнішнього масажу матки та огляд пологових шляхів у дзеркалах.</i></p> <p><i>4.Алгоритм надання невідкладної медичної допомоги в разі залишення частки плаценти.</i></p> <p><i>5.Алгоритм надання невідкладної медичної допомоги при гіпотонії й атонії матки (згідно з наказом МОЗ України № 676 від 31.12.2004 р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської і гінекологічної допомоги”).</i></p>	<p>4</p>
<p>6</p>	<p><i>Практичне заняття</i></p>	<p>Невідкладна допомога в разі пологового травматизму</p> <p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики та в пологовому будинку.</p> <p>З’ясування причин, які можуть призвести до травм пологових шляхів, розриву матки. Розпізнавання ступенів тяжкості пологової травми. Визначення ролі фельдшера в різних випадках.</p> <p>Надання невідкладної медичної допомоги в разі пологового травматизму.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення епізіотомії, перинеотомії (на фантомі); — огляд шийки матки за допомогою дзеркал (на фантомі); — проведення тампонади піхви; — зашивання розривів шийки матки (на фантомі); — зашивання розривів промежини (на фантомі); — схема невідкладної медичної допомоги в разі загрози розриву матки. 	<p>4</p>
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p><i>1.Групи вагітних з ризиком виникнення розриву матки.</i></p> <p><i>2.Клінічні симптоми ризику розриву матки при диспропорції між плодом і тазом матері та при морфологічних змінах міометрію (згідно з наказом МОЗ України № 582 від 15.12.2003 р. “Про затвердження клінічних протоколів з акушерської і гінекологічної допомоги”).</i></p>	<p>2</p>

10	<p><i>Практичне заняття</i></p>	<p>Невідкладна медична допомога при профузних маткових кровотечах і травмах статевих органів. Невідкладна медична допомога при перитоніті та пельвіоперитоніті</p> <p>Практичне заняття проводиться в кабінеті доклінічної практики та в гінекологічному відділенні.</p> <p>Вивчення клінічної картини та методів невідкладної медичної допомоги при профузних маткових кровотечах унаслідок міоми, раку тіла та шийки матки, порушеннях оваріо-менструального циклу, надання долікарської допомоги.</p> <p>Вивчення методів невідкладної медичної допомоги при травмах статевих органів.</p> <p>Вивчення клінічної картини та методів лікування перитоніту, надання невідкладної медичної допомоги хворим.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — підготовка інструментів для вишкрібання порожнини матки; — проведення тампонади піхви; — підготовка інструментів для пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви. 	3
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p>1. Міома матки.</p> <p>2. Злоякісні новоутворення матки.</p> <p>3. Порушення оваріо-менструального циклу.</p> <p>4. Оцінка стану пацієнтки при профузній матковій кровотечі.</p>	2
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p>1. Алгоритм надання невідкладної медичної допомоги при перитоніті та пельвіоперитоніті.</p>	1
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p>Охорона праці в галузі</p> <p>1. Індивідуальні засоби захисту медичних працівників.</p> <p>2. Інфекційна безпека та інфекційний контроль.</p> <p>3. Види відповідальності за порушення трудової дисципліни.</p>	2
		<p>Диференційований залік</p>	1

4. Структура освітнього компонента

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1	Невідкладна допомога під час пологів поза лікувальним закладом	4	—	4	—
2	Невідкладна допомога при патологічних пологах	7	—	4	3
3	Невідкладна допомога при тяжких формах пізніх гестозів	6	—	4	2
4	Невідкладна допомога при кровотечах під час вагітності	6	—	4	2
5	Невідкладна допомога при кровотечах під час пологів	8	—	4	2
6	Невідкладна допомога при кровотечах у післяпологовий період		—		2
7	Невідкладна допомога в разі пологового травматизму	6	—	4	2
8	Невідкладна допомога при дистрес-синдромі у плода	4	—	4	—
9	Невідкладна допомога при позаматковій вагітності	4	—	4	—
10	Невідкладна допомога у випадку гострого живота в гінекології	6	—	4	2
11	Невідкладна допомога при профузних маткових кровотечах і травмах статевих органів	7	—	4	2
12	Невідкладна допомога при перитоніті та пельвіоперитоніті		—		1
13	Охорона праці в галузі	2	—	—	2
Усього		60	—	40	20

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>6 семестр</i>		
1	Невідкладна допомога під час пологів поза лікувальним закладом	4
2	Невідкладна допомога при патологічних пологах	4
3	Невідкладна допомога при тяжких формах пізніх гестозів	4
4	Невідкладна допомога при кровотечах під час вагітності	4
5	Невідкладна допомога при кровотечах під час пологів та у післяпологовий період	4
6	Невідкладна допомога в разі пологового травматизму	4
7	Невідкладна допомога при дистрес-синдромі у плода	4
8	Невідкладна допомога при позаматковій вагітності	4
9	Невідкладна допомога у випадку гострого живота в гінекології	4
10	Невідкладна допомога при профузних маткових кровотечах і травмах статевих органів	3
	Невідкладна допомога при перитоніті та пельвіоперитоніті	1
	Диференційований залік	
	Всього	40

7. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>6 семестр</i>		
1	Невідкладна допомога при патологічних пологах	3
2	Невідкладна допомога при тяжких формах пізніх гестозів	2
3	Невідкладна допомога при кровотечах під час вагітності	2
4	Невідкладна допомога при кровотечах під час пологів	2
5	Невідкладна допомога при кровотечах у післяпологовий період	2
6	Невідкладна допомога в разі пологового травматизму	2
7	Невідкладна допомога у випадку гострого живота в гінекології	2
8	Невідкладна допомога при профузних маткових кровотечах і травмах статевих органів	2
9	Невідкладна допомога при перитоніті та пельвіоперитоніті	1
10	Охорона праці в галузі	2
	Всього	20

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Підрахунок та оцінювання переймів.
2. Зовнішнє акушерське обстеження.
3. Вислуховування серцебиття плода.
4. Ознаки відокремлення посліду.
5. Приймання пологів на фантомі.
6. Оцінювання крововтрати під час пологів.
7. Активне ведення третього періоду пологів.
8. Огляд посліду на цілість.
9. Діагностика неправильних положень плода.
10. Складання планів ведення вагітності з поперечним положенням плода, розгинальним вставленням голівки.
11. Вимірювання розмірів таза.
12. Визначення ознаки Вастена, Цангенмейстера.
13. Проведення класичної ручної допомоги (на фантомі).
14. Проведення ручної допомоги в разі сідничного передлежання (на фантомі).
15. Введення роторозширювача.
16. Застосування язикотримача.
17. Подача рауш-наркозу.
18. Схема надання невідкладної медичної допомоги при тяжких формах пізніх гестозів.
19. Підготовка інструментів для вишкрібання порожнини матки.
20. Складання схем надання допомоги при масивній кровотечі.
21. Визначення фактичної крововтрати.
22. Проведення амніотомії (на фантомі).
23. Надання невідкладної медичної допомоги при кровотечах під час третього періоду пологів.
24. Ручне відшарування плаценти.
25. Ручна ревізія порожнини матки.
26. Зовнішній масаж матки.
27. Перетискання черевної аорти.
28. Масаж матки на кулаці.
29. Проведення епізіотомії, перинеотомії (на фантомі).
30. Огляд шийки матки за допомогою дзеркал (на фантомі).
31. Проведення тампонади піхви.
32. Зашивання розривів шийки матки (на фантомі).
33. Зашивання розривів промежини (на фантомі).
34. Схема невідкладної медичної допомоги в разі загрози розриву матки.
35. Підготовка інструментів для пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви.
36. Схема невідкладної медичної допомоги при порушеній позаматковій вагітності.

37. Схема невідкладної медичної допомоги у випадку гострого живота в гінекології.
38. Оцінювання стану новонародженого за шкалою Апгар.
39. Оцінювання стану новонародженого за шкалою Сільвермана.
40. Підготовка інструментів для пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви.
41. Підготовка інструментів для вишкрібання порожнини матки.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Надання невідкладної медичної допомоги під час пологів поза лікувальним закладом.
2. Надання невідкладної медичної допомоги при патологічних пологах.
3. Надання невідкладної медичної допомоги при тяжких формах пізніх гестозів.
4. Причини, клінічна картина та невідкладна медична допомога при передлежанні плаценти.
5. Причини, клінічна картина та невідкладна медична допомога при передчасному відшаруванні нормально розташованої плаценти.
6. Надання невідкладної медичної допомоги при кровотечах під час пологів.
7. Надання невідкладної медичної допомоги при кровотечах у післяпологовий період.
8. Надання невідкладної медичної допомоги в разі загрози розриву матки.
9. Надання невідкладної медичної допомоги при дистрес-синдромі плода.
10. Надання невідкладної медичної допомоги при позаматковій вагітності.
11. Надання невідкладної медичної допомоги при апоплексії яєчника.
12. Надання невідкладної медичної допомоги при перекруті ніжки кістоми.
13. Надання невідкладної медичної допомоги при профузних маткових кровотечах.
14. Надання невідкладної медичної допомоги при пельвіоперитоніті та розлитому перитоніті.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Надання невідкладної медичної допомоги під час пологів поза лікувальним закладом.
2. Надання невідкладної медичної допомоги при патологічних пологах.
3. Надання невідкладної медичної допомоги при тяжких формах пізніх гестозів.
4. Причини, клінічна картина та невідкладна допомога при передлежанні плаценти.
5. Причини, клінічна картина та невідкладна допомога при передчасному відшаруванні нормально розташованої плаценти.
6. Надання невідкладної медичної допомоги при кровотечах під час пологів.
7. Надання невідкладної медичної допомоги при кровотечах у післяпологовий період.
8. Надання невідкладної медичної допомоги в разі загрози розриву матки.
9. Надання невідкладної медичної допомоги при дистрес-синдромі плода.
10. Надання невідкладної медичної допомоги при позаматковій вагітності.
11. Надання невідкладної медичної допомоги при апоплексії яєчника.
12. Надання невідкладної медичної допомоги при перекруті ніжки кістоми.
13. Надання невідкладної медичної допомоги при профузних маткових кровотечах.
14. Надання невідкладної медичної допомоги при пельвіоперитоніті та розлитому перитоні

9. Індивідуальні завдання

З метою кращого засвоєння матеріалу з освітнього компонента невідкладна медична допомога в акушерстві та гінекологічній патології програмою і навчальним планом освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Кожному здобувачу освіти пропонується індивідуальне завдання: скласти тези бесіди, лекції з профілактики одного із невідкладних станів в акушерстві та гінекології.
2. Серед здобувачів освіти III курсів провести конкурс санбюлетнів (доповідей, презентацій) на тему: «Профілактика кровотеч в акушерстві та гінекології».

10. Методи навчання

Навчальний процес здійснюється за традиційною технологією: практичні заняття, самостійна позааудиторна робота.

Під час навчальної практики використовується засоби наочності, зокрема на всі заняття створені мультимедійні презентації, інтерактивні методи.

Практичні заняття спрямовані на отримання базових знань та відпрацювання алгоритмів виконання практичних навичок на рівні навички. На практичних заняттях здобувачі освіти опановують уміння спілкуватися з хворими як на прикладах використання елементів рольової та ділової гри, так і безпосередньо при роботі з пацієнтами.

11. Методи контролю

На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах, та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових, так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку, який включає усні відповіді та розв'язання ситуаційної задачі з виконанням практичної навички.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента «Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології»

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента «Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології» складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» 2023 року та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Лікувальна справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на теоретичних заняттях

Оцінка «5» - здобувач освіти:

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

Оцінка «4» - здобувач освіти:

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

Оцінка «3» - здобувач освіти:

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

Оцінка «2» - здобувач освіти:

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
1. Високий	«5»	<p>Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.</p>
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі • Враховує показання і протипоказання • Застосовує навик спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму. <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.

		При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.
2. Достатній	«4»	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p>
3. Середній	«3»	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для</p>

		<p>здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта • не може чітко вказати показання і протипоказання для здійснення процедури • не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка. <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
<p>4. Початковий</p>	<p>«2»</p>	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p>

Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 - 60 % правильних відповідей	59,9% та менше правильних відповідей
3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обґрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обґрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан пацієнта	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримуючись алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан пацієнта	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан пацієнта	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду пацієнту
5 Активність	Проактивний Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Активний Приймає участь у виконанні завдань		Пасивний Не приймає участь у виконанні завдань

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін

Протокол № __ від «__» серпня 20__ р.

Голова циклової комісії _____ Марія ШУЛЛА

**Критерії оцінювання самостійної роботи
здобувачів освіти з освітнього компонента
«Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній
патології»**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента «Невідкладна медична допомога в акушерстві та при гінекологічній патології» складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» 2023 та навчальних планів 2023 року..

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Лікувальна справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;

- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів освіти

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач освіти самостійно і швидко підбирає необхідне обладнання для виконання практичних навичок. Може визначити мету та послідовність виконання маніпуляції. Вміє підготувати необхідне до маніпуляції, дотримується алгоритму дії, не допускає помилок.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти самостійно підбирає необхідне обладнання. Може визначити мету та послідовність виконання маніпуляції. Визначає показання та протипоказання до маніпуляцій, вміє підготувати необхідне до маніпуляції, дотримується алгоритму дії. Допускає несуттєві помилки, які не впливають на кінцевий результат.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач освіти підбирає обладнання та інструментарій за допомогою викладача. Послідовність виконання маніпуляції порушена.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач освіти не знає, яке обладнання необхідно підібрати для виконання маніпуляції. Послідовність виконання маніпуляції порушена. Допущені помилки впливають на результат маніпуляції.

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100-90% правильних відповідей.

Оцінка «4» (добре) – 89,9-75% правильних відповідей.

Оцінка «3» (задовільно) – 74,9-60% правильних відповідей.

Оцінка «2» (незадовільно) – 59,9% і менше правильних відповідей.

Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання рефератів

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

13. Методичне забезпечення

1. До кожного практичного заняття підготовлено методичні розробки, інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач різного рівня складності.
2. Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені методичні розробки з тестовим матеріалом, задачами, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

14. Рекомендована література

Основна

Грищенко В.І., Щербина М.О. Акушерство: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 408 с.

Касевич Н.М., Шаповал К.І. Охорона праці та безпека життєдіяльності медичних працівників: підручник. — К.: Медицина, 2007. — 224 с.

Мороз Л.О. Гінекологія. — К.: Здоров'я, 2002. — 328 с.

Назарова І.Б. Невідкладні стани в акушерстві. — К.: Медицина, 2006.

Назарова І.Б. Медсестринство в акушерстві. — К.: Медицина, 2008. — 224 с.

Назарова І.Б., Пісарев А.А., Михайлов О.В. Медсестринство в гінекології: навч. посіб. — К.: Медицина, 2010. — 248.

Тарасюк В.С., Кучанська Г.Б. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах. Безпека життєдіяльності: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 488 с.

Усенко О.Б., Білоус Г.В., Путинцева Г.Й. Хірургія: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 400 с.

Хміль С.В. Гінекологія. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2006.

Хохліч Т.І. Практикум з гінекології. — К.: Здоров'я, 2000. — 200 с.

Хміль С.В. Акушерство. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2008.

15. Інформаційні ресурси:

1. НАКАЗ МОЗ України від 6 лютого 2015 року № 51 м. Київ Про затвердження порядку транспортування вагітних, роділь та породіль в Україні.
2. <http://www.mif-ua.com/archive/article/30846>
3. http://ssmp.health.kiev.ua/images/text/local_protocol_2014.pdf
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0220-15>