

**КЗ КОР "ЧОРНОБИЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ"**

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ  
ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №4.**

**Галузь знань:** 22 Охорона здоров'я  
**Спеціальність:** 223 Медсестринство  
**Освітньо-професійна програма:** Лікувальна справа  
**Освітньо-професійний ступінь:** Фаховий молодший бакалавр  
**Мова викладання:** Українська

**Тема: Пропедевтика внутрішніх хвороб.**

**Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями органів  
кровообігу**

Підготував викладач: *Шулла М.І.*  
Розглянуто та схвалено на засіданні  
циклової комісії  
клінічних дисциплін  
Протокол № \_\_\_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Голова \_\_\_\_\_ Марія ШУЛЛА

# СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Тема заняття:

## Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями органів кровообігу

Результати компетентнісного навчання:

➤ **Фахові компетенції:**

❖ **Знання:** - здатність студента:

- Обстежити пацієнтів згідно діагностичного алгоритма:
- Проводити суб'єктивне і об'єктивне обстеження.

❖ **Розуміння** – здатність студента:

Проведення опитування, пальпації, перкусії, аускультації хворих з різною патологією органів кровообігу.

Здійснити

- ❖ аналіз отриманих даних.
- ❖ визначення показників лабораторних досліджень (загального та біохімічного аналізу крові).
- ❖ ознайомлення із сучасними методами функціональної, інструментальної діагностики захворювань органів кровообігу

❖ **Застосування знань** – здатність студента

- Застосувати знання базових дисциплін.
- Використувати діагностичний алгоритм для висування і обґрунтування попереднього діагнозу на основі зібраного анамнезу та фізикального обстеження, підтверджувати та уточнювати його даними додаткових обстежень для клінічного діагнозу.

**Демонструвати такі компетенції:**

- Опитування
- проведення огляду
- перкусії;
- пальпації
- аускультації;
- оцінювання показників загального і біохімічного аналізу крові;
- зняти та оцінити ЕКГ

❖ **Аналіз** – здатність студента:

- Порівнювати симптоми і синдроми захворювань.
- Проводити диференціальну діагностику захворювань.
  - ❖ **Синтез** – здатність студента:
- Встановити зв'язок між загальноклінічними і спеціальними обстеженнями хворого
- Пояснювати принципи суб'єктивного та об'єктивного обстежень .
  - ❖ **Оцінювання** – здатність студента:
- Обговорити запитання пацієнту при зборі анамнезу.
- Аргументувати доцільність проведення додаткових методів обстеження.
- Передбачити зміни симптомів в залежності від перебігу і стадії хвороби
  - ❖ **Загальні компетенції:**
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Навички інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність генерувати нові ідеї.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Вміти правильно організовувати послідовність дій.
- Вміти критично оцінювати свою роботу.
- Вміти бути здатним до взаємодії і партнерства.
- Вміти застосовувати медичну етику і партнерство.
- Неси професійну відповідальність за свої дії.
- Вміти бути уважним та спостережливим.
- Вміти працювати в команді та приймати спільне рішення.

### 1. Методи навчання:

- вербальні (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, медичний інструментарій);
- наочні (схеми, алгоритми, муляжі, мультимедійні засоби, відеофільм);
- практичні (практичний тренінг);
- інтерактивні, інноваційні : проблемні ситуації та питання, «мікрофон», дискусія, «робота в малих групах».

### 2. Методи контролю:

- індивідуальне опитування;
- тестовий контроль;
- ситуаційні задачі;
- самоконтроль.

### 3. Міждисциплінарна інтеграція:

№	Назви	Знати	Вміти
---	-------	-------	-------

п\п	дисциплін		
<b>1. Попередні (забезпечуючі) дисципліни</b>			
1	Анатомія	Анатомічні особливості будови ССС	Знати їх проекцію на скелеті грудної клітки та муляжі
2	Фізіологія	Фізіологічні функції ССС	Пояснити їх клінічне значення
3	Латинська мова	Латинську термінологію	Застосовувати її при вивченні теми
4	Патоморфологія	Етіологія та патоморфогенез захворювання ССС	Розрізняти їх при захворюванні ССС
5	Фармакологія	Особливості застосування лікарських засобів при набряку легень	Здійснити індивідуальний підбір лікарських засобів
6	Догляд за хворими	Долікарська допомога, накладання венозних джгутів на кінцівки	Виконувати ін'єкції, аспірацію, ШВЛ, догляд
<b>II. Наступні дисципліни</b>			
	Клінічні дисципліни	Загальноклінічні обстеження пацієнтів	Виконувати суб'єктивне і об'єктивне обстеження.
<b>III. Внутрішньопредметна інтеграція</b>			
1	Тема: Спеціальна частина	Діагностика захворювань	Застосовувати діагностичний алгоритм.

#### 4. Навчальна література:

##### *Основна:*

- *Внутрішня медицина: Терапія: підручник / Н.М. Середюк, І.П. Вокалюк. — К.,*
- *Єпішин А.В. Внутрішні хвороби. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2005.*
- *Круглікова В.М., Шевцова Л.І. Практикум із внутрішніх хвороб у модулях. — К.: Медицина, 2008.*
- *Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. — Вінниця, 2011.*
- Емпендіум.

##### *Додаткова:*

- Л.М. Ковальчук - Київ: Медицина, 2009
- Філоненко М.М. Психологія спілкування: [текст] підручник / М.М. Філоненко - К.: центр учбової літератури, 2008

- Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти:[текст]підручник/С.Д. Максименко, М.М. Філоненко - К.: центр учбової літератури, 2014
- Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря монографія/ М.М. Філоненко - К.: центр учбової літератури, 2015

#### **5. Підготовчий етап:** (тривалість етапу – 15 хвилин)

##### **Мотивація навчальної діяльності:**

«Хто добре діагностує, той добре лікує».

«Пропедео» - \_вивчаю попередньо.

«Пропедевтика» –це розділ медицини про діагностування, причому більше всього навчальних годин відведено по внутрішній медицині, тому набуті знання будете застосовувати в будь-якій медичній галузі.

Навчитись методам обстежень можна, якщо знаєте, які очікування отримаєте при проведенні певних загальноприйнятих методик і як їх інтерпретувати для встановлення діагнозу, але вам треба постійно практикувати, щоб розвинути свої навички, по аналогії з навчанням гри на музичних інструментах. Треба спочатку навчитись визначати норму , тоді будете відрізняти патологію . Спочатку відпрацьовуйте навички суб'єктивного і фізичного обстеження вдома, на практичних заняттях в малих групах, удосконалюйте майстерність на виробничій практиці, використовуйте навчальну літературу і інтернет-ресурси, данні доказової медицини.

**Перевірка теоретичної підготовки** методом «мікрофон», тестування.

#### **6. Основний етап:** (тривалість – 180 хв)

Моделювання ситуацій в малих групах та виконання завдання:

а) ознайомитись з правилами роботи в малих групах

б) виконати діагностичний алгоритм -провести суб'єктивне і фізикальне обстеження

в) продемонструвати:

-опитування,

- огляд

- проведення перкусії;

- проведення аускультатії;

- оцінювання показників загальнобіохімічного аналізу крові;

- накладання електродів ЕКГ.

г) підготувати перехресні запитання (з еталоном відповіді) до інших малих груп та відповідати на них

Проведення опитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультатії пацієнтів з різною кардіологічною патологією та аналіз одержаних даних.

Визначення показників лабораторних і інструментальних досліджень.

Сучасні методи функціональної, інструментальної діагностики захворювань системи кровообігу .

**Заключний етап - 15 хв.**

Викладач пропонує арбітру оцінити участь кожного студента по 3-х бальній шкалі.

Висловлює зауваження та коректує дії студентів при виявленні помилок, оцінює роботу всіх студентів в цілому і кожного окремо, якщо студент активний додається 1 бал.

**Домашнє завдання:**

**Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями органів травлення.**

Додатки:

- Практикум
- Інструктивна карта.

**Інструктивна карта  
до проведення практичного заняття № 4**

**Тема заняття:**

**Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями органів  
кровообігу**

**1. Мета проведення:**

**1.1 Після виконаної роботи студент повинен**

**Знати:** методика загальноклінічного обстеження

**вміти:** провести опитування, огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию.

**2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця:** тонометр, фонендоскоп, таблиці, схеми, презентації.

**3. Інструктаж з техніки безпеки:** проведено інструктаж по правилах роботи з кров'ю, з електроприладами, особиста безпека при роботі з хворими.

**4. Короткі відомості з теоретичної частини роботи:**

- Пояснити, які ознаки стосуються норми і патології пальпації, перкусії, аускультации.
- Поясніть, що таке симптом, синдром, симптомокомплекс .

**5. Зміст і послідовність виконання завдань:**

1. Відповідайте на запитання.

2. Оберіть арбітрів.

3. Об'єднайтесь в малі групи по три студенти, розподіліть обов'язки.

Правила роботи в малих групах:

- арбітри оцінюють учасників малих груп;
- кожен учасник міні-групи відповідальний за свою частину презентації, готовий прийти на допомогу іншому;
- кожний учасник може висловити при бажанні;
- всі учасники групи поважають цінності та погляди кожного, навіть якщо не згодні з ними;
- обговорюються ідеї, пропозиції, а не люди, що їх висловили;
- кожен учасник навіть захищаючи свою точку зору відкритий для сприйняття чужих ідей, думок, інтересів інших учасників;
- всі розбіжності, конфлікти під час роботи розв'язуються мирно з урахуванням інтересів учасників;

- всі учасники прагнуть створити відкриту ділову і дружню атмосферу.
- 4. Смоделюйте клінічні ситуації та продемонструйте свої професійні компетенції:
  - діагностичний алгоритм;
  - огляд, опитування, пальпацію, перкусію, аускультацию, додаткові обстеження.
  - підготуйте перехресні запитання з еталонами відповідей для малих груп та відповідайте самі по темі заняття.
- 5. Опрацюйте професійні компетенції тренінгу:
  - опитування
  - огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию
  - підготовка пацієнтів до додаткових обстежень.
- 6. **Методичні рекомендації з виконання та оформлення**
  - складіть історію хвороби, заповніть розділ фізикального обстеження.

**Рекомендована література:** *Внутрішня медицина: Терапія: підручник* / Н.М. Середюк, І.П. Вокалюк. — К., 2010 *Єпішин А.В. Внутрішні хвороби.* — Тернопіль: Укрмедкнига, 2005 *Круглікова В.М., Шевцова Л.І. Практикум із внутрішніх хвороб у модулях.* — К.: Медицина, 2008.

## 7. Домашня робота

**Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями органів травлення.**

«Інструктивна картка складена викладачем Шулла М.І.

Розглянуто та схвалено на засіданні  
циклової комісії клінічних дисциплін

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р

Голова комісії \_\_\_\_\_ Марія ШУЛЛА