

**КЗ КОР "ЧОРНОБИЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ"**

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ  
ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №7.**

**Галузь знань:** 22 Охорона здоров'я  
**Спеціальність:** 223 Медсестринство  
**Освітньо-професійна програма:** Лікувальна справа  
**Освітньо-професійний ступінь:** Фаховий молодший бакалавр  
**Мова викладання:** Українська

**Тема: Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями  
ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату.**

Підготував викладач: *Шулла М.І.*  
Розглянуто та схвалено на засіданні  
циклової комісії  
клінічних дисциплін  
Протокол № \_\_\_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Голова \_\_\_\_\_ Марія ШУЛЛА

## СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Тема заняття:

**Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату.**

Результати компетентнісного навчання:

➤ **Фахові компетенції:**

❖ **Знання:** - здатність студента:

- Обстежити пацієнтів згідно діагностичного алгоритма:
- Проводити суб'єктивне і об'єктивне обстеження.

❖ **Розуміння** – здатність студента:

Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату. Визначення вмісту глюкози й ацетону в сечі експрес-методом. Оцінювання даних лабораторних досліджень та основного обміну

❖ **Застосування знань** – здатність студента

- Застосувати знання базових дисциплін.
- Використувати діагностичний алгоритм для висунання і обґрунтування попереднього діагнозу на основі зібраного анамнезу та фізикального обстеження, підтверджувати та уточнювати його даними додаткових обстежень для клінічного діагнозу.

**Демонструвати такі компетенції:**

- підготовка пацієнта до визначення основного обміну.
- підготовка пацієнтів до глюкозуричного профілю;
- визначення вмісту білка, глюкози та кетонів у сечі експрес-методами, оцінювання результатів.

❖ **Аналіз** – здатність студента:

- Порівнювати симптоми і синдроми захворювань.
- Проводити диференціальну діагностику захворювань.

❖ **Синтез** – здатність студента:

- Встановити зв'язок між загальноклінічними і спеціальними обстеженнями хворого
- Пояснювати принципи суб'єктивного та об'єктивного обстежень .

❖ **Оцінювання** – здатність студента:

- Обговорити запитання пацієнту при зборі анамнезу.
- Аргументувати доцільність проведення додаткових методів обстеження.
- Передбачити зміни симптомів в залежності від перебігу і стадії хвороби

### ❖ Загальні компетенції:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Навички інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність генерувати нові ідеї.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Вміти правильно організовувати послідовність дій.
- Вміти критично оцінювати свою роботу.
- Вміти бути здатним до взаємодії і партнерства.
- Вміти застосовувати медичну етику і партнерство.
- Нести професійну відповідальність за свої дії.
- Вміти бути уважним та спостережливим.
- Вміти працювати в команді та приймати спільне рішення.

#### 1. Методи навчання:

- вербальні (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, медичний інструментарій);
- наочні (схеми, алгоритми, муляжі, мультимедійні засоби, відеофільм);
- практичні (практичний тренінг);
- інтерактивні, інноваційні : проблемні ситуації та питання, «мікрофон», дискусія, «робота в малих групах».

#### 2. Методи контролю:

- індивідуальне опитування;
- тестовий контроль;
- ситуаційні задачі;
- самоконтроль.

#### 3. Міждисциплінарна інтеграція:

№ п\п	Назви дисциплін	Знати	Вміти
<b>1. Попередні (забезпечуючі) дисципліни</b>			
1	Анатомія	Анатомічні особливості будови ССС	Знати їх проекцію на скелеті грудної клітки та муляжі
2	Фізіологія	Фізіологічні функції ССС	Пояснити їх клінічне значення
3	Латинська мова	Латинську термінологію	Застосовувати її при вивченні теми
4	Патоморфологія	Етіологія та патомор-	Розрізняти їх при

		фогенез захворювання ССС	захворюванні ССС
<b>5</b>	Фармакологія	Особливості застосування лікарських засобів при набряку легень	Здійснити індивідуальний підбір лікарських засобів
<b>6</b>	Догляд за хворими	Долікарська допомога, накладання венозних джгутів на кінцівки	Виконувати ін'єкції, аспірацію, ШВЛ, догляд
<b>II. Наступні дисципліни</b>			
	Клінічні дисципліни	Загальноклінічні обстеження пацієнтів	Виконувати суб'єктивне і об'єктивне обстеження.
<b>III. Внутрішньопредметна інтеграція</b>			
<b>1</b>	Тема: Спеціальна частина	Діагностика захворювань	Застосовувати діагностичний алгоритм.

#### **4. Навчальна література:**

##### **Основна:**

- *Внутрішня медицина: Терапія: підручник / Н.М. Середюк, І.П. Вокалюк. — К.,*
- *Єпішин А.В. Внутрішні хвороби. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2005.*
- *Круглікова В.М., Шевцова Л.І. Практикум із внутрішніх хвороб у модулях. — К.: Медицина, 2008.*
- *Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. — Вінниця, 2011.*
- Емпендіум.

##### **Додаткова:**

- Л.М. Ковальчук - Київ: Медицина, 2009
- Філоненко М.М. Психологія спілкування:[текст]підручник/М.М. Філоненко - К.: центр учбової літератури, 2008
- Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти:[текст]підручник/С.Д. Максименко, М.М. Філоненко - К.: центр учбової літератури, 2014
- Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря монографія/ М.М. Філоненко - К.: центр учбової літератури, 2015

#### **5. Підготовчий етап: (тривалість етапу – 15 хвилин)**

##### **Мотивація навчальної діяльності:**

«Хто добре діагностує, той добре лікує».

«Пропедео» - \_вивчаю попередньо.

«Пропедевтика» –це розділ медицини про діагностування, причому більше всього навчальних годин відведено по внутрішній медицині, тому набуті знання будете застосовувати в будь-якій медичній галузі.

Навчитись методам обстежень можна, якщо знаєте, які очікування отримаєте при проведенні певних загальноприйнятих методик і як їх інтерпретувати для встановлення діагнозу, але вам треба постійно практикувати, щоб розвинути свої навички, по аналогії з навчанням гри на музичних інструментах. Треба спочатку навчитись визначати норму , тоді будете відрізняти патологію . Спочатку відпрацьовуйте навички суб'єктивного і фізичного обстеження вдома, на практичних заняттях в малих групах, удосконалюйте майстерність на виробничій практиці, використовуйте навчальну літературу і інтернет-ресурси, данні доказової медицини.

**Перевірка теоретичної підготовки** методом «мікрофон», тестування.

#### **6. Основний етап: (тривалість – 180 хв)**

Моделювання ситуацій в малих групах та виконання завдання:

- а) ознайомитись з правилами роботи в малих групах
- б) виконати діагностичний алгоритм -провести суб'єктивне і фізикальне обстеження
- в) продемонструвати:

— підготовка пацієнта до визначення основного обміну.

— підготовка пацієнтів до глюкозуричного профілю;

визначення вмісту білка, глюкози та кетонів у сечі експрес-методами, оцінювання результатів опитування пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату ;

#### **Заключний етап - 15 хв.**

Викладач пропонує арбітру оцінити участь кожного студента по 3-х бальній шкалі.

Висловлює зауваження та коректує дії студентів при виявленні помилок, оцінює роботу всіх студентів в цілому і кожного окремо, якщо студент активний додається 1 бал

#### **Домашнє завдання:**

Захворювання органів дихання: гострий та хронічний бронхіт

Додатки:

- Практикум
- Інструктивна карта.

**Інструктивна карта  
до проведення практичного заняття № 7**

**Тема заняття:**

**Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату.**

**1. Мета проведення:**

**1.1 Після виконаної роботи студент повинен**

**Знати:** методика загальноклінічного обстеження

**вміти:** провести опитування, огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию.

**2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця:** тонометр, фонендоскоп, схеми, таблиці, презентації.

**3. Інструктаж з техніки безпеки:** проведено інструктаж по правилах роботи з кров'ю, з електроприладами, особиста безпека при роботі з хворими.

**4. Короткі відомості з теоретичної частини роботи:**

- Пояснити, які ознаки стосуються норми і патології пальпації, перкусії, аускультации.
- Поясніть, що таке симптом, синдром, симптомокомплекс .

**5. Зміст і послідовність виконання завдань:**

1. Відповідайте на запитання.
2. Оберіть арбітрів.
3. Об'єднайтесь в малі групи по три студенти, розподіліть обов'язки.

Правила роботи в малих групах:

- арбітри оцінюють учасників малих груп;
- кожен учасник міні-групи відповідальний за свою частину презентації, готовий прийти на допомогу іншому;
- кожний учасник може висловити при бажанні;
- всі учасники групи поважають цінності та погляди кожного, навіть якщо не згодні з ними;
- обговорюються ідеї, пропозиції, а не люди, що їх висловили;
- кожен учасник навіть захищаючи свою точку зору відкритий для сприйняття чужих ідей, думок, інтересів інших учасників;
- всі розбіжності, конфлікти під час роботи розв'язуються мирно з урахуванням інтересів учасників;

- всі учасники прагнуть створити відкриту ділову і дружню атмосферу.
- 4. Сmodelуйте клінічні ситуації та продемонструйте свої професійні компетенції:
  - підготовка пацієнта до визначення основного обміну.
  - підготовка пацієнтів до глюкозуричного профілю;
  - визначення вмісту білка, глюкози та кетонів у сечі експрес-методами, оцінювання результатів опитування пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату ;
- 5. Опрацюйте професійні компетенції тренінгу:
  - опитування
  - огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию
  - підготовка пацієнтів до додаткових обстежень.
- 6. **Методичні рекомендації з виконання та оформлення**
  - опрацюйте схему історії хвороби, розв'яжіть ситуаційну задачу.

**Рекомендована література:**

- Н.М. Середюк, І.П. Вокалюк. *Внутрішня медицина* — К., 2010
- Єпішин А.В. *Внутрішні хвороби.* — Тернопіль: Укрмедкнига, 2005
- Круглікова В.М., Шевцова Л.І. *Практикум із внутрішніх хвороб у модулях.*  
— К.: Медицина, 2008.
- Емпендіум.

**7. Домашня робота**

Методи обстеження пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, обміну речовин, опорно-рухового апарату

«Інструктивна картка складена викладачем Шулла М.І.

Розглянуто та схвалено на засіданні  
циклової комісії клінічних дисциплін

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р

Голова комісії \_\_\_\_\_ Марія ШУЛЛА