

**Комунальний заклад Київської обласної ради  
"Чорнобильський медичний фаховий коледж"**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заст. директора

з навчальної роботи

Тетяна КРАВЧЕНКО

"31" 08 2023 року

**Циклова комісія соціально-гуманітарних дисциплін**

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

***Іноземна мова (за професійними спрямуванням)***

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Лікувальна справа
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Мова викладання	Українська

Яготин  
2023

Робоча програма *Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*  
для здобувачів освіти за напрямом підготовки *223 Медсестронство*  
Освітньо-професійна програма *Лікувальна справа*  
2023 року

*Толкачов Олександр Миколайович, викладач вищої категорії*  
Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії *соціально-гуманітарних дисциплін*

Протокол № 1 від "31" 08 2023 року

Голова комісії *С. Квітковський* *Сергій Квітковський*

Перезатверджено:

20\_\_ рік \_\_\_\_\_  
20\_\_ рік \_\_\_\_\_  
20\_\_ рік \_\_\_\_\_  
20\_\_ рік \_\_\_\_\_

## 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <b><u>22 Охорона здоров'я</u></b>	Нормативна
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність <b><u>223 Медсестринство</u></b> <i>Освітньо-професійна програма <u>Лікувальна справа</u></i>	<b>Рік підготовки:</b>
		<b>1-й/2-й</b>
		<b>Семестр</b>
		<b>1-й/2-й/3-й/4-й</b>
		<b>Лекції:</b>
		<b>0 год./0 год./ 0 год./ 0 год.</b>
		<b>Практичні:</b>
<b>120 год.</b>		
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>60 год.</b>		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>3,75</b> самостійної роботи здобувача освіти – <b>2</b>	Освітньо-професійний ступінь:  <b><i>фаховий молодший бакалавр</i></b>	<b>Вид контролю:</b> <b><i>Диф. залік</i></b>

## 2. Мета та завдання освітнього компонента

Робоча навчальна програма складена для КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП “Лікувальна справа” відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо–професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП “Лікувальна справа” 2023 та навчальних планів 2023 року.

Підготовка фахового молодшого бакалавра у закладах фахової передвищої освіти полягає у формуванні високоінтелектуальних фахівців, розвитку їхніх здібностей і талантів. Сьогодні необхідні молоді, освічені, творчі особистості, що вміють самостійно навчатися, творчо працювати удосконалювати свої знання, вміння та навички в медичній галузі і здатні швидко адаптуватися в нових умовах професійної діяльності.

Основні завдання вивчення іноземної мови як предмета — це розвиток комунікативної компетенції, підґрунтям якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовленнєвих навичок і знань. Головною метою навчання має стати не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх та формувати механізми самореалізації.

Програма передбачає використання автентичних матеріалів з іноземних джерел і поєднання чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, мовлення, письма й аудіювання. Навчальна дисципліна розподіляється на такі розділи:

Розділ 1. Студент та його оточення.

Розділ 2. Історія медицини.

Розділ 3. У лікарні.

Розділ 4. Системи організму та їх хвороби.

Розділ 5. Професійно-орієнтований розділ.

Професійно спрямована медична англійська мова є інтегрованою дисципліною, Дисципліна тісно пов'язаний із клінічними дисциплінами та дисциплінами природничо-наукової підготовки, адже неможливо викладати студентам тему медичної спрямованості, не маючи уявлення про її зміст. Окрім цього, дисципліна містить елементи педагогіки та психології, адже на заняттях відбувається виховання студентів і розвиток їх психологічних якостей: пам'яті, мислення, уваги тощо. Професійно спрямована медична англійська мова містить багато запозичень із грецької та латинської мов, що відображається в граматичних категоріях (множина іменників, утворення прикметників) і в лексичному матеріалі. Розумне поєднання навчання класичній англійській мові й ознайомлення студентів з особливостями вживання слів іноземного походження забезпечує високу результативність. Варто зазначити, що великою проблемою є вимова слів латинського та грецького походження, адже більшість термінів професійних дисциплін студенти вивчають на латині, правопис збігається, а вимова різна, тому викладачеві слід звертати велику увагу на особливості вимови. Це досягається завдяки багаторазовому повторенню, виконанню фонетичних вправ, систематичному узагальненню вивченої лексики, проведенню підсумкових лексичних і фонетичних ігор тощо.

Значна увага приділяється особливостям ведення медичної документації англійською мовою.

- Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні знати і володіти:**
- **лексичною компетенцією** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);
  - **фонетичною компетенцією** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);
  - **граматичною компетенцією** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

### ***Здобувачі освіти повинні вміти:***

- здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

### ***Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:***

- важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;
- характерні особливості перекладу медичної термінології;
- анотації до медичних препаратів;
- особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;
- реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію;
- 

### **ОПП «Лікувальна справа»**

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК. 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК. 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК. 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК. 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК. 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК. 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК. 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК. 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК. 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК. 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК. 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК. 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК. 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунізацію, включаючи її популяризацію.

### **Додаткові спеціальні компетентності (ДСК)**

ДСК.1. Здатність до застосування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.

ДСК.2. Здатність до застосування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.

ДСК.3. Здатність до застосування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.

ДСК.4. Здатність до застосування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.

ДСК.5. Здатність до застосування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

### **Програмні результати навчання (РН)**

РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН. 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

- РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН. 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
- РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН. 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН. 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- РН. 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН. 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

### **Додаткові результати навчання (ДРН)**

- ДРН.1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).
- ДРН.2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.
- ДРН.3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.

ДРН.4. Організувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.

ДРН.5. Організувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.

#### 4. Структура освітнього компонента

№ з/п	Зміст	Кількість годин		
		Загальний обсяг	Практичні заняття	Самостійна робота
	<b>Розділ 1. Студент і його оточення</b>			
1.1	Іноземна мова та її значення в суспільстві. Фонетико-орфоепічний курс Інтонційні особливості іноземної мови	3	2	1
1.2	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село. Види письмових розповідей і загальний план їх написання	5	4	1
1.3	Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів. Транскрипція	3	2	1
1.4	Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл. Лінгвістичні особливості анотування та реферування.	5	4	1
1.5	Я — студент-медик. Мій медичний коледж	6	4	2
1.6	Робочий день студента. Медична освіта в Україні	4	2	2
	<b>Розділ 2. Історія медицини</b>			
2.1	Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ — батько медицини	6	4	2
2.2	Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер	5	3	2
2.3	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний	6	4	2
2.4	Система охорони здоров'я та її структура. ВООЗ	3 (46)	3 (32)	- (14)
	<b>Розділ 3. У лікарні</b>			
3.1	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія	6	4	2
3.2	Предмети догляду за хворими. Медицина як наука. Альтернативна медицина	6	4	2
3.3	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання. Післяопераційні ускладнення. Лапароскопічні операції	6	4	2
3.4	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність. Лікування серця дитини	6	4	2

3.5	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння	6	4	2
3.6	У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини	6	4	2
3.7	Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря	6	4	2
3.8	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомніння, укуси.	7	4	3
3.9	Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. Дитячі хвороби	7	4	3
3.10	В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів	6 (62)	4 (40)	2 (22)
<b>Розділ 4. Системи організму та їх хвороби</b>				
4.1	Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини. Патологія як наука	6	4	2

4.2	Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Доброякісні та злоякісні пухлини. Рак	6	4	2
4.3	Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри. Особиста гігієна. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям	6	4	2
4.4	М'язова система. М'язи та їх характеристика. Захворювання м'язової системи	6	4	2
4.5	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта. Рахіт. Операції по заміні суглобів	6	4	2
4.6	Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. Профілактика серцево-судинних захворювань	8	6	4
4.7	Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз. Вентиляція легень	8 (46)	4 (30)	2 (16)
4.8	Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. Розлади та захворювання органів травної системи	5	4	1
4.9	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки. Сон. Депресія	6	4	2
4.10	Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вуха	3	2	1

4.11	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Діабет	6	4	2
4.12	Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення	3	2	1
4.13	Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Захворювання жіночих статевих органів. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система. Хвороби чоловічих статевих органів	3 (26)	2 (18)	1 (8)
	<b>Усього</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>

## 5. Темы практичних занять

№ з/н	Назва теми	Кількість годин
<i>1 семестр</i>		
1	Іноземна мова та її значення в суспільстві.	2
2	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості	2
3	Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село.	2
4	Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання.	2
5	Моя майбутня професія.	2
6	Флоренс Найтінгейл.	
7	Я — студент-медик.	2
8	Мій медичний коледж	2
9	Робочий день студента.	2
10	Стародавня медицина.	2
11	Гіппократ - батько медицини	2
12	Видатні вчені-медики: Р. Кох.	2
13	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов.	2
14	Історія медицини в Україні: Д.К. Заболотний	2
15	Система охорони здоров'я та її структура.	2
16	ВООЗ	2
	<b>Всього</b>	<b>32</b>
<i>2 семестр</i>		
1	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.	2
2	Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль.	2
3	Предмети догляду за хворими.	2
4	Медицина як наука.	2
5	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.	2
6	Хірургічне обладнання. Післяоперативні ускладнення.	2
7	У кардіологічному відділенні.	2
8	Серцеві захворювання. Серцева недостатність.	2
9	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.	2
10	Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя.	2
11	У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи.	2
12	Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини	2
13	Поліклініка	2

14	Виклик лікаря додому.	2
15	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога:	
	забиття, опік, шок.	2
16	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: переломи, знепритомніння, укуси.	2
17	Інфекційні хвороби. Гігієна.	2
18	Хвороби дорослих.	2
19	В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії.	2
20	Лікарські форми.	2
	<b>Всього</b>	<b>40</b>
	<i>3 семестр</i>	
1	Людське тіло та його структура	2
2	Клітина та її функції	2
3	Тканини та їх класифікація.	2
4	Органи та системи органів. Порожнини тіла.	2
5	Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри.	2
6	Особиста гігієна.	2
7	М'язова система.	2
8	М'язи та їх характеристика.	2
9	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби.	2
10	Викривлення хребта. Рахіт	2
11	Серцево-судинна система.	2
12	Склад крові, серце, судини.	2
13	Хвороби серцево - судинної системи	2
14	Дихальна система: будова та функції.	2
15	Легені. Туберкульоз.	2
	<b>Всього</b>	<b>30</b>
	<i>4 семестр</i>	
1	Система травлення. Будова травного каналу.	2
2	Печінка. Підшлункова залоза.	2
3	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів.	2
4	Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки. Сон. Депресія	2

5	Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вухо.	2
6	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Діабет	2
7	Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення	2
8	Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система.	2
9	Захворювання жіночих статевих органів. Хвороби чоловічих статевих органів.	2
	<b>Всього за семестр</b>	<b>18</b>
	<b>Усього</b>	<b>120</b>

## 6. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>1 семестр</i>		
1	Фонетико-орфоепічний курс. Інтенаційні особливості іноземної мови	1
2	Види письмових розповідей і загальний план їх написання	1
3	Написання листів. Транскрипція	1
4	Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме	1
5	Розклад занять	2
6	Медична освіта в Україні	2
7	Тибетська медицина	2
8	Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер	2
9	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний	2
	<b>Всього</b>	14
<i>2 семестр</i>		
1	Анестезія	2
2	Альтернативна медицина	2
3	Лапароскопічні операції	2
4	Лікування серця дитини	2
5	Ожиріння	2
6	Гінекологічні захворювання.	2
7	Візит до лікаря	2
8	Ліки та їх класифікація	3
9	Дитячі хвороби	3
10	Анотації до лікарських препаратів	2
	<b>Всього</b>	22
<i>3 семестр</i>		
1	Будова клітини.	2
2	Патологія як наука	2
3	Доброякісні та злоякісні пухлини. Рак	2
4	Догляд за шкірою, нігтями, волоссям	2
5	Захворювання м'язової системи	2
6	Операції по заміні суглобів	2
7	Профілактика серцево-судинних захворювань	2
8	Вентиляція легень	2
	<b>Всього</b>	16

<i>4 семестр</i>		
1	Розлади та захворювання органів травної системи	1
2	Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система.	1
3	Сон. Депресія.	1
4	Око. Вуха.	1
5	Секреція.	1
6	Діабет.	1
7	Нефрон.	1
8	Народження дитини	1
	<b>Всього</b>	<b>8</b>
	<b>Усього</b>	<b>60</b>

## 8. Програма освітнього компонента

		Зміст	
1	<i>Практичне заняття</i>	<p style="text-align: center;"><b>Іноземна мова та її значення в суспільстві.</b></p> <p>Значення іноземної мови для майбутніх медиків. Систематизація фонетичних, лексичних, граматичних особливостей англійської мови. Складання діалогів з використанням лексико-граматичного мінімуму.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розрізняти графічні символи букв англійського алфавіту;</li> <li>— знати інтонаційні особливості іноземної мови;</li> <li>— будувати спонукальні речення стверджувальної та заперечної форми;</li> <li>— розповідати про важливість вивчення іноземних мов для студентів-медиків;</li> <li>— скласти резюме про важливість знання англійської мови для майбутнього фахівця.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p style="text-align: center;"><b>Фонетико-орфоепічний курс. Інтонаційні особливості іноземної мови</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Іноземна мова — мова міжнародного спілкування.</i></p>	1
2	<i>Практичне заняття</i>	<p style="text-align: center;"><b>Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості.</b></p> <p>Біографія студента. Описання визначальних рис особистості.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти лексико-граматичним мінімумом і найуживанішими моделями, що стосуються ідентифікації особистості.</li> <li>— уміти розповідати про себе, свою сім'ю та друзів в усній і письмовій формі, виділяючи характерні риси особистості;</li> </ul>	2
3	<i>Практичне заняття</i>	<p style="text-align: center;"><b>Захоплення та дозвілля. Моє рідне місто/село. Види письмових розповідей: оповідання, фактичні репортажі</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уміти розповідати про свої захоплення, вільний час, мандрівки та подорожі, використовуючи необхідний лексичний матеріал;</li> <li>— знати письмові види розповідей.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p style="text-align: center;"><b>Види письмових розповідей і загальний план їх написання</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Подорожі.</i></p>	1

4	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання та прохання.</b></p> <p>Основні елементи спілкування. Етикет. Розмовні штами для знайомства. Мовні моделі вибачення, звертання та прохання. Написання службових та особистих листів.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знати основні елементи спілкування та використовування їх у повсякденному житті;</li> <li>— читати англійські слова за допомогою транскрипції в наголошених і ненаголошених складах;</li> <li>— правильно вимовляти приголосні та буквосполучення;</li> <li>— складати діалоги, типові ситуації повсякденного життя з використанням мовних моделей прохання, вибачення та звертання;</li> <li>— уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію та викласти її в листі.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Написання листів. Транскрипція</b></p> <p><b>Написання службових і особистих листів.</b></p>	1
5	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Моя майбутня професія.</b></p> <p>Вступ до спеціальності. Моя майбутня професія. Монологічне повідомлення професійного характеру з визначеним терміном мовлення.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії;</li> <li>— уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію;</li> <li>— засвоїти основи анотування, реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел;</li> <li>— писати анотації до тексту.</li> </ul>	2
6	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Флоренс Найтінгейл.</b></p> <p><b>Флоренс Найтінгейл.</b></p> <p>Вимоги до майбутнього медичного працівника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коментувати історію заснування медсестринського руху;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії;</li> <li>— уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію;</li> <li>— засвоїти основи анотування, реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел;</li> <li>— писати анотації до тексту.</li> </ul>	2

	<b>Самостійна робота</b>	<b>Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме</b> <i>Написання резюме.</i>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Практичне заняття</b>	<b>Я — студент-медик.</b> <b>Я — студент-медик.</b> <b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного коледжу; — розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці; — користуватися найуживанішими формулами, що належать до теми медичних спеціальностей; — уміти реферувати текст, визначати його основну думку.	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Практичне заняття</b>	<b>Мій медичний коледж</b> <b>Мій медичний коледж.</b> <b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного коледжу; — розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці; — користуватися найуживанішими формулами, що належать до теми медичних спеціальностей; — уміти реферувати текст, визначати його основну думку.	<b>2</b>
	<b>Самостійна робота</b>	<b>Розклад занять</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Практичне заняття</b>	<b>Робочий день студента.</b> Робочий день студента. <b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми; — розповідати про робочий день студента; — узагальнювати одержану інформації про систему медичної освіти в Україні; — скласти план до тексту.	<b>2</b>
	<b>Самостійна робота</b>	<b>Медична освіта в Україні</b> <i>Медична освіта в Україні.</i>	<b>2</b>

10	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Стародавня медицина.</b></p> <p>Стародавня медицина</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми;</li> <li>— вміти написати анотацію та реферат;</li> <li>— написати реферат про стародавніх медиків.</li> </ul>	2
11	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Гіппократ — батько медицини</b></p> <p>Гіппократ — батько медицини</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми;</li> <li>— вміти написати анотацію та реферат;</li> <li>— написати реферат про стародавніх медиків.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Тибетська медицина.</b></p> <p><i>Тибетська медицина.</i></p>	2
12	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Видатні вчені-медики: Р. Кох</b></p> <p>Вивчення біографії та наукових відкриттів Р. Коха та Е. Дженнера.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;</li> <li>— вміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;</li> <li>— написати реферат про видатних вчених;</li> <li>— виконати тестові завдання.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Видатні вчені-медики: Е. Дженнер</b></p> <p><i>Видатні вчені-медики.</i></p>	2
13	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов</b></p> <p>Вивчення біографій видатних учених-земляків М.І. Пирогова</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;</li> <li>— написати реферат про видатних учених;</li> <li>— виконати тестові завдання.</li> </ul>	2

14	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Історія медицини в Україні.</b> Л.К. Заболотний Вивчення біографій видатних учених-земляків Д.К. Заболотного.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;</li> <li>— написати реферат про видатних учених;</li> <li>— виконати тестові завдання.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Історія медицини в Україні.</b> <i>Історія медицини в Україні.</i></p>	2
15	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Система охорони здоров'я та її структура.</b> Вивчення системи охорони здоров'я та її структури.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти основними правилами перекладу професійно орієнтованих іншомовних джерел;</li> <li>— визначити відмінності між системою охорони здоров'я в Україні та Великій Британії;</li> <li>— скласти план до тексту;</li> <li>— вміти аналізувати, узагальнювати та систематизувати отриману інформацію.</li> </ul>	2
16	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>ВООЗ</b> Всесвітня організація охорони здоров'я</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти основними правилами перекладу професійно орієнтованих іншомовних джерел;</li> <li>— визначити відмінності між системою охорони здоров'я в Україні та Великій Британії;</li> <li>— скласти план до тексту;</li> <li>— вміти аналізувати, узагальнювати та систематизувати отриману інформацію.</li> </ul>	2
1	<i>Практичне заняття</i>	<p style="text-align: center;"><b>2 семестр</b></p> <p><b>Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби.</b> Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби. Описання загальної симптоматики пацієнта. Догляд за пацієнтом. Біль.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опрацювати іншомовні джерела професійного змісту;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми;</li> <li>— скласти діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому в лікарню;</li> </ul>	2
2	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль.</b> Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби. Описання загальної симптоматики пацієнта. Догляд за пацієнтом. Біль.</p>	2

		<p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опрацювати іншомовні джерела професійного змісту;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми;</li> <li>— скласти діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому в лікарню;</li> </ul> <p>— уміти описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості абrevіації в медичній термінології;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію.</li> </ul>	
3	<b>Самостійна робота</b>	<p><b>Анестезія.</b> <i>Анестезія.</i></p>	2
3	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Предмети догляду за хворими.</b></p> <p>Предмети догляду за хворими.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію про медицину як науку;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми;</li> <li>— знати назви предметів догляду за хворими, алгоритми їх застосування під час діагностування та лікування пацієнтів;</li> <li>— уміти характеризувати альтернативні методи лікування, знати їх застосування у практичній роботі.</li> </ul>	2
4	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Медицина як наука.</b> Медицина як наука.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію про медицину як науку;</li> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми;</li> <li>— знати назви предметів догляду за хворими, алгоритми їх застосування під час діагностування та лікування пацієнтів;</li> <li>— уміти характеризувати альтернативні методи лікування, знати їх застосування у практичній роботі.</li> </ul>	2
	<b>Самостійна робота</b>	<p><b>Альтернативна медицина</b> <i>Альтернативна медицина.</i></p>	2

5	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.</b> У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; — знати особливості роботи у хірургічному відділенні, застосування хірургічного обладнання; — уміти складати діалог між пацієнтом і лікарем-хірургом, використовуючи необхідну лексичну компетенцію; — робити монологічне повідомлення про лапароскопічну операцію як альтернативне малоінвазивне хірургічне втручання, його переваги перед традиційною хірургією.</p>	2
6	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Хірургічне обладнання. Післяоперативні ускладнення.</b> Хірургічне обладнання. Післяоперативні ускладнення.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; — знати особливості роботи у хірургічному відділенні, застосування хірургічного обладнання; — уміти складати діалог між пацієнтом і лікарем-хірургом, використовуючи необхідну лексичну компетенцію; — робити монологічне повідомлення про лапароскопічну операцію як альтернативне малоінвазивне хірургічне втручання, його переваги перед традиційною хірургією.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Лапароскопічні операції</b> <i>Лапароскопічні операції.</i></p>	2
7	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>У кардіологічному відділенні.</b> У кардіологічному відділенні.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — визначати особливості догляду за хворими кардіологічного відділення; — знати захворювання серцево-судинної системи, їх симптоматику та клінічну картину; — уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики; — написати анотацію та реферат на тему лікування серця дитини.</p>	2
8	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Серцеві захворювання. Серцева недостатність.</b> Серцеві захворювання. Серцева недостатність.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — визначати особливості догляду за хворими</p>	2

	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p>кардіологічного відділення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знати захворювання серцево-судинної системи, їх симптоматику та клінічну картину;</li> <li>– уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики;</li> <li>– написати анотацію та реферат на тему лікування серця дитини.</li> </ul> <p><i>Лікування серця дитини</i> <i>Лікування серця дитини.</i></p>	<p>2</p>
<p>9</p>	<p><i>Практичне заняття</i></p>	<p><b>У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопів.</b></p> <p>У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати особливості догляду за хворими гастроентерологічного відділення:</li> <li>– знати хвороби травного тракту, їх симптоматику та клінічну картину;</li> <li>– уміти аналізувати методи діагностування цих захворювань;</li> <li>– робити власні висновки щодо раціонального харчування та велення здорового способу життя;</li> <li>– перекладати іншомовні джерела професійного спрямування.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>10</p>	<p><i>Практичне Заняття</i></p>	<p><b>Логлял за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя.</b></p> <p>Логлял за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати особливості догляду за хворими гастроентерологічного відділення:</li> <li>– знати хвороби травного тракту, їх симптоматику та клінічну картину;</li> <li>– уміти аналізувати методи діагностування цих захворювань;</li> <li>– робити власні висновки щодо раціонального харчування та велення здорового способу життя;</li> <li>– перекладати іншомовні джерела професійного спрямування.</li> </ul>	<p>2</p>
	<p><i>Самостійна Робота</i></p>	<p><b>Ожиріння</b> <b>Ожиріння.</b></p>	<p>2</p>
<p>11</p>	<p><i>Практичне Заняття</i></p>	<p><b>У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи.</b></p> <p>У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення:</li> <li>– знати симптоми основних гінекологічних захворювань, правила догляду за вагітними та велення пологів;</li> <li>– уміти складати діалог між вагітною та лікарем акушером-гінекологом, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал;</li> </ul>	<p>2</p>

12	<b>Практичне заняття</b>	<p>— побити усне повіломлення про охорону здоров'я матері і дитини в Україні і за кордоном.</p> <p><b>Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини</b> У гінекологічному вілліленні. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини. Практичні навички: — визначати особливості догляду за хворими гінекологічного віллілення: — знати симптоми основних гінекологічних захворювань, правила догляду за вагітними та ведення пологів; * — вміти склалати діалог між вагітною та лікарем акушером-гінекологом, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал: — побити усне повіломлення про охорону здоров'я матері і дитини в Україні і за кордоном.</p>	2
13	<b>Самостійна Робота</b>	<p><b>Гінекологічні захворювання.</b> <i>Гінекологічні захворювання.</i></p>	2
14	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Поліклініка.</b> Поліклініка. Виклик лікаря додому. Практичні навички: — знати особливості роботи поліклінік, правила виклику лікаря додому: — вміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я, а також компетентно реагувати на їх висловлювання: — склалання діалогів, типових ситуацій повсякденного життя з використанням мовних моделей: — розповідати про свій останній візит до лікаря.</p>	2
14	<b>Самостійна Робота</b>	<p><b>Виклик лікаря додому.</b> Поліклініка. Виклик лікаря додому. Практичні навички: — знати особливості роботи поліклінік, правила виклику лікаря додому: — вміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я, а також компетентно реагувати на їх висловлювання: — склалання діалогів, типових ситуацій повсякденного життя з використанням мовних моделей: — розповідати про свій останній візит до лікаря.</p>	2
15	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок.</b> Нещасні випадки та невідкладна медична допомога. Забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси.</p>	2

16	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знати правила надання невідкладної медичної допомоги в екстрених випадках;</li> <li>— вміти характеризувати нещасні випадки, знати їх симптоматику;</li> <li>— знати класифікацію лікарських засобів. вміти правильно зіставляти захворювання та засіб для його лікування;</li> <li>— вміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію, використовувати її під час написання анотації до тексту.</li> </ul> <p><b>Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: переломи, знепритомнення, укуси.</b></p> <p>Нещасні випадки та невідкладна медична допомога. Збиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси.</p>	2
17	<b>Самостійна робота</b>	<p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знати правила надання невідкладної медичної допомоги в екстрених випадках;</li> <li>— вміти характеризувати нещасні випадки, знати їх симптоматику;</li> <li>— знати класифікацію лікарських засобів. вміти правильно зіставляти захворювання та засіб для його лікування;</li> <li>— вміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію, використовувати її під час написання анотації до тексту.</li> </ul> <p><i>Ліки та їх класифікація</i> <i>Ліки та їх класифікація.</i></p>	3
18	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Інфекційні хвороби. Гігієна.</b></p> <p>Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами;</li> <li>— визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей;</li> <li>— розповісти про найпоширеніші дитячі хвороби;</li> <li>— робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.</li> </ul>	2
18	<b>Самостійна робота</b>	<p><b>Хвороби дорослих.</b></p> <p>Хвороби дорослих.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами;</li> <li>— визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей;</li> <li>— розповісти про найпоширеніші дитячі хвороби;</li> <li>— робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.</li> </ul> <p><i>Дитячі хвороби</i> <i>Дитячі хвороби.</i></p>	3

19	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>В аптеці. Оформлення рецепта в Великій Британії.</b> В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної та фармацевтичної лексики;</li> <li>— знати структуру рецепта та вміти самостійно його заповнювати та читати;</li> <li>— знати основні частини анотації до лікарського препарату;</li> <li>— самостійно перекладати анотації до медичних препаратів.</li> </ul>	2
20	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Лікарські форми.</b> Лікарські форми.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної та фармацевтичної лексики;</li> <li>— знати структуру рецепта та вміти самостійно його заповнювати та читати;</li> <li>— знати основні частини анотації до лікарського препарату;</li> <li>— самостійно перекладати анотації до медичних препаратів.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><i>Анотації до лікарських препаратів</i> <i>Анотації до лікарських препаратів.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>3 семестр</b></p>	2
1	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Людське тіло та його структура.</b> Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної лексики;</li> <li>— знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини;</li> <li>— вміти розповідати про людський організм як складну анатомічну будову;</li> <li>— знати елементи будови клітини, їх функції у життєдіяльності всього людського організму;</li> <li>— написати анотацію та реферат на тему “Патологія як наука”.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Будова клітини.</b> <i>Будова клітини</i></p>	2
2	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Клітина та її функції.</b> Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної лексики;</li> <li>— знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини;</li> <li>— вміти розповідати про людський організм як складну анатомічну будову;</li> </ul>	2

		<p>— знати елементи будови клітини, їх функції у життєдіяльності всього людського організму;</p> <p>— написати анотацію та реферат на тему “Патологія як наука”.</p>	
	<b>Самостійна робота</b>	<b>Патологія як наука</b> <i>Патологія як наука.</i>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Тканини та їх класифікація.</b> Тканини та їх класифікація.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — знати визначення поняття тканини, класифікації тканин; — підготувати повідомлення про патологічні зміни в структурі тканини, які є причиною виникнення доброякісних і злоякісних пухлин; — перекласти іншомовну інформацію стосовно ризику виникнення ракових захворювань серед різних верств населення в Україні і за кордоном.</p>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Органи та системи органів. Порожнини тіла.</b> Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Рак.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — робити власні висновки про структуру органів та систем органів, порожнин тіла; — підготувати повідомлення про патологічні зміни в структурі тканини, які є причиною виникнення доброякісних і злоякісних пухлин; — перекласти іншомовну інформацію стосовно ризику виникнення ракових захворювань серед різних верств населення в Україні і за кордоном.</p>	<b>2</b>
	<b>Самостійна робота</b>	<b>Доброякісні та злоякісні пухлини. Рак</b> <i>Доброякісні та злоякісні пухлини.</i>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри.</b> Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — вміти ставити запитання щодо змісту текстів; — вміти скласти план повідомлення до теми; — аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування; — вміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни.</p>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Особиста гігієна.</b> Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — вміти ставити запитання щодо змісту текстів;</p>	<b>2</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— вміти скласти план повідомлення до теми:</li> <li>— аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування:</li> <li>— вміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни.</li> </ul>	
	<b>Самостійна робота</b>	<b>Догляд за шкірою, нігтями, волоссям</b> <i>Особиста гігієна.</i>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>М'язова система.</b> Особливості структури м'язової системи.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — вміти написати анотацію до статті про м'язову систему: — оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — відповісти на запитання щодо змісту текстів: — розповісти про особливості будови й основні захворювання м'язової системи.</p>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>М'язи та їх характеристика.</b> Характеристика м'язів.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — вміти написати анотацію до статті про м'язову систему: : — оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — відповісти на запитання щодо змісту текстів: — розповісти про особливості будови й основні захворювання м'язової системи.</p>	<b>2</b>
	<b>Самостійна робота</b>	<b>Захворювання м'язової системи</b> <i>Захворювання м'язової системи.</i>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби.</b> Кісткова система: будова людського скелету, види кісток і суглобів. Хвороби кісткової системи</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів; — розповісти про особливості будови та основні захворювання кісткової системи: — аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання викривлення хребта, рахіту та інших хвороб кісткової системи.</p>	<b>2</b>

10	<i>Практичне Заняття</i>	<p><b>Викривлення хребта. Операції по заміні суглобів</b> Причини викривлення хребта, профілактика та лікування. Операції по заміні суглобів.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів; — розповісти про особливості будови та основні І захворювання кісткової системи: — аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання викривлення хребта, рахіту та інших хвороб кісткової системи.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Операції по заміні суглобів.</b> Операції по заміні суглобів.</p>	2
11	<i>Практичне Заняття</i>	<p><b>Серцево-судинна система.</b> Будова серцево-судинної системи.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — розповісти про будову серцево-судинної системи, склад крові: — аналізувати причину появи серцево-судинних захворювань, особливості їх перебігу, правила надання першої допомоги при певних хворобах серця: — розповісти про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань, пояснювати, як саме здоровий спосіб життя сприяє зміцненню серцево-судинної системи.</p>	2
12	<i>Практичне Заняття</i>	<p><b>Склад крові, серце, судини.</b> Склад крові, будова та функції клітин крові. Плазма крові. Будова серця.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; — оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — розповісти про будову серцево-судинної системи, склад крові: — аналізувати причину появи серцево-судинних захворювань, особливості їх перебігу, правила надання першої допомоги при певних хворобах серця: — розповісти про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань. — пояснювати, як саме здоровий спосіб життя сприяє зміцненню серцево-судинної системи.</p>	2

	<i>Самостійна робота</i>	<b>Профілактика серцево-судинних захворювань</b> <i>Профілактика серцево-судинних захворювань.</i>	2
13	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Хвороби серцево-судинної системи.</b> Хвороби серцево-судинної системи. Здоровий спосіб життя.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів: — розповідати про будову серцево-судинної системи. склад крові: — аналізувати причини появи серцево-судинних захворювань, особливості їх перебігу, правила надання першої допомоги при певних хворобах серця: — розповідати про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань. — пояснювати, як саме здоровий спосіб життя сприяє зміцненню серцево-судинної системи.</p>	2
14	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Лихальна система: будова та функції.</b> Будова дихальної системи, функції, які виконують органи дихання.</p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — знати елементи будови лихальної системи, її функції і дисфункції, визначення терапевтичних методів лікування: — аналізувати причини, що сприяють виникненню легеневих захворювань: — знати особливості перебігу, методів лікування і профілактики туберкульозу, аналізувати причини збільшення кількості хворих на туберкульоз легень останніми десятиліттями: — уміти реферувати текст.</p>	2
15	<b>Практичне Заняття</b>	<p><b>Легені.</b> <b>Будова легень, газообмін. Туберкульоз.</b></p> <p><b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — знати елементи будови дихальної системи, її функції і дисфункції, визначення терапевтичних методів лікування: — аналізувати причини, що сприяють виникненню легеневих захворювань: — знати особливості перебігу, методів лікування і профілактики туберкульозу, аналізувати причини збільшення кількості хворих на туберкульоз легень останніми десятиліттями: — уміти реферувати текст.</p> <p>Будова дихальної системи, функції, які виконують органи дихання. Будова легень, газообмін. Клінічна картина, лікування та профілактика туберкульозу.</p>	2

	<i>Самостійна робота</i>	<i>Вентиляція легень</i> <i>Вентиляція легень.</i>	<b>2</b>
<b>1</b>	<i>Практичне заняття</i>	<b>4 семестр</b>  <b>Система травлення.</b> <b>Будова травного каналу.</b>  <b>Практичні навички:</b> – коментувати, аналізувати будову та функції травної системи: – знати функції печінки та підшлункової залози: – визначати особливості процесу травлення в різних лілянках травного каналу, роль ферментів у процесі травлення: – формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування, коментувати методи лікування.	<b>2</b>
<b>2</b>	<i>Практичне заняття</i>	<b>Печінка. Підшлункова залоза.</b> Печінка, її функції. Підшлункова залоза, її функції.  <b>Практичні навички:</b> – коментувати, аналізувати будову та функції травної системи: – знати функції печінки та підшлункової залози: – визначати особливості процесу травлення в різних і лілянках травного каналу, роль ферментів у процесі травлення: – формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування, коментувати методи лікування.	<b>2</b>
	<i>Самостійна робота</i>	<i>Розлади та захворювання органів травної системи</i> <i>Розлади та захворювання органів травної системи</i>	<b>1</b>
<b>3</b>	<i>Практичне Заняття</i>	<b>Нервова система: поль, структура, імпульс, синанси. рефлекс. типи нервів.</b> Структура та функції нервової системи. Імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів.  <b>Практичні навички:</b> — оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми: — вміти оперування грецькими та латинськими терміноелементами: — коментувати, аналізувати будову та функції нервової системи: — аналізувати причини появи. методи лікування та профілактики розладів нервової системи та психіки: — ставити запитання щодо змісту текстів; — складати план повідомлення до теми.	<b>2</b>
	<i>Самостійна робота</i>	<i>Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система.</i> <i>Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система, функції.</i>	<b>1</b>

4	<i>Практичне Заняття</i>	<p><b>Нервова система: спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви. Захворюванню нервової системи та розлади психіки.</b></p> <p>Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. функції. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;</li> <li>— вміти оперування грецькими та латинськими терміноелементами;</li> <li>— коментувати, аналізувати будову та функції нервової системи;</li> <li>— аналізувати причини появи, методи лікування та профілактики розладів нервової системи та психіки;</li> <li>— ставити запитання щодо змісту текстів;</li> <li>— скласти план повідомлення до теми.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Сон. Депресія</b> Фази сну, його значення для організму. Причини появи депресії, особливості лікування нервових розладів.</p>	1
5	<i>Практичне Заняття</i>	<p><b>Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вуха</b></p> <p>Сенсорна система. її структура та функції. Види сприйняття: нюх, смак, дотик.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— робити адекватний переклад професійно орієнтованих іншомовних джерел.</li> <li>— визначати найважливішу інформацію;</li> <li>— знати будову та функції сенсорної системи;</li> <li>— вміти ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Око. Вуха.</b> Будова ока. Будова вуха</p>	1
6	<i>Практичне Заняття</i>	<p><b>Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування</b></p> <p>Ендокринна система. її структура та функції. Ендокринні та екзокринні залози. Гормональний дисбаланс та його лікування.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— робити адекватний переклад професійно орієнтованих іншомовних джерел.</li> <li>— визначати найважливішу інформацію;</li> <li>— знати будову та функції ендокринної системи;</li> <li>— вміти ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів.</li> </ul>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><b>Секреція.</b></p>	1



## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛКУ

1. Іноземна мова та її значення для суспільства.
2. Моя біографія. Визначальні риси особистості.
3. Моя майбутня професія.
4. Я — студент-медик.
5. Мій медичний коледж.
6. Робочий день студента.
7. Стародавня медицина. Гіппократ — батько медицини.
8. Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний.
9. Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби.
10. Предмети догляду за хворими.
11. Робота хірургічного відділення.
12. Робота кардіологічного відділення.
13. Робота гастроентерологічного відділення.
14. Робота гінекологічного відділення.
15. Візит до лікаря.
16. Невідкладна медична допомога при нещасних випадках.
17. Інфекційні хвороби.
18. Відвідування аптеки.
19. Будова тіла людини.
20. Захворювання шкіри.
21. М'язи та їх характеристика.
22. Скелет.
23. Склад крові.
24. Робота людського серця.
25. Будова та функції дихальної системи.
26. Система травлення.
27. Структура нервової системи.
28. Характеристика ендокринних залоз.
29. Жіноча репродуктивна система.
30. Чоловіча репродуктивна система.



## **9. Індивідуальні завдання**

З метою кращого засвоєння матеріалу з іноземної мови (за професійним спрямуванням) програмою й навчальним планом спеціальності передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Читання та переклад додаткових тематичних тестів.
2. Виконання тематичних тестових завдань за розділами навчальної програми.
3. Виконання різноманітних граматичних завдань для автоматизації навичок вживання різних часів та часових форм, узгодження часів, вживання ступенів порівняння прикметників, кількісних та порядкових числівників і т.д. передбачених програмою й навчальним планом.

## **10. Методи навчання**

Навчальний процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні завдання, самостійна позааудиторна робота. Під час проведення занять використовуються засоби наочності, зокрема граматичні таблиці, мультимедійні презентації, інтерактивні методи.

Практичні заняття головним чином спрямовані на опанування тематичних модельних фраз та мовних стереотипів, монологічного та діалогічного мовлення певного фаху, складання ділових та рольових ситуацій-ігор, читання, переклад тематичних текстів професійного спрямування та укладання фахової документації.

## **11. Методи контролю**

Поточний контроль проводиться у формі опитування здобувачів освіти під час практичних занять, написання контрольних робіт та виконання різного роду практичних завдань, тестовий контроль.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі перевірки практичних завдань, захисту індивідуальних завдань у строки, передбачені графіком.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з курсу.

## **12. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації по виконанню самостійної роботи для здобувачів освіти ОПП «Лікувальна справа» та «Лікувальна справа» - паперовий варіант у навчальному кабінеті іноземної мови.
2. Мультимедійні презентації граматичного та тематичного матеріалу практичних занять з дисципліни.
3. Електронний медичний тематичний розмовник-словник з курсу "Англійська мова" (за професійним спрямуванням).
4. Тести до кожної теми дисципліни.
5. Зразки ділових документів

### **13. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента Іноземна мова (за професійними спрямуванням)**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з іноземної мови (за професійним спрямуванням) складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП «Лікувальна справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП «Лікувальна справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

#### **КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Лікувальна справа

#### **Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти**

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

#### **Критерії оцінювання знань і вмінь**

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити

достатньо мотивовані висновки;

- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

### **на теоретичних заняттях**

#### **Оцінка «5» - здобувач освіти:**

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

#### **Оцінка «4» - здобувач освіти:**

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

#### **Оцінка «3» - здобувач освіти:**

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

#### **Оцінка «2» - здобувач освіти:**

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

### **на практичних заняттях**

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти</b>
<b>1. Високий</b>	<b>«5»</b>	Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності,

		самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі</li> <li>• Враховує показання і протипоказання</li> <li>• Застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму.</li> </ul> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;</li> <li>2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;</li> <li>3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології;</li> <li>- розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності;</li> <li>- володіє комунікативними навичками;</li> <li>- використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;</li> <li>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</li> </ul> </li> </ol> <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p>
<b>2. Достатній</b>	<b>«4»</b>	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені</p>

		<p>помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;</li> <li>2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;</li> <li>3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології;</li> <li>- розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності;</li> <li>- володіє комунікативними навичками;</li> <li>- використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;</li> <li>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</li> </ul> </li> </ol> <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p>
<b>3. Середній</b>	<b>«3»</b>	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта</li> <li>• не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури</li> <li>• не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка.</li> </ul> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
<b>4. Початковий</b>	<b>«2»</b>	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної</p>

		<p>діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності фельдшера.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p>
--	--	--

### Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 – 60 % правильних відповідей	59,9 % та менше правильних відповідей
3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обґрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обґрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан дитини	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримуючись алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан жінки	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан жінки	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду жінці

5 Активність	Проактивний Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Активний Приймає участь у виконанні завдань	Пасивний Не приймає участь у виконанні завдань
--------------	--	--	---

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії природничо-наукових дисциплін  
 Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
 Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Олександр ТОЛКАЧОВ

### **Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти з освітнього компонента Іноземна мова (за професійними спрямуванням)**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з іноземної мови (за професійним спрямуванням) складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чернобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП «Лікувальна справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП «Лікувальна справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

#### **КЗ КОР «Чернобильський медичний фаховий коледж»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:	Лікувальна справа

#### **Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти**

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» -

(задовільно), «2» - (незадовільно) .

### **Критерії оцінювання знань і вмінь**

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;

- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

### **Оцінювання тестових завдань**

**Оцінка «5» (відмінно)** - 100-90% правильних відповідей.

**Оцінка «4» (добре)** – 89,9-75% правильних відповідей.

**Оцінка «3» (задовільно)** – 74,9-60% правильних відповідей.

**Оцінка «2» (незадовільно)** – 59,9% і менше правильних відповідей.

### **Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі**

**Оцінка «5» (відмінно)** – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

**Оцінка «3» (задовільно)** – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

**Оцінка «2» (незадовільно)** – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

### **Оцінювання презентацій**

**Оцінка «5» (відмінно)** - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

**Оцінка «4» (добре)** - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

**Оцінка «3» (задовільно)** - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач вищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

## Оцінювання рефератів

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

## Оцінювання самостійної роботи

**Оцінка «5» (відмінно)** - здобувач вищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач вищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

**Оцінка «3» (задовільно)** - здобувач вищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань частково.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - здобувач вищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

## 14. Рекомендована література

### *Основна*

- Аврахова Л.Я.* Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕМСі, 2005, —329 с.
- Григор'єва М, Назарова Л.* Французька мова для фармацевтів.— Харків, 2001.
- Захарчук І.* English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
- Матвійшин В.П.* Підручник французької мови для медичних вузів. — К.: Вища шк., 2007.
- Янков А.В.* Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
- Austin D.* English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

### *Додаткова*

- Голіцинський Ю.Б.* Велика Британія. —К.: Арій, 2006.
- Гужва Т.* Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
- Захарчук І.О.* Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010.
- Мансі Є.О.* 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
- Палагнюк І.Д., Петльована Т.Т.* Німецька мова: навч. посіб. — Львів: Новий світ, 2009.
- Ривкім В.Л., Бенюмович М.С.* Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
- Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М.* A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
- Raymond Murphy* Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.
- Liz and John Soars* New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
- Liz and John Soars* New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.
- Toni Grice* Nursing. — Oxford University Press, 2007.
- Sam McCarter* Medicine. — Oxford University Press, 2009.
- Sue Ann Wooster Ames* Essentials of Adult Health Nursing.
- Sylvia S. Mader* Human Biology. -University of New York at Buffalo.— Addison Wesley Publishing Company, 2000.