

**Комунальний заклад Київської обласної ради
«Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Тетяна КРАВЧЕНКО

[Handwritten signature]
30. 08 2024 р.

Циклова комісія клінічних дисциплін

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
МЕДСЕСТРИНСТВО В АКУШЕРСТВІ**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Вид освітнього компонента	Обов'язковий
Мова викладання	Українська

Яготин
2024

Робоча програма Медсестринство в акушерстві
для здобувачів освіти за спеціальністю 223 Медсестринство,
Освітньо-професійна програма Сестринська справа
2023 року

Кравченко Тетяна Володимирівна, викладач вищої категорії,
викладач-методист

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії клінічних
дисциплін

Протокол № 1 від "28" 08 2024 року

Голова комісії  Марія ШУЛПА

Перезатверджена

20__рік

20__рік

20__рік

20__рік

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо- професійний ступінь:	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – <u>4</u>	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> Спеціальність <u>223 Медсестринство</u>	Нормативна
Загальна кількість годин - 120	Освітньо-професійна програма: <u>Сестринська справа</u>	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції:
		24 год
		Практичні:
56 год.		
Самостійна робота:		
40 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи здобувачі освіти – 2,5	Освітньо-професійний ступінь: <i>фаховий молодший бакалавр</i>	Вид контролю: <i>Диф. Залік Комплексний кваліфікаційний екзамен</i>

2. Мета та завдання освітнього компонента

Бурхливий розвиток медичної науки показав важливість і практичне значення медсестринства в акушерстві у підготовці фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа».

Робочу програму з освітнього компонента «Медсестринство в акушерстві» КЗ КОР «Чернівецький медичний фаховий коледж» складено для підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПІ «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1202 від 08.11.2021 року) на основі освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 року та навчальних планів 2023 року (освітньо-професійна програма «Сестринська справа» та навчальні плани складено і затверджено в 2023 році).

«Медсестринство в акушерстві» здобувачі освіти вивчають протягом одного III семестру, на другому році навчання. На вивчення курсу відводиться 90 годин, з них 24 — лекції, 56 — навчальна практика, 40 год — самостійна робота.

Мета освітнього компонента «Медсестринство в акушерстві» — ознайомити здобувачів освіти з досягненнями світового та вітчизняного акушерства, фізіологічним перебігом вагітності, пологів та післяпологового періоду, доглядом за новонародженими, основними видами акушерської патології. Теоретичні заняття проводяться з використанням різних форм роботи — лекції, ділові ігри, розв'язування ситуаційних завдань, тестових завдань. Важливим моментом в організації навчальної практики під керівництвом викладача є проведення їх в кабінеті доклінічної практики, жіночої консультації, пологовому будинку, що створює оптимальні умови для оволодіння загальними та спеціальними компетентностями та для засвоєння практичних навичок, формування вмінь, використання теоретичних знань у клінічних ситуаціях.

«Медсестринство в акушерстві» як освітній компонент інтегрується з такими освітніми компонентами, як медсестринство в гінекології, медсестринство в педіатрії, медсестринство в хірургії, медсестринство в інфектології, медсестринство в анестезіології та реаніматології.

Програма передбачає складання диференційованого заліку. Тестові завдання та тестові задачі включені до теоретичної частини комплексного кваліфікаційного іспиту ЄДКІ.

Циклова комісія має право вносити зміни до робочої програми залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямів наукових досліджень, відповідно до вимог кінцевої мети: галузевих стандартів фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми за фахом підготовки та навчального плану.

Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні оволодіти компетенціями:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК. 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК. 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК. 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК. 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

Програмні результати навчання (РН)

РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН. 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Після вивчення освітнього компонента **здобувачі освіти повинні знати:**

- основи організації акушерської допомоги в Україні, профілактичну спрямованість охорони здоров'я;
- основи медичної етики та деонтології;
- засоби забезпечення санітарно-гігієнічного режиму в акушерському стаціонарі;

- правила техніки безпеки в роботі з медичними інструментами та обладнанням;
- основи фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду.

Здобувачі освіти повинні вміти:

- оформлювати медичну документацію;
- виконувати основні лікувально-діагностичні процедури;
- здійснювати догляд за новонародженими.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

- основи законодавства України про охорону здоров'я матері та дитини;
- діагностику вагітності у ранні та пізні терміни;
- допомогу під час пологів;
- фізіологію та патологію в післяпологовий період;
- основні види акушерської патології.

3. Програма освітнього компонента

№ п/п	Вид заняття	Зміст	К-ть годин
3 семестр			
1	Лекція	<p>Розділ 1. Організація акушерської допомоги в Україні</p> <p>Тема 1. Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі</p> <p>Уявлення про акушерську науку. Акушерсько-гінекологічні заклади охорони здоров'я в місті та селі. Жіноча консультація: структура, функції, принципи роботи. Пологовий будинок: принципи організації акушерської допомоги. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги працівникам промислових підприємств. Робота медичної сестри в акушерському стаціонарі.</p>	2
2	Самостійна робота	<p>Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі Основні етапи розвитку акушерства. Накази МОЗ України з питань охорони материнства та дитинства. Охорона праці в галузі. Нормативно-правові документи. Заходи безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами.</p>	2
2	Лекція	<p>Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах</p> <p>Поняття про асептику та антисептику. Профілактика інфекційних захворювань в акушерських стаціонарах (засоби забезпечення санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму. Особиста гігієна медичних працівників пологового будинку.</p>	2
3	Самостійна робота	<p>Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах Наказ МОЗ України від 10.02.2003 р. №59 “Про удосконалення заходів щодо профілактики внутрішньолікарняних інфекцій у пологових будинках”).</p>	4
3	Лекція	<p>Розділ 2. Фізіологічне акушерство</p> <p>Фізіологія вагітності</p> <p>Нормальний менструальний цикл. Уявлення про</p>	2

4	Самостійна робота	<p>фізіологію вагітності. Будова яйцеклітини та сперматозоїдів. Запліднення, імплантація, утворення оболонки, плаценти, пуповини, навколоплодових вод. Ознаки зрілості плода. Розміри голівки та тулуба плода.</p> <p>Фізіологія вагітності Зміни в організмі жінки під час вагітності. Критичні періоди вагітності.</p>	4
	Лекція	<p>Діагностика вагітності</p> <p>Методи обстеження вагітних: опитування, об'єктивне обстеження. Лабораторні та додаткові методи обстеження вагітних. Діагностика вагітності в ранні терміни. Сумнівні та ймовірні ознаки вагітності. Діагностика вагітності в пізні терміни. Ймовірні ознаки вагітності. Визначення положення, позиції, виду та передлежання плода. Визначення термінів вагітності та пологів. Надання декретної допологової відпустки.</p>	2
5	Самостійна робота	<p>Діагностика вагітності Ведення вагітних у жіночій консультації. Харчування вагітних. Розміри великого та малого тазу.</p>	4
	Лекція	<p>Пологи</p> <p>Уявлення про пологи. Сучасний погляд на причину настання пологів. Періоди пологів, тривалість їх. Перебіг першого періоду пологів. Спостереження за загальним станом роділлі, розкриттям шийки матки. Пологові сили, що сприяють розкриттю шийки матки. Своєчасність відходження навколоплодових вод. Перебіг другого періоду пологів. Поняття про біомеханізм пологів, уявлення про потуги. Перебіг третього періоду пологів, ознаки відшарування плаценти. Уявлення про фізіологічну кровотечу. Способи виділення посліду, що відшарувався. Перший туалет новонародженого.</p>	2
6	Самостійна робота	<p>Пологи Тепловий ланцюжок (МОЗ Протокол №152 «Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною»). Оцінка новонародженого за шкалою Апгар.</p>	4
	Лекція	<p>Фізіологічний післяпологовий період</p> <p>Загальне уявлення про післяпологовий період (ранній, пізній). Зміни в організмі породіллі. Режим післяпологового відділення. Догляд за породіллею.</p>	2
	Самостійна робота	<p>Фізіологічний післяпологовий період Ускладнення, які найчастіше виникають у післяпологовий період. Акушерський патронаж.</p>	4

7	<i>Лекція</i>	<p>Багатоплідна вагітність</p> <p>Багатоплідна вагітність: перебіг, діагностика, особливості ведення вагітності та пологів.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p>Багатоплідна вагітність Сучасні методи діагностики. Значення своєчасної госпіталізації при багатоплідній вагітності.</p>	2
		<p>Розділ 3. Патологічне акушерство</p>	
8	<i>Лекція</i>	<p>Гестоз вагітних</p> <p>Уявлення про гестоз вагітних. Сучасні теорії виникнення, класифікація. Ранні гестози. Пізні гестози, Невідкладна допомога при тяжких формах пізнього гестозу.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p>Гестоз вагітних Прегестоз. Сучасні методи діагностики гестозів. Гестози, що рідко зустрічаються.</p>	4
9	<i>Лекція</i>	<p>Кровотечі під час вагітності та пологів</p> <p>Кровотечі під час вагітності. Мимовільний аборт: класифікація, клінічний перебіг, невідкладна допомога. Передлежання плаценти, передчасне відшарування нормально розташованої плаценти: причини, клінічні прояви, ускладнення, невідкладна допомога.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p>Кровотечі під час вагітності та пологів Кровотечі під час пологів та в ранній післяпологовий період.</p>	4
10	<i>Лекція</i>	<p>Вузькі тази. Неправильні положення плода</p> <p>Поняття про анатомічно та клінічно вузький таз. Класифікація вузьких тазів. Форми вузьких тазів, що трапляються найчастіше.</p> <p>Поняття про неправильні положення плода: причини виникнення, діагностика, ускладнення, профілактика.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p>Вузькі тази. Неправильні положення плода Ускладнення, що виникають у вагітних із вузьким тазом. Ускладнення, що виникають у вагітних із неправильними положеннями плода.</p>	4
11	<i>Лекція</i>	<p>Тазові передлежання плода</p> <p>Класифікація тазових передлежань плода, особливості</p>	2

	<i>Самостійна робота</i>	перебігу вагітності.	
12	<i>Лекція</i>	Тазові передлежання плода. Патологія пологової діяльності Ускладнення, що виникають у вагітних із тазовими передлежаннями плода. Коригувальна гімнастика. Патологічний прелімінарний період.	4
	<i>Лекція</i>	Патологія пологової діяльності Фізіологія та патологія пологової діяльності. Аномалії пологової діяльності: класифікація, діагностика, методи лікування.	2
1	<i>Практичне заняття</i>	Розділ 1. Організація акушерської допомоги в Україні Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах Заняття проводиться в жіночій консультації, пологовому будинку, де студенти ознайомлюються зі структурою, обладнанням, документацією, організацією медичної допомоги, із засобами забезпечення санітарно-гігієнічного режиму, беруть участь у приготуванні дезінфекційних розчинів, обробленні інструментів.	4
2	<i>Практичне заняття</i>	Практичні навички: — заповнення медичної документації; — оформлення направлень для лабораторного дослідження; — приготування мийного розчину; — підготовка рук до приймання пологів; — оброблення інструментів і підготовка їх до стерилізації; — участь у прибиранні палат.	
	<i>Практичне заняття</i>	Розділ 2. Фізіологічне акушерство Фізіологія вагітності Практика проводиться в кабінеті доклінічної практики, де студенти ознайомлюються з ознаками зрілого плода, впливом шкідливих чинників на плід у різні терміни вагітності, принципами антенатальної охорони плода.	4
	<i>Практичне заняття</i>	Практичні навички: — визначення ознак зрілості плода;	

		<p>проводяться в післяпологовому відділенні, де студенти ознайомлюються з режимом відділення, беруть участь у проведенні туалету породіль, прикладанні дитини до грудей, у процесі зціджування молока. Ознайомлюються з методами контрацепції у післяпологовому періоді.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участь в огляді плаценти та визначенні її цілості; — визначення крововтрати в пологах; — проведення туалету породіль; — догляд за грудними залозами; — проведення зціджування молока; — виконання призначень лікаря. 	
7	Практичне заняття	<p>Багатоплідна вагітність</p> <p>Проводиться в пологовому будинку, де студенти ознайомлюються з методами діагностики багатоплідної вагітності, історіями пологів при багатоплідній вагітності.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вислуховування серцебиття плодів; — складання плану ведення вагітності та пологів при багатоплідній вагітності. 	4
8	Практичне заняття	<p>Розділ 3. Патологічне акушерство</p> <p>Прегестоз. Ранні гестози вагітних</p> <p>Проводиться в жіночій консультації, відділенні патології вагітності, де студенти ознайомлюються з оформленням медичної документації, виявленням вагітних із прегестозом, загальним станом вагітних, хворих на ранній гестоз, здійснюють спостереження та догляд за вагітними.</p>	4
9	Практичне заняття	<p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виявлення прегестозу у вагітних; — заповнення медичної документації; <p>Пізнні гестози вагітних</p> <p>Проводиться в жіночій консультації, відділенні патології вагітності, де студенти ознайомлюються з оформленням медичної документації, загальним станом вагітних, хворих на пізній гестоз, здійснюють спостереження та догляд за вагітними.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взяття сечі та дослідження її на наявність білка; 	4
	Практичне		

10	заняття	<p>— вимірювання артеріального тиску; — складання плану ведення вагітності при різних формах гестозу.</p> <p>Кровотечі під час вагітності</p> <p>Проводиться в жіночій консультації, пологовому будинку, де студенти ознайомлюються з виявленням жінок із чинниками ризику виникнення кровотечі, заповненням медичної документації, обстеженням вагітних із загрозою переривання вагітності.</p> <p>Практичні навички:</p> <p>— виявлення жінок групи ризику щодо виникнення кровотечі; — вимірювання артеріального тиску та підрахунок частоти пульсу;</p>	4
11	Практичне заняття	<p>Кровотечі під час вагітності та пологів</p> <p>Проводиться в жіночій консультації, пологовому будинку, де студенти ознайомлюються з виявленням жінок із чинниками ризику виникнення кровотечі, заповненням медичної документації, обстеженням вагітних, роділь із передлежанням плаценти, передчасним відшаруванням нормально розташованої плаценти.</p> <p>Практичні навички:</p> <p>— визначення групи крові та резус-фактора; — підготовка системи для внутрішньовенних ін'єкцій; — катетеризація сечового міхура.</p>	4
12	Практичне заняття	<p>Вузькі тази. Неправильні положення плода</p> <p>Проводиться в кабінеті доклінічної практики, жіночій консультації, де студенти ознайомлюються з формами вузьких тазів, обстеженням вагітних, вимірюванням розмірів таза та оцінюванням їх. Проводиться в кабінеті доклінічної практики та пологовому будинку, де студенти ознайомлюються з діагностикою неправильних положень плода, тазових передлежань плода, з принципами та методами коригувальної гімнастики, складають план ведення вагітних з неправильними положеннями плода, розглядають історії пологів при поперечному та косому положенні плода.</p> <p>Практичні навички:</p> <p>— вимірювання зовнішніх розмірів таза; — вимірювання індексу Соловйова; — обчислення справжньої кон'югати; — вимірювання додаткових розмірів таза;</p>	4

13	заняття	<ul style="list-style-type: none"> — участь у проведенні діагностики неправильного положення плода; — відпрацьовування навичок коригувальної гімнастики. <p style="text-align: center;">Тазові передлежання плода</p> <p>Проводяться в кабінеті доклінічної практики та пологовому будинку, де студенти ознайомлюються з діагностикою тазових передлежань плода, з принципами та методами коригувальної гімнастики, складають план ведення вагітних з тазовими передлежаннями плода, розглядають історії пологів при тазових передлежаннях плода.</p>	4
14	Практичне заняття	<p style="text-align: center;">Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участь у проведенні діагностики тазового передлежання плода; — відпрацьовування навичок коригувальної гімнастики. <p style="text-align: center;">Патологія пологової діяльності</p> <p>Проводиться в пологовому будинку, де студенти спостерігають за роділлями в перший та другий періоди пологів з патологією пологової діяльності, використанням методів реєстрації скорочувальної діяльності матки, веденням другого періоду пологів, ознайомлюються з методами стимуляції пологової діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — визначення тривалості переймів та пауз між ними; — вислуховування серцебиття плода; — спостереження за апаратом, що реєструє пологову діяльність матки та стан плода; — виявлення вагітних із чинниками ризику виникнення аномалій пологової діяльності. <p style="text-align: center;">Диференційований залік</p>	3
			1

4. Структура освітнього компонента

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
	Розділ 1. Організація акушерської допомоги в Україні				
1	Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі	6	2	4	2
2	Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах	6	2		4
	Розділ 2. Фізіологічне акушерство				
3	Фізіологія вагітності	8	2	4	4
4	Діагностика вагітності	9	2	8	4
5	Пологи	7	2	8	4
6	Фізіологічний післяпологовий період	6	2		4
7	Багатоплідна вагітність	9	2	4	2
	Розділ 3. Патологічне акушерство				
8	Гестоз вагітних	9	2	8	4
9	Кровотечі під час вагітності та пологів	8	2	8	4
10	Вузькі тази. Неправильні положення плода	8	2	4	4
11	Тазові передлежання плода	7	2	4	2
12	Патологія пологової діяльності	7	2	4	2
	Усього	120	24	56	40

5. Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>3 семестр</i>		
<i>Розділ 1. Організація акушерської допомоги в Україні</i>		
1	Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі	2
2	Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах	2
<i>Розділ 2. Фізіологічне акушерство</i>		
3	Фізіологія вагітності	2
4	Діагностика вагітності	2
5	Пологи	2
6	Фізіологічний післяпологовий період	2
7	Багатоплідна вагітність	2
<i>Розділ 3. Патологічне акушерство</i>		
8	Гестоз вагітних	2
9	Кровотечі під час вагітності та пологів	2
10	Вузькі тази. Неправильні положення плода	2
11	Тазові передлежання плода	2
12	Патологія пологової діяльності	2
Усього		24

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>3 семестр</i>		
	<i>Розділ 1. Організація акушерської допомоги в Україні</i>	
1	Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах	4
	<i>Розділ 2. Фізіологічне акушерство</i>	
2	Фізіологія вагітності	4
3	Діагностика вагітності	8
4	Пологи Фізіологічний післяпологовий період	8
5	Багатоплідна вагітність	4
	<i>Розділ 3. Патологічне акушерство</i>	
6	Гестоз вагітних	8
7	Кровотечі під час вагітності та пологів	8
8	Вузькі тази. Неправильні положення плода	4
9	Тазові передлежання плода	4
10	Патологія пологової діяльності. Диференційований залік	4
	Усього	56

7. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>3 семестр</i>		
1.	Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі	2
2.	Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах	4
3.	Фізіологія вагітності	4
4.	Діагностика вагітності	4
5.	Пологи	4
6.	Фізіологічний післяпологовий період	4
7.	Багатоплідна вагітність	2
8.	Гестози вагітних	4
9.	Кровотечі під час вагітності та пологів	4
10.	Вузькі тази. Неправильні положення плода.	4
11.	Тазові передлежання плода. Патологія пологової діяльності	4
	Усього	40

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Оформлення направлень для лабораторного дослідження.
2. Обробляння інструментів і підготовка їх до стерилізації.
3. Приготування мийного розчину.
4. Підготовка рук до приймання пологів.
5. Визначення ознак зрілості плода.
6. Вимірювання зросту, маси тіла вагітних.
7. Збирання анамнезу.
8. Вимірювання зовнішніх розмірів таза.
9. Вимірювання висоти стояння дна матки.
10. Вимірювання окружності живота.
11. Вислуховування серцебиття плода.
12. Визначення положення, позиції, виду та передлежання плода.
13. Відтворення біомеханізму пологів при передньому та задньому видах потиличного передлежання (на фантомі).
14. Визначення ознак відшарування посліду (на фантомі).
15. Виділення посліду, що відшарувався (на фантомі).
16. Участь в огляді посліду та визначенні його цілісності.
17. Визначення крововтрати під час пологів.
18. Проведення туалету породіль.
19. Догляд за грудними залозами.
20. Виявлення прегестозу у вагітних.
21. Взяття сечі та дослідження її на наявність білка.
22. Вимірювання артеріального тиску та підрахунок частоти пульсу.
23. Визначення групи крові та резус-фактора.
24. Визначення тривалості переймів та пауз між ними.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

1. Основоположники вітчизняного акушерства.
2. Законодавство України про охорону материнства та дитинства.
3. Перинатальна медицина, перспективи її розвитку.
4. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні.
5. Медична етика та деонтологія в акушерстві.
6. Нормальний менструальний цикл.
7. Будова жіночого таза.
8. Елементи плодового яйця, будова їх, функції.
9. Плід у різні терміни вагітності.
10. Сучасні методи діагностики вагітності.
11. Методи обстеження вагітних, визначення терміну допологової відпустки та майбутніх пологів.
12. Пологи. Періоди пологів. Догляд за роділлею.
13. Фізіологічний післяпологовий період. Догляд за породіллею.
14. Гестози вагітних. Класифікація, форми, невідкладна допомога.
15. Кровотечі під час вагітності та пологів.
16. Неправильні положення плода.
17. Багатоплідна вагітність.
18. Вузький таз.
19. Тазові передлежання плода.
20. Патологія пологової діяльності.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Основоположники вітчизняного акушерства.
2. Законодавство України про охорону материнства та дитинства.
3. Перинатальна медицина, перспективи її розвитку.
4. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні.
5. Медична етика та деонтологія в акушерстві.
6. Нормальний менструальний цикл.
7. Будова жіночого таза.
8. Елементи плодового яйця, будова їх, функції.
9. Плід у різні терміни вагітності.
10. Сучасні методи діагностики вагітності.
11. Методи обстеження вагітних, визначення терміну допологової відпустки та майбутніх пологів.
12. Пологи. Періоди пологів. Догляд за роділлею.
13. Фізіологічний післяпологовий період. Догляд за породіллею.
14. Гестози вагітних. Класифікація, форми, невідкладна допомога.
15. Кровотечі під час вагітності та пологів.
16. Неправильні положення плода.
17. Багатоплідна вагітність.
18. Вузкий таз.
19. Тазові передлежання плода.
20. Патологія пологової діяльності.

9. Індивідуальні завдання

З метою кращого засвоєння матеріалу з медсестринства в акушерстві робочою програмою і навчальним планом освітньо-професійної програми «Сестринська справа» передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Кожному здобувачу освіти пропонується індивідуальне завдання: скласти тези бесіди, лекції з профілактики ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду. Наприклад:

а) скласти план та підготувати тези лекції для пацієнток пологового будинку, жіночої консультації на тему: «Профілактика мимовільного викидня», «Режим дня та харчування вагітної», «Режим дня та харчування породіллі», «Природне вигодовування новонародженого, його переваги»;

б) скласти план та підготувати тези лекції з основ охорони праці в акушерстві для середнього медичного персоналу та пацієнток пологового будинку (палата новонароджених, пологовий зал), жіночої консультації.

2. Серед здобувачів освіти II курсів провести конкурс санбюлетнів (презентацій, рефератів) на тему:

«Профілактика ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду».

10. Методи навчання

Освітній процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна позааудиторна робота. Під час лекцій використовую засоби наочності, зокрема на всі лекційні заняття створені мультимедійні презентації, застосовую інтерактивні методи.

Практичні заняття спрямовані на отримання базових знань та відпрацювання алгоритмів виконання практичних навичок на рівні навички. На практичних заняттях здобувачі освіти опановують уміння спілкуватися з хворими як на прикладах використання елементів рольової та ділової гри, так і безпосередньо при роботі з пацієнтами.

11. Методи контролю

На лекційних заняттях проводиться вибірковий контроль на засвоєння викладеної теми.

На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових, так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку, який включає усні відповіді та розв'язання ситуаційної задачі з виконанням практичної навички та комплексного кваліфікаційного екзамену ЄДКІ, який включає розв'язання тестових завдань та тестових задач.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента «Медсестринство в акушерстві»

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медсестринства в акушерстві складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного

матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;

- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на теоретичних заняттях

Оцінка «5» - здобувач освіти:

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

Оцінка «4» - здобувач освіти:

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

Оцінка «3» - здобувач освіти:

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

Оцінка «2» - здобувач освіти:

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
1. Високий	«5»	<p>Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.</p>
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі • Враховує показання і протипоказання • Застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму. <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p>
2. Достатній	«4»	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується</p>

		<p>в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p>
<p>3. Середній</p>	<p>«3»</p>	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано-професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків студент:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта • не може чітко вказати показання і протипоказання для здійснення процедури • не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка. <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
4. Початковий	«2»	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності фельдшера.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p>

Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 - 60 % правильних відповідей	59,9% та менше правильних відповідей

3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обґрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обґрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан дитини	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримуючись алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан жінки	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан жінки	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду жінці
5 Активність	Проактивний Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Активний Приймає участь у виконанні завдань		Пасивний Не приймає участь у виконанні завдань

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін

Протокол № 1 від «___» серпня 2023 р.

Голова циклової комісії _____ Марія ШУЛЛА

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти з освітнього компонента «Медсестринство в акушерстві»

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медсестринства в акушерстві складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року..

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100-90% правильних відповідей.

Оцінка «4» (добре) – 89,9-75% правильних відповідей.

Оцінка «3» (задовільно) – 74,9-60% правильних відповідей.

Оцінка «2» (незадовільно) – 59,9% і менше правильних відповідей.

Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач вищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання рефератів

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач вищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач вищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач вищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач вищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

13. Методичне забезпечення

1. До всіх лекційних занять підготовлені мультимедійні презентації та методичні розробки лекцій.
2. До кожного практичного заняття підготовлено методичні розробки, інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач та тестових завдань різного рівня складності.
3. Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені методичні матеріали з тестами, задачами, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою та інтернет-джерелами.

14. Рекомендована література

Основна

Акушерство: підручник / С.В. Хміль, Л.І. Романчук, З.М. Кучма. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. — 624 с.

Акушерство і гінекологія: У 2 кн. — Кн. 1: Акушерство: підручник / За ред. В.І. Грищенко, М.О. Щербини. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 424 с.

Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апішай В.Г. Медсестринський процес. — К.: Здоров’я, 2001.

Медсестринство в акушерстві: підручник / С.В. Хміль, З.М. Кучма, Л.І. Романчук. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. — 336 с.

Назарова І.Б. Невідкладні стани в акушерстві: навч. Посібник. — К.: Медицина, 2006. — 102 с.

Назарова І.Б., Самойленко В.Б. Фізіологічне акушерство: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 408 с.

Посібник для практичних занять з акушерства / О.М. Колодочка, В.В. Пузій, О.П. Шамаріна та ін.; за ред. Л.О. Мороз. — К.: Здоров’я, 2006. — 280 с.

Назарова І.Б. Медсестринство в акушерстві: Підручник. — К.: Медицина, 2008. — 224 с.

Додаткова

Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апішай В.Г. Медсестринський догляд за пацієнтом. — К.: Здоров’я, 2000 — 248 с.

Інструкція з профілактики внутрішньолікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією (витяг з Наказу МОЗ України “Про вдосконалення організації медичної допомоги хворим на ВІЛ-інфекцію, СНІД” № 120 від 25.05.03 р.).

Кудрявцева Т.О. Сестринський процес: етапи, зміст, документація. — К.: Здоров’я, 2001.

Наказ № 288 “Про затвердження інструкції по дотриманню санітарно-протиепідемічного режиму лікарні”.

Планування сім’ї. Інститут захисту життя. — Львів, 1998.

Присяжнюк М.С. Російсько-український медичний словник. — К.: КМ Academia, 1995.

Хміль С. Медсестринство в акушерстві. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2000.

15. Інформаційні ресурси:

1. “Google”
2. <http://svit.ukrinform.ua/population.php5>. www.wikipedia.com
3. <http://ukrgazeta.plus.org.ua/article.php?id=404>
4. <http://readbookz.com/book/194/7349.html>
5. http://osvita.ua/school/lessons_summary/health/30847/
6. uk.wikipedia.org/wiki/
7. <http://www.ukrreferat.com>
8. <http://uk.wikipedia.org>
9. <http://ua-referat.com>
10. <http://ua.textreferat.com/referat-15690-1.html>