

**Комунальний заклад Київської обласної ради  
"Чорнобильський медичний фаховий коледж"**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заст. директора  
з навчальної роботи

\_\_\_\_\_Гетяна Салобута  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_20\_\_року

Циклова комісія клінічних дисциплін

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**МЕДСЕСТРИНСТВО В ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ВЕНЕРОЛОГІЇ**

Галузь знань:	22 Охорона здоров'я
Спеціальність:	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:	Сестринська справа
Освітньо-професійний ступінь:	Фаховий молодший бакалавр
Мова викладання:	Українська

ЯГОТИН

робоча програма **Медсестринство в дерматології та венерології**  
для здобувачів освіти за спеціальністю **223 Медсестринство,**  
ОПП **Сестринська справа**  
2023 року

**Чуб Алла Петрівна, викладач**

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії **клінічних**  
**дисциплін**

Протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року

Голова комісії \_\_\_\_\_ Марія ШУЛІА

Перезатверджено:

20 \_\_\_\_ рік \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ рік \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ рік \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ рік \_\_\_\_\_

# 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b><u>22 Охорона здоров'я</u></b>	Нормативна
Загальна кількість годин -90	Спеціальність <b><u>223 Медсестринство</u></b>  Освітньо-професійна програма <b><u>Лікувальна справа</u></b>	<b>Рік підготовки:</b>
		<b>3-й</b>
		<b>Семестр</b>
		<b>5-й</b>
		<b>Лекції:</b>
		<b>20 год</b>
		<b>Практичні:</b>
<b>40 год</b>		
		<b>Самостійна робота:</b>
		<b>30 год</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи здобувачів освіти -	Освітній ступінь <b><i>фаховий молодший бакалавр</i></b>	<b>Вид контролю:</b> <b><i>Диф. залік</i></b>

## 2. Мета та завдання освітнього компонента

Програму з дисципліни “Медсестринство в дерматовенерології та венерології” складено а основі навчальних програм 2011 року та робочих навчальних планів 2023 року. За навчальним планом “Медсестринство в дерматології та венерології” вивчається на третьому році навчання. На дисципліну відведено 90 год, з них лекцій — 20, практичних занять — 40, самостійної позааудиторної роботи — 30 год.

Вивчення дисципліни “Медсестринство в дерматології та венерології” має велике значення для майбутніх медичних сестер, які працюють самостійно і повинні вміти надавати кваліфіковану долікарську медичну допомогу, виконувати медичні маніпуляції з діагностичною та лікувальною метою, проводити лікувально-профілактичні заходи тощо.

Головну роль у медсестринському процесі відіграє медична сестра, яка в межах своєї компетенції надає медичні послуги, спрямовані на стабілізацію та зміцнення здоров'я пацієнта, запобігання захворюванням. Вона працює в тісному контакті з пацієнтом для виявлення його потреб, вирішення дійсних і супутніх проблем, пов'язаних із патологією.

**Мета дисципліни** — оволодіти медсестринським процесом з метою лікування шкірних хвороб і хвороб, що передаються статевим шляхом, у такій послідовності:

1. Визначення захворювання.
2. Етіологія.
3. Класифікація за клінічними проявами, перебігом, стадіями, активністю патологічного процесу, ускладненнями тощо, знання яких необхідне для загальної орієнтації медичної сестри.

4. Етапи медсестринського процесу:

I — медсестринське обстеження (скарги пацієнта, анамнестичні дані, об'єктивно).

II — медсестринський діагноз (перелічені медсестринські діагнози — ознаки захворювання, на які медична сестра може впливати, надавати допомогу пацієнтові в межах своєї компетенції).

III — планування медсестринських втручань за схемою:

- підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
- підготовка пацієнта до проведення діагностичних тестів;
- підготовка пацієнта до інструментальних методів обстеження;
- спостереження за пацієнтом і вирішення його нагальних проблем;
- виконання призначень лікаря;
- вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта;
- навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду.

IV — реалізація плану медсестринських втручань, у якому розшифровуються всі пункти III етапу.

V — оцінювання результатів медсестринських втручань та коригування їх. Профілактика захворювань — первинна і вторинна.

Медсестринство в дерматовенерології як навчальна дисципліна:

а) ґрунтується на вивченні студентами таких дисциплін: “Анатомія людини”, “Фізіологія”, “Мікробіологія”, “Фармакологія та медична рецептура”, “Основи медсестринства”, “Основи психології та міжособове спілкування”, “Основи профілактичної дисципліни”;

б) інтегрується з такими дисциплінами: “Медсестринство у внутрішній медицині”, “Медсестринство в хірургії”, “Медсестринство в педіатрії”, “Медсестринство в акушерстві та гінекології”, “Медсестринство в онкології”, “Медсестринство в сімейній медицині”, “Медсестринство при інфекційних хворобах” тощо.

Види навчальних занять згідно з навчальним планом:

- лекції;
- навчальна практика;
- самостійна позааудиторна робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають етіолого-епідеміологічні дані, класифікацію, медсестринський процес, принципи профілактики при шкірних хворобах і хворобах, що передаються статевим шляхом.

Навчальна практика передбачає:

- засвоєння практичних навичок догляду за пацієнтами;
- виявлення проблем пацієнта, складання та реалізація плану медсестринських втручань, оцінювання результатів та коригування їх.

Самостійна позааудиторна робота студентів спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача, саморозвиток медичної сестри.

Засвоєння тем контролюється на практичних заняттях. Для визначення рівня підготовки студентів застосовують комп’ютерні тести, розв’язування ситуаційних задач, ділові ігри, контроль практичних навичок тощо.

Після вивчення дисципліни **здобувачі освіти повинні знати:**

- анатомо-фізіологічні особливості шкіри людини, слизових оболонок, потових і сальних залоз, волосся, нігтів людини;
- правила особистої медичної безпеки та профілактичні заходи при інфекційних захворюваннях шкіри та венеричних хворобах;
- визначення, етіологію, класифікацію шкірних та венеричних захворювань;
- етапи медсестринського процесу:

I — медсестринське обстеження (скарги пацієнта, анамнестичні дані, об’єктивно);

II — медсестринський діагноз (передічені медсестринські діагнози — ознаки захворювання, на які медична сестра може впливати, надавати

допомогу пацієнтові в межах своєї компетенції);

III — планування медсестринських втручань за схемою:

- підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
- підготовка пацієнта до проведення діагностичних тестів;
- підготовка пацієнта до інструментальних методів обстеження;
- спостереження за пацієнтом і вирішення його наявних проблем;
- виконання призначень лікаря;
- вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта;
- навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду;

IV — реалізація плану медсестринських втручань, у якому розшифровуються всі пункти III етапу;

V — оцінювання результатів медсестринських втручань та їх корекція;

- морально-деонтологічні принципи медичного фахівця;
- чинні накази та інструктивні листи МОЗ України щодо хвороб шкіри та хвороб, що передаються статевим шляхом;
- правила техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в лікувально-профілактичних закладах.

### ***Здобувачі освіти повинні вміти:***

- збирати дані анамнезу захворювання та епідемічного анамнезу;
- проводити медсестринське обстеження дерматовенерологічних пацієнтів, медсестринську діагностику, планування та реалізацію медсестринських втручань з оцінюванням їхніх результатів та корекцією медсестринської діяльності відповідно до всіх етапів домедсестринського процесу при найпоширеніших дерматологічних і венерологічних хворобах;
- проводити підготовку пацієнтів до взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень та діагностичних тестів;
- оцінювати результати лабораторних досліджень: норма, патологія;
- виконувати призначення лікаря;
- визначати тактильну, больову, температурну чутливість шкіри;
- оцінювати характер дермографізму;
- проводити пробу на гідрофільність;
- володіти навичками очищення ділянки ураження, підготовки шкіри до застосування зовнішніх медикаментозних форм;
- володіти навичками застосування волого-висихаючих, оклюзійних пов'язок, дерматологічного компресу, збовтувальних сумішей, паст, мазей;
- характеризувати патологічні елементи висипки на шкірі, слизових оболонках;
- вести медичну документацію;
- дотримуватися правил морально-етичних і деонтологічних норм в дерматології;

- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час застосування основних засобів у медсестринській діяльності та догляду за пацієнтом;
- знати чинні накази та інструктивні листи МОЗ України щодо хвороб шкіри та хвороб, які передаються статевим шляхом;
- проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.

### ***Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:***

- моральну та юридичну відповідальність за збереження професійної таємниці;
- моральну та юридичну відповідальність за невиконання медикаментозних призначень, дезінфекції, стерилізації тощо;
- правила поведінки медичного персоналу щодо профілактики професійних захворювань;
- накази та інструктивні листи МОЗ України щодо дерматологічних та венерологічних хвороб.

—

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК. 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК. 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК. 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань,

оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК. 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК. 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК. 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК. 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК. 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК. 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК. 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК. 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого

населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

### **Програмні результати навчання (РН)**

РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН. 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН. 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН. 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН. 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового

способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН. 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН. 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

### 3. Програма освітнього компонента

№ п/п	Вид заняття	Зміст	К-ть годин
<b>5 семестр</b>			
<b>1</b>	<b>Лекція</b>	<p><b>Вступ. Медсестринський процес у дерматології</b></p> <p>Визначення дерматології, її зміст, завдання, методи. Історія розвитку вчення про хвороби шкіри. Анатомія і фізіологія шкіри, потових і сальних залоз, волосся, нігтів. Особливості будови й фізіології шкіри, слизових оболонок у дитячому та старечому віці. Особливості деонтології в дерматовенерології.</p> <p>Методи діагностики в дерматології: суб'єктивні, об'єктивні, інструментальні, лабораторні тощо. Загальна симптоматологія шкірних хвороб. Первинні та вторинні елементи шкірної висипки.</p> <p>Медсестринський процес у дерматології. Медсестринське обстеження пацієнтів. Значення скарг, анамнезу, медсестринських діагнозів і складання плану медсестринських втручань, догляду тощо. Підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Значення специфічних методів досліджень (мікроскопічних, бактеріологічних, серологічних, алергологічних, імунологічних тощо). Сучасні методи інструментальної діагностики. Лікувально-охоронний режим. Роль медичної сестри в реалізації медсестринських втручань та виконанні лікарських призначень.</p>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Лекція</b>	<p><b>Хвороби шкіри та її придатків</b></p> <p><b>Піодермії</b></p> <p><i>Піодермії</i> (стафілококовий синдром обпеченої шкіри; імпетиго; епідемічний пемфігус новонароджених; фурункул і карбункул; звичайна ектима; еритразма). Визначення. Етіологія, епідеміологія. Медсестринський процес при піодерміях. Профілактика.</p>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Лекція</b>	<p><b>Короста. Педикульоз</b></p> <p><i>Короста.</i> Етіологія, епідеміологія. Клінічні форми. Медсестринський процес при корості: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринського діагнозу. Планування та реалізація медсестринських втручань. Роль медичної сестри у профілактиці корости.</p> <p><i>Педикульоз.</i> Етіологія. Епідеміологія. Класифікація.</p> <p>Медсестринське обстеження при педикульозі, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринського діагнозу. Планування та реалізація медсестринських втручань, виконання</p>	<b>2</b>

4	Лекція	<p>призначень лікаря. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Профілактика педикульозу.</p> <p><b>Мікози</b></p> <p><i>Дерматофітії, кератомікози, кандидоз.</i> Визначення, етіологія, епідеміологія. Клінічні різновиди, форми. Медсестринський процес у разі мікозів: медсестринське обстеження, виявлення наявних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань; роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень.</p>	2
5	Лекція	<p><b>Дерматит і екзема. Професійні дерматози</b></p> <p><i>Простий та алергійний контактні дерматити, атопічний дерматит, екзема, простий хронічний лишай (Відаля).</i></p> <p>Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення наявних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань та реалізація їх під час спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та корекція їх. Санаторно-курортне лікування. Профілактика.</p>	2
6	Лекція	<p><b>Папулосквамозні дерматози</b></p> <p><i>Псоріаз. Червоний плоский лишай. Пітиріаз розжевий.</i></p> <p>Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес за цієї патології: медсестринське обстеження, виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань: підготовка пацієнта до взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Принципи лікування. Санаторно-курортне лікування. Профілактика.</p>	2
7	Лекція	<p><b>Венерологія</b></p> <p><b>Сифіліс</b></p> <p>Визначення, етіологія, епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес при ранньому, пізньому сифілісі. Значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення наявних проблем пацієнта. Установлення медсестринського діагнозу, планування та реалізація медсестринських втручань. Заходи зі специфічної лабораторної діагностики (взяття патологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження, крові для серологічного дослідження). Медсестринське спостереження за загальним станом пацієнта, дотримання особистої гігієни та допомога в разі ускладненого твердого шанкру.</p> <p>Медсестринське спостереження і догляд при природженому сифілісі залежно від клінічного періоду. Імовірні та можливі ознаки при природженому сифілісі пізньому. Виконання лікарських призначень зі специфічного та неспецифічного лікування залежно від</p>	2

8	<i>Лекція</i>	<p>періоду захворювання, віку й загального стану пацієнта відповідно до чинних наказів МОЗ України. Оцінювання результатів медсестринських втручань та корекція їх. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок, необхідність дотримання правил догляду за хворою дитиною. Принципи профілактики при сифілісі та роль жіночих консультацій у профілактиці природженого сифілісу.</p> <p><b>Гонококова інфекція</b></p> <p>Визначення, етіологія, епідеміологія. Медсестринський процес: медсестринське обстеження, визначення наявних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування та реалізація медсестринських втручань зі специфічної лабораторної діагностики, медсестринське спостереження і догляд, виконання лікарських призначень.</p> <p>Оцінювання результатів медсестринських втручань та коригування їх.</p> <p>Принципи профілактики.</p>	2
9	<i>Лекція</i>	<p><b>Хламідійна інфекція. Урогенітальний трихомоніаз</b></p> <p>Визначення, етіологія, епідеміологія. Медсестринський процес при хламідійній інфекції, урогенітальному трихомоніазі: медсестринське обстеження, визначення наявних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування та реалізація медсестринських втручань зі специфічної лабораторної діагностики, медсестринське спостереження і догляд, виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів медсестринських втручань та коригування їх.</p> <p>Принципи профілактики.</p>	2
10	<i>Лекція</i>	<p><b>ВІЛ-інфекція/СНІД</b></p> <p>Короткі історичні відомості. Захворюваність на СНІД у світі, Україні, регіоні. Визначення, етіологія, класифікація. Опортуністичні хвороби.</p> <p>Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування та реалізація медсестринських втручань зі специфічної лабораторної діагностики. Дерматологічні показання для обстеження пацієнтів на СНІД (абсолютні, відносні). Медсестринське спостереження і догляд, виконання лікарських призначень залежно від стадії, перебігу та наявності опортуністичних хвороб.</p> <p>Оцінювання результатів медсестринських втручань та коригування їх. Принципи профілактики. Розширення можливостей доступу населення до добровільного консультування, тестування на ВІЛ-інфекцію, особливо серед певних груп підвищеного ризику. Значення санітарно-освітньої роботи, пропаганда культури статевих стосунків (“захищений секс”), боротьба з наркоманією, проституцією. Проблеми професійного інфікування медичних</p>	2

1	<b>Практичне заняття</b>	<p>працівників. Профілактика внутрішньолікарняного зараження ВІЛ-інфекцією, заходи щодо безпечного донорства, широке забезпечення одноразовими медичними інструментами тощо. Заходи та засоби професійної безпеки медичних працівників усіх ланок. Охорона праці в галузі.</p> <p><b>Медсестринський процес у дерматології</b></p> <p>Медсестринський процес у дерматології. Методи діагностики шкірних хвороб. Медсестринське обстеження пацієнта: збирання скарг, даних анамнезу хвороби та життя, проведення медсестринського об'єктивного обстеження різних органів і систем. Визначення наявних симптомів і синдромів у дерматології. Виявлення наявних проблем пацієнта, медсестринське оцінювання стану пацієнта, встановлення медсестринського діагнозу. Планування медсестринських втручань. Участь у реалізації заходів із специфічної лабораторної діагностики. Взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень (крові, сечі, калу тощо). Методика очищення ділянки ураження, підготовка шкіри до застосування зовнішніх медикаментозних форм. Застосування волого-висихаючої, оклюзійної пов'язок, дерматологічного компресу, збовтувальних сумішей, паст, мазей тощо. Дотримання техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час застосування основних засобів у медсестринській діяльності та догляду за пацієнтом.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— збирати анамнез у пацієнтів зі шкірними хворобами;</li> <li>— визначати на шкірі пацієнта первинні та вторинні елементи висипки;</li> <li>— визначати тактильну, больову, температурну чутливість шкіри;</li> <li>— визначати симптом щипка або джгута;</li> <li>— проводити проби на гідрофільність;</li> <li>— оцінювати характер дермографізму;</li> <li>— володіти технікою внутрішньовенних, краплинних, внутрішньом'язових, підшкірних та внутрішньошкірних ін'єкцій;</li> <li>— володіти методикою очищення вогнища ураження, підготовкою шкіри до застосування зовнішніх медикаментозних форм;</li> <li>— володіти методикою застосування волого-висихаючих пов'язок, охолоджувальних примочок, дерматологічного компресу, збовтувальних сумішей, паст, мазей, накладання оклюзійної пов'язки тощо;</li> <li>— володіти навичками професійної медичної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час застосування основних засобів у медсестринській діяльності та догляду за пацієнтом.</li> </ul>	4
2	<b>Практичне заняття</b>	<p><b>Дерматит, токсикодермія, екзема. Нейродерматоз, професійні захворювання шкіри</b></p> <p>Дерматит. Класифікація, етіологія, клінічна картина, лікування і догляд за хворими. Токсикодермія. Причина виникнення, клінічна картина. Синдром Лайєлла (гострий</p>	4

3	<p><b>Практичне заняття</b></p>	<p>епідермальний некроліз). Лікування, догляд за шкірою і слизовими оболонками. Стадії перебігу екзематозного процесу. Клінічні форми екземи. Лікування, догляд. Професійні дерматози. Чинники ризику. Клінічні форми, дані, які підтверджують діагноз: клінічна картина, локалізація, виникнення у зв'язку з виконанням роботи і поліпшення після її припинення. Позитивні шкірні проби. Принципи профілактики професійних дерматозів. Кропив'янка. Набряк Квінке. Нейродерміт, шкірний свербіж. Клінічна картина, лікування, догляд за хворими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— робити пальпацію, діаскопію, зскрібати елементи висипки;</li> <li>— ставити шкірні тести;</li> <li>— перевіряти больову, тактильну і температурну чутливість;</li> <li>— визначати ізоморфну реакцію;</li> <li>— оцінювати характер дермографізму;</li> <li>— засвоїти техніку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутрішньовенних, внутрішньом'язових, підшкірних і внутрішньошкірних ін'єкцій;</li> <li>• очищення вогнища дерматозу і підготовки шкіри до застосування зовнішніх лікарських форм;</li> <li>• дезінфекції прилеглої шкіри;</li> <li>• застосування охолоджувальних примочок, вологовисихаючих пов'язок, дерматологічних компресів, збовтувальних сумішей (бовтанок), паст, мазей, олій;</li> <li>• змазування без пов'язки, втирання мазі, накладання чистого іхтіолу, пластиру.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Піодермії</b></p> <p><b>Короста. Педикульоз</b></p> <p>Показ і огляд хворих з різними формами піодермії в стаціонарі та під час поліклінічного прийому. Використання в навчальному процесі муляжів, діапозитивів, таблиць. Засвоєння способів комплексного, загального й місцевого лікування (етіологічне, патогенетичне, симптоматичне). Специфічна та неспецифічна імунотерапія. Епіляція волосся при непаразитарному (стафілококовому) сикозі. Догляд за хворими.</p> <p>Оброблення здорової шкіри, яка оточує вогнище піодермії. Підготовка ураженого місця до застосування зовнішніх лікарських форм. Оброблення піококових виразок. Дієта. Догляд за дітьми, хворими на піодермію. Оброблення пелюшок. Профілактика піодермії в дитячих закладах, пологових будинках, перукарнях, на підприємствах і серед робітників сільського господарства. Профілактика мікротравм на виробництві. Оброблення мікротравм. Складання плану</p>	4
---	---------------------------------	---	---

боротьби з піодермією на виробництві та в сільському господарстві.

***Практичні навички:***

- проводити епіляцію волосся при непаразитарному сикозі;
- обробляти здорову шкіру, яка оточує вогнища піодермії;
- готувати уражене місце до застосування зовнішніх лікарських форм;
- обробляти піококові виразки;
- здійснювати профілактику мікротравм на підприємствах і в сільському господарстві;
- обробляти мікротравми;
- складати план заходів профілактики піодермії на виробництві, в сільському господарстві, в дитячих закладах, пологових будинках, перукарнях;
- проводити санітарно-освітню роботу.

Здійснення медсестринського процесу в разі піодермії, корости, педикульозу. Виконання лікарських призначень із загальної та місцевої терапії при піодерміях. Проведення огляду на коросту, педикульоз. Відпрацювання навичок у підготовці пацієнта до застосування зовнішніх медикаментозних форм за певної патології. Оброблення пацієнта при корості (бензилбензоатом, сірчаною маззю, препаратом “Спрегаль”), педикульозі (нітіфор, хігія, ПАРА-плюс, “Ландау” тощо). Проведення поточної, заключної дезінфекції в компетенції медичної сестри. Проведення комплексної профілактики корости, педикульозу в організованих колективах (дитячих садках, школах). Заповнення повідомлення на виявлення паразитарних хвороб шкіри (ф. 089-2/о). Дотримання правил професійної медичної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час роботи з інфекційним пацієнтом та інфікованим матеріалом.

***Практичні навички:***

- трактувати патологічні елементи висипки у пацієнтів за цієї патології;
- обробляти шкіру навколо вогнища піодермії;
- володіти методикою оброблення мікротравм;
- володіти методикою епіляції волосся в разі непаразитарного сикозу;
- накладати на інфільтрат чистий іхтіол;
- готувати ділянки ураження до застосування місцевого лікування та зовнішніх медикаментозних форм;
- проводити профілактику мікротравм на виробництві та в сільському господарстві;
- брати патологічний матеріал для лабораторної діагностики корости;
- обробляти шкіру пацієнтів на коросту бензилбензоатом, за методом Дем’яновича, маззю Вількінсона, сірчаною маззю та сучасними препаратами (“Спрегаль”);
- проводити огляд на педикульоз;
- здійснювати дезінфекцію в разі корости: білизни натільної та

4	<i>Практичне заняття</i>	<p>постільної, рушників, постелі пацієнта (ковдри, матрацу, подушки), предметів ужитку (посуду, гребінця тощо), приміщення та предметів обстановки, ганчірки для прибирання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводити санітарно-освітню роботу в дитячих і дорослих колективах;</li> <li>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час застосування основних засобів у медсестринській діяльності та догляду за пацієнтом.</li> </ul> <p><b>Мікози</b></p> <p>Здійснення медсестринського процесу при мікозах. Виконання лікарських призначень із загальної та місцевої терапії. Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття патологічного матеріалу з місця ураження для лабораторних досліджень, проведення люмінесцентної діагностики (стрижка волосся, ручна епіляція волосся, видалення кірочок), застосування зовнішніх медикаментозних форм. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок. Вжиття заходів щодо забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, особистої безпеки та охорони праці медперсоналу.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— трактувати патологічні елементи висипки у пацієнтів при мікозах;</li> <li>— володіти методикою взяття патологічного матеріалу для лабораторної діагностики на наявність грибів;</li> <li>— готувати пацієнтів до проведення люмінесцентної діагностики;</li> <li>— володіти навичками проведення йодної проби при кератомікозах;</li> <li>— проводити заходи профілактики мікозів: дезінфекція інструментів, білизни, шапочок, взуття (при мікозах стоп);</li> <li>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при грибкових захворюваннях.</li> </ul>	4
5	<i>Практичне заняття</i>	<p><b>Дерматит і екзема. Професійні дерматози</b></p> <p>Виконання медсестринського процесу при дерматитах, екземі, професійних дерматозах, лишая Відаля. Оцінювання стану пацієнта на основі медсестринського обстеження. Взяття біологічного матеріалу для лабораторного дослідження, підготовка пацієнта та проведення алергологічних тестів. Пояснення пацієнтові та особам з його оточення необхідності уникнення чинників, які провокують загострення хвороби, дотримання вимог до харчування. Вжиття заходів щодо забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму та особистої безпеки, охорони праці медперсоналу.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— трактувати патологічні елементи висипки у пацієнтів при дерматитах, екземі, професійних дерматозах;</li> <li>— провести шкірні тести: краплинним, аплікаційним,</li> </ul>	4

	<p><b>6</b> <i>Практичне заняття</i></p>	<p>внутрішньошкірним методами;  — виконувати медсестринські втручання та опіку пацієнтів відповідно до етапів медсестринських процесів;  — проводити санітарно-освітню роботу з працівниками та керівниками установ (підприємств);  — забезпечувати санітарно-протиепідемічний режим, професійну безпеку, охорону праці медперсоналу.</p> <p><b>Папулосквамозні дерматози</b></p> <p>Виконання медсестринського процесу при псоріазі, червоному плоскому лишая та пітиріазі рожевому. Оволодіння навичками медсестринського обстеження, визначення його дійсних проблем і встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та реалізація їх. Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень (крові, сечі, біоптату патологічно зміненої шкіри тощо). Виконання лікарських призначень. Роз'яснення пацієнтові та особам з його оточення щодо прогнозу захворювання, профілактики рецидивів. Вжиття заходів щодо забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму та професійної безпеки, охорони праці медперсоналу.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— трактувати патологічні елементи висипки у пацієнтів при папулосквамозних дерматозах, хворобах потових і сальних залоз;</li> <li>— визначати псоріатичну тріаду;</li> <li>— визначати сітку Уїкхема;</li> <li>— визначати біодозу ультрафіолетового опромінення;</li> <li>— готувати пацієнта до взяття біологічного матеріалу (крові, сечі, біоптату патологічно зміненої шкіри тощо);</li> <li>— проводити диспансерне спостереження та профілактику при цих захворюваннях;</li> <li>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму.</li> </ul>	<p>4</p>
	<p><b>7</b> <i>Практичне заняття</i></p>	<p><b>Венерологія</b></p> <p><b>Сифіліс первинний. Сифіліс виоринний</b></p> <p>Виявлення наявних проблем на різних періодах сифілісу та при природженому сифілісі. Критерії оцінювання стану пацієнта після медсестринського обстеження. Планування медсестринських втручань та реалізація їх. Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— володіти навичками підготовки пацієнта та взяття патологічного матеріалу для виявлення збудника сифілісу;</li> <li>— володіти навичками взяття крові з вени для серологічного дослідження;</li> <li>— виконувати лікарські призначення зі специфічного та</li> </ul>	<p>4</p>

8	Практичне заняття	<p>неспецифічного лікування на різних періодах сифілісу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— володіти навичками застосування примочок, суспензорію в разі ускладненого твердого шанкру;</li> </ul> <p><b>Сифіліс третинний. Лікування і профілактика сифілісу</b> Виконання лікарських призначень. Оброблення шкіри рук медсестри після огляду пацієнта, предметів, з якими стикався пацієнт. Навчання пацієнта, його оточення само- та взаємодогляду. Поточна дезінфекція у венерологічному відділенні. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в лікувально-профілактичному закладі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виконувати всі види маніпуляцій, передбачених для фаху “сестра медична”;</li> <li>— проводити диспансерне спостереження за пацієнтом та профілактику захворювань;</li> <li>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в лікувально-профілактичному закладі.</li> </ul>	4
9	Практичне заняття	<p><b>Гонококова інфекція</b></p> <p>Здійснення медсестринського процесу в пацієнтів при гонококовій інфекції: скарги, збирання даних з анамнезу хвороби, життя, епідеміологічного анамнезу. Медсестринське обстеження, виявлення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Складання плану медсестринських втручань та його реалізація. Забезпечення умов медичної безпеки під час роботи з пацієнтом, хворим на гонорею. Здійснення заходів зі специфічної лабораторної діагностики. Виконання лікарських призначень зі специфічного та неспецифічного лікування. Оцінювання результатів медсестринських втручань та коригування їх. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-протиепідемічного режиму. Навчання пацієнта, його оточення само- та взаємодогляду при сифілісі, гонококовій інфекції.</p> <p>Поточна дезінфекція у венерологічному відділенні. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час роботи з інфекційним пацієнтом та інфікованим матеріалом.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— промивати сечівник;</li> <li>— виконувати ін’єкції гонококової вакцини;</li> <li>— виконувати всі види маніпуляцій, передбачених для фаху “сестра медична”;</li> <li>— проводити диспансерне спостереження за пацієнтом та профілактику захворювань;</li> <li>— брати сечу для 2-склянкової проби;</li> <li>— володіти навичками профілактики гонобленореї у новонароджених.</li> </ul> <p><i>Допомога лікареві при:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взятті патологічного матеріалу із сечівника, каналу шийки матки, стінок піхви, промивних вод прямої кишки, за показаннями — виділення із кон’юнктивального мішка,</li> </ul>	4

<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p>	<p>інших слизових оболонок, синовіальної рідини суглобів для обстеження на гонококову інфекцію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взятті біологічного матеріалу із сечівника, секрету простати, піхви та каналу шийки матки для дослідження на трихомонади;</li> <li>— проведенні інстиляції у сечівник;</li> <li>— дотриманні правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час роботи з інфекційним пацієнтом та інфікованим матеріалом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хламідійна інфекція. Урогенітальний трихомоніаз</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ВІЛ-інфекція/СНІД</b></p> <p>Забезпечення медсестринського процесу для пацієнтів при сечостатевому хламідіозі, сечостатевому трихомоніазі, ВІЛ-інфекції/СНІД: скарги, збирання даних з анамнезу хвороби, життя, епідеміологічного анамнезу; при ВІЛ-інфекції виявлення шляхів інфікування, належності до груп ризику. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Складання плану медсестринських втручань та його реалізація. Забезпечення умов медичної безпеки під час роботи з ВІЛ-інфікованим пацієнтом та інфікованим матеріалом, охорони праці, протиепідемічного режиму.</p> <p>Здійснення заходів зі специфічної лабораторної діагностики. Медсестринське спостереження за загальним станом пацієнта, догляд та медсестринське спостереження при ВІЛ-інфекції залежно від стадії, перебігу та наявності опортуністичних хвороб. Виконання лікарських призначень зі специфічного і неспецифічного лікування. Оцінювання результатів медсестринських втручань та коригування їх. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-протиепідемічного режиму. Виховання населення щодо питань спілкування та співжиття з ВІЛ-інфікованими.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— володіти навичками медсестринського обстеження для виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів;</li> <li>— планувати медсестринські втручання при захворюваннях з множинними шляхами передавання;</li> <li>— володіти навичками взяття біологічного матеріалу із сечівника, піхви, шийки матки для дослідження на трихомонади та хламідії;</li> <li>— виконувати лікарські призначення зі специфічного та неспецифічного лікування при урогенітальному трихомоніазі, хламідіозі, ВІЛ-інфекції/СНІД;</li> <li>— володіти навичками застосування індивідуальних засобів захисту;</li> <li>— засвоїти заходи постекспозиційної профілактики медпрацівників після контакту з ВІЛ-вмісними біологічними рідинами;</li> <li>— надавати допомогу медпрацівникам у разі професійних поранень (прокол, поріз використаним медичним інструментом, забруднення шкіри слизових оболонок кров'ю та іншими біологічними рідинами тощо);</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>— виконувати всі види маніпуляцій, передбачених для фаху “сестра медична”;</li><li>— реєструвати професійні медичні аварії в “Журналі реєстрації аварій ...” за формою № 108-О;</li><li>— знати правила взяття крові з вени для діагностики ВІЛ-інфекції та доставки її в лабораторію;</li><li>— засвоїти деонтологічні аспекти стосунків з пацієнтами, хворими на хвороби, що передаються статевим шляхом;</li><li>— володіти формами й методами проведення санітарно-освітньої роботи серед населення;</li><li>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму під час роботи з інфекційним пацієнтом та інфікованим матеріалом.</li></ul>	
--	--	--	--

## 4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
	<b>Розділ 1. Дерматологія</b>				
1	Вступ. Медсестринський процес у дерматології	6	2	4	
	<b>Розділ 2. Хвороби шкіри та її придатків</b>				
2	Піодермії	6	2	4	
3	Короста. Педикульоз	2	2		
4	Мікози	6	2	4	
5	Дерматит і екзема. Професійні дерматози	6	2	4	
6	Папулосквамозні дерматози	6	2	4	
	<b>Розділ 3. Венерологія</b>				
7	Сифіліс первинний Сифіліс вторинний	6	2	4	
8	Сифіліс третинний	6	2	4	
9	Гонорея	6	2	4	
10	Хламідійна інфекція. Урогенітальний трихомоніаз ВІЛ-інфекції/СНІД. Охорона праці в галузі	6	2	4	
	<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>

## 5. Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>5 семестр</i>		
1	Вступ. Медсестринський процес у дерматології	<b>2</b>
2	Піодермії	<b>2</b>
3	Короста. Педикульоз	<b>2</b>
4	Мікози	<b>2</b>
5	Дерматит і екзема. Професійні дерматози	<b>2</b>
6	Папулосквамозні дерматози	<b>2</b>
7	Сифіліс первинний Сифіліс вторинний	<b>2</b>
8	Сифіліс третинний	<b>2</b>
9	Гонококова інфекція	<b>2</b>
10	Хламідійна інфекція. Урогенітальний трихомоніаз ВІЛ-інфекції/СНІД. Охорона праці в галузі	<b>2</b>
	<b><i>Всього</i></b>	<b>20</b>

## 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>5 семестр</i>		
1	Вступ. Медсестринський процес у дерматології	<b>4</b>
2	Піодермії	<b>4</b>
3	Короста. Педикульоз	<b>4</b>
4	Мікози	<b>4</b>
5	Дерматит і екзема. Професійні дерматози	<b>4</b>
6	Папулосквамозні дерматози	<b>4</b>
7	Сифіліс	<b>4</b>
8	Гонококова інфекція	<b>4</b>
9	Хламідійна інфекція. Урогенітальний трихомоніаз	<b>4</b>
10	ВІЛ-інфекції/СНІД. Охорона праці в галузі	<b>4</b>
	Всього	<b>40</b>

## 7. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>5 семестр</i>		
1	Історія розвитку вчення про хвороби шкіри. Організація роботи дерматовенерологічної служби в Україні	<b>2</b>
2	Деонтологічні аспекти медсестринства в дерматовенерології	<b>2</b>
3	Принципи лікування пацієнтів з шкірними хворобами	<b>2</b>
4	Вірусні інфекційні хвороби з ураженням шкіри та слизових оболонок. Відпрацювання етапів медсестринського процесу	<b>2</b>
5	Туберкульоз шкіри. Медсестринський процес	<b>2</b>
6	Кропив'янка та еритеми (багатоформна, синдром Стівенса—Джонсона, Лайєлла). Проблеми. Медсестринський процес	<b>2</b>
7	Міхурник. Герпетиформний дерматит Дюрінга. Проблеми. Медсестринський процес	<b>2</b>
8	Червоний вовчак/Склеродермія. Медсестринський процес	<b>2</b>
9	Звичайні вугрі. Проблеми. Медсестринський процес	<b>2</b>
10	Доброякісні новоутворення шкіри. Медсестринський процес	<b>2</b>
11	Рак шкіри. Злоякісна меланома шкіри. Проблеми. Медсестринський процес	<b>2</b>
12	Сечостатевий мікоплазмоз. Медсестринський процес	<b>2</b>
13	Бородавки (венеричні) анальної ділянки та статевих органів (ГК — гострокінцеві конділоми). Медсестринський процес	<b>2</b>
14	Заходи профілактики внутрішньолікарняних заражень ВІЛ-інфекцією відповідно наказів МОЗ України № 120 від 25.05.2000 р. та № 580 від 12.12.2003 р.	<b>2</b>
15	Суспільна та особиста профілактика хвороб, які передаються статевим шляхом	<b>2</b>
	<b><i>Всього</i></b>	<b>30</b>

## ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Збирати анамнез у пацієнтів зі шкірними та венеричними хворобами.
2. Виявляти і розрізняти первинні та вторинні елементи висипки на шкірі та слизових оболонках пацієнта при шкірних та венеричних хворобах.
3. Визначати тактильну, больову, температурну чутливість шкіри.
4. Визначати симптом щипка та джгута.
5. Проводити пробу на гідрофільність.
6. Оцінювати характер дермографізму.
7. Володіти технікою внутрішньовенних, внутрішньом'язових, підшкірних та внутрішньошкірних ін'єкцій.
8. Володіти методикою очищення місця ураження, підготовки шкіри до застосування зовнішніх медикаментозних форм при різних дерматозах.
9. Володіти методикою застосування волого-висихаючих, оклюзійних пов'язок, примочок, дерматологічного компресу, збовтувальних сумішей, паст, мазей тощо.
10. Обробляти шкіру навколо ділянки піодермії.
11. Володіти методикою епіляції волосся при непаразитарному сикозі.
12. Володіти методикою оброблення мікротравм.
13. Накладати на інфільтрат чистий іхтіол.
14. Проводити профілактику мікротравм на виробництві та в сільському господарстві.
15. Володіти методикою взяття біологічного матеріалу для лабораторної діагностики на наявність грибів.
16. Підготувати пацієнта до проведення люмінесцентної діагностики.
17. Проводити йодну пробу (Бальцера).
18. Вживати заходів щодо профілактики мікозів: дезінфекція інструментів, білизни, шапочок, взуття (при мікозах стоп) тощо.
19. Відбирати біологічний матеріал для лабораторної діагностики корости.
20. Обробляти шкіру пацієнтів, хворих на коросту, бензилбензоатом, за методом Дем'яновича, сірчаною маззю та сучасними препаратами ("Спрегаль", "Ландау").
21. Складати план протиепідемічних заходів в осередку корости та педикульозу.
22. Проводити дезінфекцію в разі корости: білизни натільної та постільної, рушників, постелі пацієнта (ковдри, матрацу, подушки), побутових предметів і предметів обстановки, приміщення, ганчірок для прибирання.
23. Визначати симптом Бенъе—Мещерського.
24. Проводити шкірні тести краплинним, аплікаційним, внутрішньошкірним методами.
25. Виконувати внутрішньошкірні ін'єкції протигерпетичної полівалентної вакцини.
26. Визначати псоріатичну тріаду.
27. Проводити забір мазків-відбитків з дна ерозії для виявлення акантолітичних клітин.

28. Проводити пробу Ядассона (нашкірну і внутрішню).
29. Підготувати пацієнта для проведення біопсії шкіри.
30. Здійснювати туалет ротової порожнини, обробляти ділянки уражень водними розчинами анілінових барвників.
31. Проводити забір патологічного матеріалу для виявлення збудника сифілісу.
32. Підготувати пацієнта до пункції регіонарного лімфовузла, взяття спинномозкової рідини.
33. Проводити взяття крові на реакцію Вассермана, РІФ, РІБТ і мікрореакції.
34. Обробляти шкіру власних рук після огляду пацієнта та проводити дезінфекцію предметів, з якими він стикався.
35. Проводити поточну дезінфекцію у венерологічному відділенні.
36. Підготувати пацієнта до взяття біологічного матеріалу із сечівника, передміхурової залози, сім'яних міхурців для обстеження на гонококи у чоловіків.
37. Підготувати жінок до взяття біологічного матеріалу із сечівника, каналу шийки матки, прямої кишки.
38. Підготувати дівчаток до взяття матеріалу із сечівника, піхви та прямої кишки для виявлення гонококів.
39. Промивати сечівник.
40. Проводити інстиляцію в сечівник.
41. Здійснювати ін'єкції гонококової вакцини.
42. Підготувати пацієнта до взяття біологічного матеріалу із сечівника, піхви та каналу шийки матки для дослідження на трихомонади.
43. Обробляти шкіру, слизові оболонки при пораненнях, контактах із кров'ю, біологічними рідинами та біоматеріалами ВІЛ-інфікованого чи хворого на СНІД пацієнта.
44. Проводити взяття крові на дослідження ВІЛ-інфекції.
45. Заповнювати первинну документацію шкірно-венерологічного диспансеру.
46. Володіти формами й методами санітарно-освітньої роботи.
47. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя, співжиття з ВІЛ-інфікованими.
48. Дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в лікувально-профілактичних закладах.

# ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛКУ

## Дерматологія

1. Будова і функція шкіри, слизової оболонки рота та придатків шкіри.
2. Зовнішні та внутрішні чинники виникнення шкірних хвороб.
3. Суб'єктивні та об'єктивні ознаки шкірних хвороб.
4. Загальні симптоми шкірних і венеричних хвороб.
5. Медсестринське обстеження пацієнтів при хворобах шкіри.
6. Принципи загального та місцевого лікування дерматозів.
7. Дерматит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при контактних дерматитах.
8. Еритеми. Токсичний епідермальний некроліз. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при еритемах, синдромі Лайєлла.
9. Екзема. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та спостереження і догляд за пацієнтами.
10. Кропив'янка. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при кропив'янці.
11. Атопічний дерматит. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, спостереження, догляд.
12. Професійні дерматози. Медсестринський процес при професійних дерматозах.
13. Папулосквамозні дерматози: псоріаз, червоний плоский лишай, пітиріаз рожевий (Жибера). Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика рецидивів.
14. Бульозні дерматози: міхурник (пемфігус), дерматит герпетиформний Дюрінга. Медсестринський процес при цій патології.
15. Ураження шкіри при хворобах сполучної тканини: червоний вовчак, склеродермія. Виконання лікарських призначень, догляд, оцінювання результатів, корекція.
16. Піодермії: стафілококовий синдром обпеченої шкіри; імпетиго; епідемічний пемфігус новонароджених; фурункул і карбункул; звичайна ектима; еритразма. Медсестринський процес при піодерміях.
17. Мікози: різнокольоровий пітиріаз, дерматофітії, кандидози. Медсестринське обстеження, реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
18. Короста, педикульоз. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при паразитарних хворобах.

## Венерологія

19. Сифіліс. Збудник. Джерело та шляхи зараження. Інкубаційний період. Імунітет.
20. Ранній сифіліс: первинний і вторинний сифіліс шкіри та слизових оболонок. Медсестринський процес при ранньому періоді сифілісу.
21. Пізній сифіліс, його класифікація. Клінічні прояви: горбковий і гумозний. Медсестринське обстеження.
22. Природжений сифіліс. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення наявних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
23. Лабораторна діагностика сифілісу.
24. Основні принципи лікування пацієнтів, хворих на сифіліс.
25. Критерії виліковування пацієнтів, хворих на сифіліс, диспансерний нагляд.
26. Профілактика у вагітних і новонароджених для запобігання природженому сифілісу.
27. Гонококова інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес при гонококовій інфекції.
28. Принципи лікування гонококової інфекції та критерії виліковування.
29. Хламідійна інфекція. Урогенітальний трихомоніаз. Медсестринський процес при хламідійній інфекції та урогенітальному трихомоніазі.
30. Дерматологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Етіологія. Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції/СНІД. Медсестринське спостереження та вирішення його дійсних проблем.
31. Профілактичні та протиепідемічні заходи в осередку хвороб, що передаються статевим шляхом.
32. Методи поточної та заключної дезінфекції в осередку заразних шкірних хвороб і хвороб, що передаються статевим шляхом.
33. Форми й методи проведення санітарно-освітньої роботи, профілактика хвороб.
34. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в дерматовенерологічному відділенні.

## **9. Індивідуальні завдання**

З метою кращого засвоєння матеріалу з акушерства програмою і навчальним планом спеціальності передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Кожному студенту дано завдання по складанню тез бесіди, лекції по профілактиці ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду.

Наприклад:

а) скласти план лекції для пацієнток гінекологічного відділення на тему: «Профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом»;

б) підготувати тези лекції з основ охорони праці в акушерстві для середнього медичного персоналу пологового будинку.

2. Серед студентів IV курсів провести конкурс санбюлетнів на тему:

«Профілактика ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду».

## **10. Методи навчання**

Навчальний процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна позааудиторна робота. Під час лекцій використовується засоби наочності, зокрема на всі лекційні заняття створені мультимедійні презентації, інтерактивні методи.

Практичні заняття спрямовані на отримання базових знань та відпрацювання алгоритмів виконання практичних навичок на рівні навички. На практичних заняттях студенти опановують уміння спілкуватися з хворими як на прикладах використання елементів рольової та ділової гри, так і безпосередньо при роботі з хворими.

## **11. Методи контролю**

На лекційних заняттях проводиться вибірковий контроль на засвоєння викладеної теми.

На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах, та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, який включає усні відповіді та розв'язання ситуаційної задачі з виконанням практичної навички.

**Критерії оцінювання навчальних  
досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента  
« Медсестринство в дерматології та венерології»**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти «Медсестринство в дерматології та венерології» складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП “Сестринська справа” відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо–професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП “Сестринська справа” 2023 та навчальних планів 2023 року.

**КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

**Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти**

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

## **Критерії оцінювання знань і вмінь**

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

# **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

**на теоретичних заняттях**

## **Оцінка «5» - здобувач освіти:**

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

## **Оцінка «4» - здобувач освіти:**

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

## **Оцінка «3» - здобувач освіти:**

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

## **Оцінка «2» - здобувач освіти:**

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

## на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
1. Високий	«5»	Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі</li><li>• Враховує показання і протипоказання</li><li>• Застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму.</li></ul> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;</li><li>2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;</li></ol>

		<p>3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології;</li> <li>- розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності;</li> <li>- володіє комунікативними навичками;</li> <li>- використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;</li> <li>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</li> </ul> <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p>
<p><b>2. Достатній</b></p>	<p>«4»</p>	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє вміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та</li> </ol>

		<p>адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;</p> <p>2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;</p> <p>3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями ми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології;</li> <li>- розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності;</li> <li>- володіє комунікативними навичками;</li> <li>- використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;</li> <li>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</li> </ul> <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p>
<p><b>3. Середній</b></p>	<p>«3»</p>	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних</p>

		<p>завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта</li> <li>• не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури</li> <li>• не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка.</li> </ul> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
<p><b>4. Початковий</b></p>	<p>«2»</p>	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності фельдшера.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, уміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p>

		При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.
--	--	--

## Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використання медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 – 60 % правильних відповідей	59,9 % та менше правильних відповідей
3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обґрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обґрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стандартини	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримуючись алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан жінки	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан жінки	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду жінці

5 Активність	Проактивний	Активний	Пасивний
	Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Приймає участь у виконанні завдань	Не приймає участь у виконанні завдань

### Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;

- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;

- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

### **Оцінювання тестових завдань**

**Оцінка «5» (відмінно)** - 100-90% правильних відповідей.

**Оцінка «4» (добре)** – 89,9-75% правильних відповідей.

**Оцінка «3» (задовільно)** – 74,9-60% правильних відповідей.

**Оцінка «2» (незадовільно)** – 59,9% і менше правильних відповідей.

### **Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі**

**Оцінка «5» (відмінно)** – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

**Оцінка «3» (задовільно)** – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

**Оцінка «2» (незадовільно)** – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

### **Оцінювання презентацій**

**Оцінка «5» (відмінно)** - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

**Оцінка «4» (добре)** - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості

комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

**Оцінка «3» (задовільно)** - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач вищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

### **Оцінювання рефератів**

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

## **Оцінювання самостійної роботи**

**Оцінка «5» (відмінно)** - здобувач вищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач вищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

**Оцінка «3» (задовільно)** - здобувач вищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - здобувач вищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

### **13. Методичне забезпечення**

- 1.** До всіх лекційних занять підготовлені мультимедійні презентації та методичні розробки лекцій.
- 2.** До кожного практичного заняття підготовлено методичні розробки, інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач різного рівня складності.
- 3.** Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені методичні розробки з тестовим матеріалом, задачами, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна*

*Зайченко М.М., Зайченко Я.О.* Шкірні та венеричні хвороби: навч. посіб. до практ. занять. — К.: Здоров'я, 2005.

*Медсестринство в дерматології і венерології: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, М.М. Зайченко, Я.О. Зайченко.* — К.: Медицина, 2008.

*Новосад Л.С., Лабінський Р.С. та ін.* Шкірні та венеричні хвороби. навч. посіб. — К.: Медицина, 2007.

*Шегедин М.Б., Нужна Т.О.* Дерматологія, венерологія та клінічна оцінка результатів лабораторних досліджень: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 504 с.

### *Додаткова*

*Айзятупов Р.В.* Клиническая дерматология (иллюстрированное руководство). — Донецк: Донеччина, 2000.

*Айзятупов Р.В.* Болезни, передаваемые половым путем (иллюстрированное руководство). — Донецк: Донеччина, 2002.

*Владимиров В.В., Зудин Б.И.* Кожные и венерические болезни (атлас). — М.: Медицина, 1980.

*Задорожний Б.А., Петров Б.Р.* Работа медицинской сестры и уход за больными кожными и венерическими заболеваниями. — К.: Здоров'я, 1988.

*Зудин Б.И.* Кожные и венерические болезни. — М.: Медицина, 1990.

*Коляденко В.Г., Федоренко А.Є. та ін.* Медична деонтологія в дерматології і венерології. — К.: Здоров'я, 1989.

*Кравченко В.Г.* Шкірні та венеричні хвороби: Підручник. — К.: Здоров'я, 1995.

*Савчак В.І., Галникіна С.О.* Хвороби шкіри. Хвороби, що передаються статевим шляхом: Підручник. — Тернопіль: Учмедкнига, 200