

**Комунальний заклад Київської обласної ради
"Чорнобильський медичний фаховий коледж"**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заст. директора
з навчальної роботи

Тетяна КРАВЧЕНКО

Тетяна Кравченко
"28" _____ 2024 року

Циклова комісія *клінічних дисциплін*

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Медсестринство в педіатрії

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
Спеціальність: 223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма: Сестринська справа
Освітньо-професійний ступінь: Фаховий молодший бакалавр
Мова викладання: Українська

Робоча програма *Медсестринство в педіатрії* ,
для здобувачів освіти за спеціальністю *223 Медсестринство*,
Освітньо-професійна програма *Сестринська справа*
2024 року

Нежура Олена Леонідівна, викладач першої категорії

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії *клінічних*
дисциплін

Протокол від "*28*" *серпня* 20*24* року № *1*

Голова комісії *М. ШУЛЛА* *Марія ШУЛЛА*

Перезатверджено:

20__ рік _____

20__ рік _____

20__ рік _____

20__ рік _____

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо- професійний рівень	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів –10	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> Спеціальність <u>223 Медсестринство</u>	Нормативна
Загальна кількість годин - 300	Освітньо-професійна програма: <u>Сестринська справа</u>	Рік підготовки:
		2-й/ 3-й
		Семестр
		3-й/ 4-й/ 5-й/ 6-й
		Лекції:
		14год./ 12 год /16год/10год
		Практичні:
		34 год./56 год /32год/26год
Самостійна робота:		
20 год./26 год/14год/30год		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи здобувача освіти -	Освітньо-професійний ступінь: <i>фаховий молодший бакалавр</i>	

Мета та завдання освітнього компонента

Навчальну програму з освітнього компонента “Медсестринство в педіатрії” складено для КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство, відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа. За навчальним планом медсестринство в педіатрії вивчається на другому та третьому роках навчання. На другому році передбачено 164 год, з них лекцій — 26год, навчальної практики — 90, самостійної позааудиторної роботи —46 год. На третьому році передбачено 136год, з них лекцій - 26год, навчальної практики - 58год, самостійної роботи --44год

Вивчення освітньої компоненти “Медсестринство в педіатрії” має важливе значення для майбутніх медичних сестер, які, працюючи самостійно, повинні вміти надавати кваліфіковану долікарську медичну допомогу, виконувати складні медичні маніпуляції з діагностичною і лікувальною метою, проводити лікувально-профілактичні заходи тощо.

Головну роль у медсестринському процесі відіграє медична сестра, яка в межах своєї компетенції надає медичні та медсестринські послуги, що спрямовані на стабілізацію і зміцнення здоров'я пацієнта, запобігання захворюванням. Вона працює в тісному контакті з пацієнтом для задоволення його потреб, вирішення дійсних і супутніх проблем, пов'язаних із захворюванням.

Метою освітнього компонента є здійснення медсестринського процесу під час дитячих захворювань, що представлено у наступній послідовності:

1. Визначення захворювання.
2. Етіологія.
3. Класифікація за клінічними проявами, перебігом, стадіями, активністю патологічного процесу, ускладненнями тощо, що необхідно для загальної орієнтації медсестри.
4. Етапи медсестринського процесу:

I — медсестринське обстеження (скарги пацієнта, анамнестичні дані, об'єктивно);

II — медсестринська діагностика (перераховані медсестринські діагнози — ознаки захворювання, на які медична сестра може впливати, надавати допомогу пацієнтові в межах своєї компетенції);

III — планування медсестринських втручань за схемою:

— підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;

— підготовка пацієнта до інструментальних методів обстеження;

— спостереження за пацієнтом і вирішення його дійсних проблем;

— виконання призначень лікаря;

— вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта;

— навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду.

IV — реалізація плану медсестринських втручань, в якому розшифровуються всі пункти III етапу.

V — оцінювання результатів медсестринських втручань та їх корекція.

5. Профілактика захворювань: первинна та вторинна.

Медсестринство в педіатрії, як освітня компонента:

— ґрунтується на вивченні здобувачів освіти таких освітніх компонентах: “Анатомія людини”, “Фізіологія”, “Мікробіологія”, “Фармакологія та медична рецептура”, “Основи медсестринства”, “Основи психології та міжособове спілкування”, “Основи профілактичної освітньої компоненти”;

— інтегрується з такими освітніми компонентами: “Медсестринство у внутрішній медицині”, “Медсестринство у хірургії”, “Медсестринство в акушерстві”, “Медсестринство в онкології”, “Медсестринство в дерматовенерології”, “Медсестринство в сімейній медицині”, “Медсестринство в інфектології” тощо.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

— лекції;

— навчальна практика;

— самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота здобувачів освіти.

Предметна (циклова) комісія має право вносити зміни до навчальної програми (15 %) залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямів наукових досліджень, екологічних особливостей регіону, але відповідно до вимог кінцевих цілей ОКХ і ОПП за фахом підготовки та навчальним планом.

Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні знати:

— роль і завдання медсестри в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань;

— методи пропаганди здорового способу життя;

— анатоμο-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини;

— анатоμο-фізіологічні особливості органів і систем дитини;

— фізичний і нервово-психічний розвиток дитини;

— вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;

— етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем;

— етіологію, епідеміологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування, протиепідеміологічні та профілактичні заходи під час інфекційних захворювань;

— етіологію, симптоматику, лікування загрозливих для життя станів, організацію та надання при них долікарської медичної допомоги;

— основні положення чинних наказів МОЗ України;

— правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час обстеження, виконання маніпуляцій, роботи з медичною апаратурою тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.

Здобувачі освіти повинні вміти:

- оцінити стан дитини;
- проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови);
- розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку;
- здійснювати догляд за шкірою та слизовими оболонками;
- обробляти шкіру за наявності попрілостей, висипань, екземи; слизову оболонку ротової порожнини в разі стоматиту;
- проводити ранковий туалет новонародженої дитини;
- проводити туалет пуповинного залишку та пупкової ранки;
- проводити гігієнічну й лікувальну ванни;
- сповивати дитину перших місяців життя;
- приготувати суміші для годування грудної дитини та годувати її з пляшечки, з ложечки, через зонд;
- вводити підгодовування і догодовування;
- готувати каші, овочеві пюре, сир, сік;
- складати схеми годування дітей першого року життя та меню для дітей старшого віку і вести харчовий щоденник;
- організувати водно-чайну дієту;
- оцінювати та реєструвати випорожнення;
- розрахувати дози холекальциферолу (вітаміну D3) для лікування та профілактики рахіту;
- промивати шлунок дітям раннього віку;
- володіти навичками взяття калу для копрологічного та бактеріологічного дослідження;
- робити очисну й лікувальну клізму дитині раннього віку;
- підрахувати частоту дихальних рухів, пульс та вимірювати артеріальний тиск дітям різного віку;
- здійснювати догляд за дитиною під час блювання;
- проводити активну імунізацію (вводити вакцини);
- виконувати діагностичну пробу Манту;
- вимірювати температуру тіла та зробити її графічний запис;
- крапувати краплі в очі, ніс, вуха;
- користуватися грілкою, міхуром з льодом;
- проводити оксигенотерапію різними методами;
- проводити інгаляції;
- відсмоктувати слиз з ротової порожнини та верхніх дихальних шляхів;
- проводити шлункове та дуоденальне зондування;
- володіти навичками взяття крові для біохімічного дослідження;
- накладати зігрівальний компрес, гірчичники;
проводити взяття мазків з носа та зіва на наявність збудників дифтерії;
- проводити взяття харкотиння для забезпечення загального аналізу,

- бактеріологічного дослідження;
- готувати дезінфекційні розчини;
 - роздавати медикаменти;
 - виконувати маніпуляції: внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньом'язові, внутрішньовенні;
 - надавати невідкладну допомогу під час харчового отруєння, кровотечі, гострої дихальної, серцевої, судинної недостатності, стенозуючого ларинготрахеїту, астматичного стану, гіпертермічного та судомного синдрому, анафілактичного шоку, володіти правилами техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, під час обстеження, виконання маніпуляцій, роботи з медичною апаратурою тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

- режим дитячих закладів (дошкільних і шкіл);
- патогенез захворювань;
- сучасні лабораторні та інструментальні методи діагностики;
- моральну та юридичну відповідальність за проведену роботу, збереження професійної таємниці;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан регіону, країни.

ОПП «Сестринська справа» Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК. 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

- СК. 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.
- СК. 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.
- СК. 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.
- СК. 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.
- СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
- СК. 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.
- СК. 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
- СК. 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.
- СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
- СК. 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту

гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК. 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК. 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК. 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК. 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

Програмні результати навчання (РН)

РН. 1. Вільно спілкуватися державною мовою для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН. 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН. 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

- РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН. 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- РН. 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН. 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Програма освітнього компонента

№ п/п	Вид заняття	Зміст	К-ть годин
<i>3 семестр</i>			
1	<i>Лекція</i>	<p>Вступ. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем</p> <p>Педіатрія — наука про здорову та хвору дитину. Основні етапи розвитку педіатрії. Видатні вчені — засновники педіатрії. Внесок українських вчених у розвиток педіатрії (С.Х. Хотовицький, О.М. Хохол, В.Г. Балабан, І.М. Руднев, А.А. Кисіль, С.І. Ігнатів, П.М. Гудзенко, О.М. Лук'янова, П.С. Мошнич, В.М. Сидельников).</p> <p>Основні закони, спрямовані на поліпшення охорони здоров'я матері та дитини. Система організації медичної допомоги дитині. Дитячі лікувально-профілактичні та навчально-виховні заклади. Роль медсестри в організації профілактичної та лікувальної допомоги дітям. Диспансеризація дитячого населення. Групи здоров'я. Основні положення чинних наказів у педіатричній службі.</p> <p>Етика, деонтологія та професійний рівень медичної сестри.</p> <p>Періоди дитячого віку, характеристика.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи й органів чуття. Формування умовних рефлексів. Спинний мозок.</p> <p>Шкіра, анатомічні та функціональні особливості.</p> <p>Температура тіла. Особливості терморегуляції у дітей.</p>	2
2	<i>Лекція</i>	<p>Анатомо-фізіологічні особливості органів та систем:</p> <p>Особливості кісткової та м'язової систем.</p> <p>Закономірності росту дитячого організму. Медсестринська діагностика фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різного віку. Значення режиму виховання та догляду для гармонійного розвитку психічної і моторної діяльності дитини.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дитячому віці.</p> <p>Кровообіг плода та новонародженого. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дитячому віці. Медсестринське спостереження за частотою скорочень серця у дітей різного віку.</p>	2

		<p>Внутрішньоутробне кровотворення. Кровотворення новонародженої дитини. Кількісні та якісні зміни крові в процесі росту і розвитку дітей. Особливості гемограми у дітей різних вікових груп.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Бактеріальна флора кишок, фізіологічне значення.</p> <p>Водний обмін. Потреба у воді залежно від віку. Всмоктування та виділення води. Електролітний обмін. Нерозривний зв'язок з водним обміном. Кислотно-основний стан крові, показники у здорових дітей.</p> <p>Білковий обмін. Білки — пластичний матеріал для росту і розвитку. Позитивний азотний баланс у дітей. Потреба у білках залежно від віку. Співвідношення між білками, жирами, вуглеводами на першому році життя.</p> <p>Вуглеводний обмін. Використання вуглеводів для продукування тепла й роботи. Потреба у вуглеводах відповідно до віку.</p> <p>Жировий обмін. Жири як основне джерело енергії. Біологічна цінність жирів. Потреба у жирах залежно від віку.</p> <p>Вітамінний обмін. Норми добової потреби у вітамінах відповідно до віку.</p> <p>Імунна система як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища організму. Неспецифічні складові частини захисту. Система мононуклеарних фагоцитів. Комплемент. Інтерферон. Специфічні імунологічні реакції клітинного (Т-лімфоцити) і гуморального (В-лімфоцити) імунітету. Імуноглобуліни. Уявлення про імунодефіцит.</p> <p>Лімфокапілярні та лімфатичні судини, функції. Лімфатичні вузли, функції.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи. Зв'язок гормонів з процесами росту й розвитку дитини.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості сечової системи. Міхурно-сечовий рефлюкс. Створення умовного рефлексу на виділення сечі.</p>	
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p><i>Основні етапи розвитку педіатрії. Складання етапів розвитку педіатрії</i></p>	<p>5</p>
<p>3</p>	<p><i>Лекція</i></p>	<p>Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею</p> <p>Плід і його розвиток. Шкідливий вплив різних чинників на внутрішньо-утробний розвиток плода. Основні групи захворювань, які виникають під час внутрішньоутробного розвитку плода.</p> <p>Характеристика доношеної новонародженої дитини. Медсестринське обстеження. Оцінювання за шкалою Апгар. Показники фізичного розвитку. Поняття про зрілість. Тривалість неонатального періоду.</p>	<p>2</p>

		<p>Медсестринське обстеження при фізіологічних станах новонароджених: фізіологічна втрата маси тіла, фізіологічна жовтяниця, фізіологічна еритема, токсична еритема, транзиторна гарячка, статеві кризи, сечокислий інфаркт нирок, транзиторний дисбактеріоз і транзиторний катар кишок.</p> <p>Організація середовища й догляду за новонародженою дитиною згідно з чинними наказами МОЗ України.</p> <p>Вигодовування новонароджених: спосіб годування, частота, одноразова кількість молока.</p> <p>Перший патронаж новонародженої дитини. Догляд за немовлям у домашніх умовах.</p>	5
4	<p><i>Самостійна робота</i></p> <p><i>Лекція</i></p>	<p>Нервово-психічний розвиток дитини віком до і після року. Оцінювання нервово-психічного розвитку Патронаж новонародженої дитини. Відпрацювання елементів догляду за нею</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею</p> <p>Визначення недоношеності та її причини. Медсестринське обстеження: зовнішні ознаки, функціональна незрілість, особливості органів та систем.</p> <p>Особливості фізичного та психомоторного розвитку. Збільшення маси тіла та зросту залежно від її маси дитини на час народження.</p> <p>Особливості перебігу фізіологічних станів. Організація медичного обслуговування та принципи виходжування недоношених дітей згідно з чинними наказами МОЗ України. Профілактика вторинної асфіксії. Вигодовування недоношених.</p> <p>Основні принципи диспансеризації недоношених дітей.</p> <p>Догляд за недоношеною дитиною в домашніх умовах.</p>	2
5	<p><i>Самостійна робота</i></p> <p><i>Лекція</i></p>	<p>Спостереження за недоношеними дітьми на дільниці. Відпрацювання навичок догляду за ними</p> <p>Вигодовування грудної дитини. Природне, змішане та штучне вигодовування. Харчування дітей, старших однорічного віку</p> <p>Основні принципи вигодовування дітей раннього віку. Види вигодовування. Характеристика природного вигодовування. Лактація. Хімічний склад молока в різні терміни лактації. Значення молозива для годування новонародженої дитини. Характеристика материнського молока, його переваги.</p> <p>Методика та правила прикладання дитини до груді.</p>	5

	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p>Визначення добової кількості їжі дітям, методи розрахунку. Введення підгодовування і харчових доповнень. Протипоказання та утруднення під час грудного вигодовування. Дієта і режим жінки-годувальниці. Гіпогалактія, профілактика та лікування.</p> <p>Штучне вигодовування, характеристика. Показання для переведення дитини на штучне вигодовування.</p> <p>Змішане вигодовування, характеристика. Показання до змішаного вигодовування.</p> <p>Харчування дітей після року.</p> <p>Фізичне виховання та загартовування дітей. Методика проведення масажу та гімнастики, заходи, спрямовані на загартовування дітей раннього віку Умовний поділ дитячого віку за гематологічними показниками: новонароджені, діти грудного і старшого віку. Складання диференціальної таблиці для різних вікових груп</p>	<p>5</p> <p>2</p>
<p>6</p>	<p><i>Лекція</i></p>	<p>Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування та пологовими проблемами.</p> <p>Захворюваність та смертність новонароджених. Основні причини. Роль медичної сестри в профілактиці захворювань новонароджених.</p> <p>Захворювання шкіри та пупкової ранки. Медсестринський процес у разі попрілостей, везикулопустульозу, пухирчатки новонароджених, омфаліту, сепсису:</p> <ul style="list-style-type: none"> — медсестринське обстеження (скарги, анамнез, об'єктивне обстеження); — виявлення дійсних проблем пацієнта; — установлення медсестринських діагнозів; — планування медсестринських втручань та реалізація їх; — оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція; — профілактика захворювань. 	<p>2</p>
<p>7</p>	<p><i>Лекція</i></p>	<p>Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції</p> <p>Рахіт. Гіпокальціємічний синдром. Гіпервітаміноз. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес у разі рахіту, гіпокальціємічного синдрому, гіпервітамінозу: медсестринське обстеження, виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань. Реалізація плану медсестринських втручань. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція.</p> <p>Надання невідкладної допомоги під час ларингоспазму</p>	

		<p>бактеріологічне дослідження; — оцінювання результатів лабораторних досліджень: норма, патологія; — підготовка дітей до функціональних та інструментальних методів обстеження; — медсестринське обстеження та оцінювання стану органів та систем;</p>	
2	<i>Практичне заняття</i>	<p>Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем</p> <p>Організація роботи дитячого дошкільного закладу. Медсестринське обстеження дітей різних вікових груп. Оцінювання обстеження шкіри, вимірювання температури тіла, графічний запис. Переодягання як елемент загартування — тренування рецепторів шкіри та слизових оболонок, вегетативного апарату й систем теплопродукції до впливу холоду. Підбір іграшок для дітей різного віку.</p> <p>Режим дня, підготовка дітей та участь у годуванні.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки, протиепідемічного режиму під час обстеження, виконання маніпуляцій, роботи з медичною апаратурою тощо.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення антропометрії; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — складання схем режиму для дітей різних вікових груп; — одягання та переодягання дітей; — оволодіння методикою загартування дітей; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в ЛПЗ. 	4
3	<i>Практичне заняття</i>	<p>Методика обстеження дитини, семіотика основних хвороб .</p> <p>Суб'єктивне і об'єктивне мед сестринське обстеження, семіотика основних хвороб.</p>	4
4	<i>Практичне заняття</i>	<p>Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею</p> <p>Перший туалет новонародженої дитини. Медсестринське обстеження: визначення маси, зросту, вимірювання окружності голови, грудної клітки. Оцінювання стану за шкалою Апгар. Відпрацювання елементів першого туалету новонародженої дитини за діючим наказом. Заповнення документації. Методика одягання немовлят. Вигодовування новонароджених.</p> <p>Ознайомлення з дитячим відділенням пологового будинку. Обладнання палат. Санітарно-гігієнічний режим.</p>	4

		<p>Медсестринське обстеження: стан шкіри, підшкірної основи, залишку пуповини, пупкової ранки, фізіологічних станів.</p> <p>Годування новонароджених. Вакцинація.</p> <p>Дотримання охорони праці, протиепідемічного режиму, правил професійної безпеки під час проведення вакцинації.</p> <p>Правила виписування з пологового будинку.</p> <p>Проведення першого патронажу новонародженої дитини.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення першого туалету новонароджених; — скринінгові обстеження новонароджених; — оформлення медичної документації; — проведення антропометрії; — вимірювання температури тіла; — проведення ранкового туалету новонароджених; — проведення профілактичних щеплень у пологовому будинку; — туалет залишку пуповини та пупкової ранки (за потреби); — розрахунок разової та добової кількості молока; — одягання та сповивання новонароджених; — проведення гігієнічної ванни; — заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам при роботі з кров'ю та іншим біоматеріалом; — дотримання охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, правил техніки безпеки, професійної безпеки під час проведення вакцинації. 	
5	Практичне заняття	<p>Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею</p> <p>Ознайомлення з відділенням виходжування недоношених новонароджених. Санітарно-гігієнічний режим відділення.</p> <p>Медсестринське обстеження недоношених дітей. Оцінювання стану. Догляд за недоношеною дитиною. Зігрівання. Годування.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки у відділенні виходжування новонароджених. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення першого туалету недоношеної дитини; 	4

5	<p><i>Практичне заняття</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — вимірювання температури тіла; — проведення ранкового туалету недоношеної новонародженої дитини; — туалет залишку пуповини та пупкової ранки (за потреби); — розрахунок разової та добової кількості молока; — проведення гігієнічної ванни; — методика зігрівання недоношених; — оброблення кувеза; — годування з чашки, через зонд; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки у відділенні виходжування новонароджених. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом. <p style="text-align: center;">Вигодовування грудної дитини. Природне, змішане та штучне вигодовування. Харчування дітей, старших однорічного віку</p> <p>Визначення добової кількості їжі різними методами та частоти годувань на добу. Розрахування основних харчових інгредієнтів та енергетичної цінності основних продуктів харчування для дітей різного віку, які перебувають на грудному, змішаному та штучному вигодовуванні. Складання схем різних видів вигодовування дітей віком до одного року. Проведення контрольного зважування. Техніка годування грудьми, з ложечки, чашки. Зберігання молочних сумішей. Складання схем годування.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення контрольного зважування; — складання меню-розкладки; — складання схем годування дітей першого року життя; <p>Ознайомлення з харчоблоком у дитячому стаціонарі та дотримання правил професійної безпеки, охорони праці під час роботи з електронагрівальними приладами.</p> <p>Проведення медичною сестрою санітарно-освітньої роботи з питань раціонального харчування.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приготування страв для підгодовування; — методика введення підгодовування та догодовування; — дотримання правил професійної безпеки, охорони праці під час роботи з електронагрівальними приладами. <p style="text-align: center;">Хвороби новонароджених, пов'язані з пологовими</p>	4
---	---------------------------------	--	---

6,7	<i>Практичне заняття</i>	<p>проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених</p> <p>Пологові травми. Гемолітична хвороба новонароджених. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при пологових травмах, гемолітичній хворобі новонароджених. Профілактика ушкоджень під час пологів.</p> <p>Поняття про природжені вади розвитку та спадкові захворювання новонароджених.</p> <p>Медична апаратура. Правила роботи (кувез, електровідсмоктувач, апарат штучної вентиляції легень тощо) Санітарно-освітня робота медсестри з питань пропагування природного вигодовування. Оформлення санбюлетеня</p>	8
8,9		<p>Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції</p> <p>Рахіт. Гіпокальціємічний синдром. Гіпервітаміноз. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес у разі рахіту, гіпокальціємічного синдрому, гіпервітамінозу: медсестринське обстеження, виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань. Реалізація плану медсестринських втручань. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція.</p> <p>Надання невідкладної допомоги під час ларингоспазму та еклампсії відповідно до протоколів лікування.</p> <p>Диспансерний нагляд. Неспецифічна й специфічна профілактика рахіту.</p> <p>Аномалії конституції. Визначення, етіологія, класифікація за клінічними формами. Медсестринський процес при екскудативно-катаральному, лімфатико-гіпопластичному, нервово-артритичному діатезі. Профілактика. Диспансерний облік. Особливості імунізації. Надання невідкладної допомоги при гострих алергійних станах у дітей (кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок) відповідно до протоколів лікування.</p>	6
		<i>4 семестр</i>	=34г
1	<i>Лекція</i>	<p>Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення</p> <p>Гострі розлади травлення. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при функціональних розладах травлення: медсестринська діагностика, планування</p>	2

		<p>медсестринських втручань. Реалізація плану медсестринських втручань. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція. Профілактика гострих розладів травлення.</p> <p>Пілороспазм і пілоростеноз. Медсестринська діагностика, планування медсестринських втручань, їх реалізація.</p> <p>Гіпотрофія. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при гіпотрофії: визначення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань та їх реалізація. Профілактика. Уявлення про паратрофію. Роль медичної сестри у профілактиці дистрофії.</p> <p><i>Проблеми інфекцій у сучасній неонатології з позиції доказової медицини. Опрацювання медичної літератури, елементів діагностики та догляду за дитиною</i></p> <p><i>Спадкові та хромосомні захворювання. Відпрацювання практичних навичок обстеження дітей з цією патологією</i></p> <p><i>Вікові особливості обміну у дітей. Складання порівняльних таблиць для різних вікових груп</i></p> <p><i>Дисбактеріоз: своєчасно про актуальне. Опрацювання медичної літератури, відпрацювання елементів догляду за дитиною з цією патологією</i></p> <p><i>Пілороспазм і пілоростеноз. Медсестринський процес у разі цієї патології. Відпрацювання практичних навичок обстеження та догляду за такими дітьми</i></p>	
2,3	Самостійна робота Лекція	<p>Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози</p> <p>Стоматит. Гастрит. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Дуоденіт. Холецистохолангіт та дисфункція жовчовивідних шляхів. Ентероколіт. Коліт. Гельмінтози. Визначення, етіологія, роль <i>Helicobacter pylori</i>. Медсестринський процес при цій патології. Медсестринське обстеження, медсестринські діагнози, планування медсестринських втручань: взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Особливості догляду за пацієнтом, принципи дієтотерапії та лікування.</p> <p>Роль медичної сестри в профілактиці захворювань. Проведення санітарно-гігієнічних заходів у дитячих установах. Санітарно-освітня робота серед батьків, дітей дошкільного та шкільного віку.</p> <p><i>Гельмінтози, їх негативний вплив на організм дитини. Оформлення саб'юлеття</i></p>	6 4
5,6	Самостійна робота Лекція	<p>Захворювання органів дихання</p> <p>Риніт, отит, фарингіт, трахеїт, ларингіт, стенозуючий ларинготрахеїт, тонзиліт, бронхіт, пневмонія, бронхіальна</p>	12 4

6	Самостійна робота	<p>астма. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при захворюваннях органів дихання: медсестринська діагностика, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань та їх реалізація під час спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція. Профілактика. Особливості імунізації. Санаторно-курортне лікування. Роль медсестри в проведенні санітарно-освітньої роботи серед населення та особливо серед сімей з обтяженою спадковістю. Диспансерний нагляд.</p> <p>Проблема тонзиліту в педіатричній практиці. Медсестринський процес. Відпрацювання практичних навичок</p> <p>Хронічна пневмонія. Медсестринський процес. Відпрацювання методики діагностики та догляду за дитиною</p> <p>Муковісцидоз. Сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації. Опрацювання медичної літератури, медсестринський процес за такої патології</p>	4
	Лекція	<p>Захворювання серцево-судинної системи</p> <p>Природжені вади серця та судин. Частота природжених вад серця у дітей. Неприятливі чинники, які впливають на ембріогенез. Класифікація. Медсестринський процес у разі природжених вад серця та судин.</p> <p>Гостра ревматична лихоманка (ревматизм). Вегетосудинна дисфункція (ВСД). Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринське обстеження пацієнтів із захворюваннями серцево-судинної системи: гострою ревматичною лихоманкою, ВСД. Медсестринська діагностика, участь медсестри у їх проведенні. Вирішення дійсних і супутніх проблем, потреб пацієнта. Виконання лікарських призначень. Профілактика. Диспансеризація. Роль медсестри у проведенні санітарно-освітньої роботи з батьками з метою профілактики захворювань серцево-судинної системи.</p>	2
		<p>Особливості медсестринської опіки над дітьми з ознаками серцевої недостатності. Відпрацювання практичних навичок цієї патології</p> <p>Вегето-судинна дисфункція (ВСД), медсестринський процес. Складання алгоритмів обстеження дитини при цій патології та відпрацювання практичних навичок догляду</p> <p>Ювенільний ревматоїдний артрит. Дійсні та супутні проблеми пацієнта. Відпрацювання навичок вирішення таких проблем</p>	4

		<p style="text-align: center;">Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення</p> <p>Виконання медсестринського процесу при гострих розладах травлення: функціональних розладах травлення та хронічних порушеннях живлення: гіпотрофії, паратрофії, дистрофії. Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних проблем і встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — надання невідкладної допомоги при синдромі токсикозу з ексикозом; — визначення ступеня гіпотрофії; — розрахунок кількості рідини залежно від віку та ступеня ексикозу; — промивання шлунка; — методика оральної регістратації; <p style="text-align: center;">Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення</p> <p>Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Виконання лікарських призначень. Дотримання правил охорони праці, професійної безпеки.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — застосування очисної, лікувальної клізми, газовідвідної трубки; — догляд за дитиною під час блювання; — реєстрація й оцінювання випорожнень; — взяття калу на копрологію, бактеріологічне дослідження; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій; — дотримання правил охорони праці, професійної безпеки. <p style="text-align: center;">Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози</p>	=12
1	<i>Практичне заняття</i>		4
2	<i>Практичне заняття</i>		4

3	<i>Практичне заняття</i>	<p>Виконання медсестринського процесу при захворюванні органів травного каналу, гельмінтозах. Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних і супутніх проблем, установлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Відпрацювання навичок підготовки пацієнтів та взяття шлункового і дуоденального вмісту, калу — на наявність яєць гельмінтів та копрологічне дослідження тощо; підготовки пацієнта до проведення інструментальних обстежень (рентгенологічного, ендоскопічного, УЗД).</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — промивання шлунка дітям різного віку; — проведення РН-метрії та дуоденального зондування; — надання невідкладної допомоги під час харчового отруєння; — оброблення слизової оболонки ротової порожнини в разі стоматиту; — взяття калу на копрологічне дослідження та виявлення яєць гельмінтів; — проведення очисної та лікувальної клізми; <p>Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози</p>	4
4	<i>Практичне заняття</i>	<p>Виконання лікарських призначень. Профілактика захворювань. Специфіка роботи медсестри в гастроентерологічному відділенні. Роль медсестри в дотриманні правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — вимірювання температури тіла, графічний запис; — виконання всіх видів ін'єкцій; — дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму. <p>Захворювання органів дихання</p>	4
5	<i>Практичне заняття</i>	<p>Виконання медсестринського процесу при захворюваннях органів дихання: риніті, отиті, фарингіті, трахеїті, ларингіті, стенозуючому ларинготрахеїті, тонзиліті, бронхіті, пневмонії, бронхіальній астмі. Оцінювання стану пацієнта на основі медсестринського обстеження. Додаткові методи обстеження пацієнтів з легеневою патологією: лабораторні — підготовка пацієнта та взяття харкотиння на бактеріологічне дослідження; інструментальні — рентгенологічні, ендоскопічні.</p>	4

6	<i>Практичне заняття</i>	<p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення підрахунку частоти дихальних рухів, пульсу; — вимірювання температури тіла, її графічний запис; — закапування крапель у ніс, вуха; — взяття слизу із зів та носа для бактеріологічного дослідження; — взяття харкотиння на клінічне, бактеріологічне дослідження; — накладання зігрівального компресу на вухо; — очищення дихальних шляхів; <p>Захворювання органів дихання</p> <p>Надання невідкладної долікарської допомоги в разі гострих станів (задишки, ядухи, гіпертермії) відповідно до протоколів лікування.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</p>	4
7	<i>Практичне заняття</i>	<p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення інгаляцій; — накладання гірчичників, гірчичних обгортань на грудну клітку; — розведення та введення антибіотиків; — виконання всіх видів ін'єкцій; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом <p>Захворювання серцево-судинної системи</p> <p>Природжені вади серця та судин. Частота природжених вад серця у дітей. Неприятливі чинники, які впливають на ембріогенез. Класифікація. Медсестринський процес у разі природжених вад серця та судин.</p> <p>Гостра ревматична лихоманка (ревматизм). Вегетосудинна дисфункція (ВСД). Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринське обстеження пацієнтів із захворюваннями серцево-судинної системи: гострою</p>	4

<p>8-14</p>	<p><i>Практичне заняття</i></p>	<p>ревматичною лихоманкою, ВСД. Медсестринська діагностика, участь медсестри у їх проведенні. Вирішення дійсних і супутніх проблем, потреб пацієнта. Виконання лікарських призначень. Профілактика. Диспансеризація. Роль медсестри у проведенні санітарно-освітньої роботи з батьками з метою профілактики захворювань серцево-судинної системи.</p> <p>Особливості медсестринської опіки над дітьми з ознаками серцевої недостатності. Відпрацювання практичних навичок цієї патології</p> <p>Вегето-судинна дисфункція (ВСД), медсестринський процес. Складання алгоритмів обстеження дитини при цій патології та відпрацювання практичних навичок догляду</p> <p>Ювенільний ревматоїдний артрит. Дійсні та супутні проблеми пацієнта. Відпрацювання навичок вирішення таких проблем</p> <p><i>Підсумкова практика здобувачів освіти у відділеннях стаціонару</i></p> <p>Робота в поліклініці. Робота в дитячій дошкільній установі.</p> <p>Реєстратура. Медична документація. Участь у прийманні пацієнтів разом із дільничним педіатром та медичною сестрою; заповнення медичної документації; проведення антропометрії; планування та проведення профілактичних щеплень; відпрацювання основних прийомів масажу, пасивної гімнастики тощо; участь у проведенні патронажу дітей раннього віку.</p> <p>Участь у щоденному ранковому прийманні та огляді дітей, оцінювання фізичного розвитку за даними антропометрії, нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп; складання меню-розкладки на день; участь у плануванні та проведенні профілактичних щеплень; проведення санітарно-освітньої роботи з батьками.</p> <p><i>Практичні навички:</i> — заповнення карти розвитку дитини;</p>	<p>28</p>
-------------	---------------------------------	--	-----------

- проведення антропометрії;
- оволодіння методикою загартовування дітей;
- заповнення карти профілактичних щеплень (форма № 063, форма № 112);
- проведення контрольного зважування;
- складання схем годування дітей першого року життя;

Робота в палаті новонароджених пологового будинку.

Участь в огляді дітей: проведення щоденного ранкового туалету, антропометрії, заповнення документації; зігрівання недоношених дітей; годування дітей за допомогою ложечки, пляшечки, зонда. Оброблення кувеза.

Практичні навички:

- проведення ранкового туалету новонародженої дитини;
- туалет пупкової ранки;
- розрахування разової та добової кількості молока;
- годування за допомогою ложечки, чашечки, зонда;
- проведення гігієнічної та лікувальної ванни;
- зігрівання недоношених новонароджених;
- дезінфекція кувеза;
- установлення медсестринських діагнозів у разі хвороб новонароджених, дітей раннього віку, захворювань органів дихання, травного каналу, сечових органів;

Приймальне відділення стаціонару.

Робота медичної сестри, спрямована на виконання посадових обов'язків. Реєстрування пацієнтів під час надходження на стаціонарне лікування, участь у загальному огляді, проведенні антропометрії, санітарному обробленні, транспортуванні пацієнтів тощо. Заповнення та ведення медсестринської документації.

Практичні навички:

- заповнення карти стаціонарного хворого;
- ведення листків лікарських призначень;
- підготовка до роботи процедурного кабінету; накривання стерильного столика;
- здійснення планування медсестринських втручань за схемою, їх реалізація, оцінювання та корекція;
- догляд за шкірою та слизовими оболонками;
- обстеження кістково-м'язової системи;

Маніпуляційна.

Підготовка маніпуляційного кабінету до роботи. Правила зберігання та обліку ліків. Виконання лікарських призначень. Здійснення всіх видів ін'єкцій. Спостереження за станом пацієнтів. Проведення заходів щодо запобігання ускладненням. Здійснення передстерилізаційного оброблення та дезінфекції інструментарію після використання. Дотримання та виконання вимог, чинних наказів МОЗ України під час роботи в маніпуляційному та процедурному кабінетах.

Робота в кабінеті функціональної діагностики.

Підготовка пацієнта та участь у проведенні функціональних методів обстеження.

Практичні навички:

- розведення та введення антибіотиків;
- виконання всіх видів ін'єкцій;
- взяття слизу із зівка та носа для бактеріологічного дослідження;
- підготовка та взяття харкотиння для загального клінічного, бактеріологічного дослідження;

Відділення раннього дитинства.

Обстеження та догляд за пацієнтами з порушеннями вітамінного обміну, алергійними діатезами, гострими розладами травлення та хронічними порушеннями живлення; реалізація плану медсестринських втручань, спостереження за пацієнтом і догляд; вирішення його дійсних та супутніх проблем; виконання лікарських призначень; проведення специфічної та неспецифічної профілактики рахіту; надання невідкладної долікарської допомоги під час нападу ларингоспазму, під час анафілактичного шоку.

Практичні навички:

- проведення масажу, гімнастики;
- проведення спірометрії, спірографії, пневмотахометрії;
- надання долікарської невідкладної допомоги в разі гіпертермії, стенозуючого ларинготрахеїту, бронхоспазму, ядухи тощо;
- підготовка та взяття шлункового та дуоденального вмісту на дослідження;

Робота в пульмонологічному відділенні.

Медсестринське обстеження пацієнтів із хворобами органів дихання: бронхітами, бронхіальною астмою, пневмонією тощо. Визначення функції зовнішнього дихання

(спірометрія, спірографія, пневмотахометрія). Встановлення медсестринських діагнозів. Спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем (ядуха, кашель, підвищення температури тіла, затруднення носового дихання, зниження апетиту тощо). Виконання лікарських призначень: усіх видів ін'єкцій, фізіотерапевтичних процедур, ЛФК, масажу тощо. Підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень (крові, харкотиння, сечі тощо). Участь медсестри в інструментальних методах обстеження (рентгенографії, комп'ютерній томографії, ендоскопії тощо). Надання невідкладної долікарської допомоги під час гострих станів (стенозуючого ларинготрахеїту, ядухи, задишки). Оцінювання результатів медсестринських втручань та їх корекція. Навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду.

Участь у проведенні елементів масажу під час бронхітів, бронхіальної астми, пневмонії тощо.

Практичні навички:

- надання медсестринської допомоги під час ларингоспазму;
- вимірювання температури тіла та її графічне зображення;
- підрахунок частоти дихальних рухів, пульсу;
- вимірювання артеріального тиску;
- закапування крапель у ніс, очі, вуха;
- накладання зігрівального компресу на вухо;
- очищення дихальних шляхів;
- проведення інгаляцій;
- накладання гірчичників, гірчичних обгортань на грудну клітку;

Робота в гастроентерологічному відділенні.

Проведення медсестринського обстеження, медсестринської діагностики та догляду за пацієнтами з порушенням функцій органів травного каналу; вирішення дійсних і супутніх проблем пацієнта зі стоматитом, гастритом, виразковою хворобою, дуоденітом, дисфункцією жовчовивідних шляхів, хронічним холецистохолангітом, гельмінтозами; проведення підготовки пацієнта до лабораторних та інструментальних обстежень; виконання лікарських призначень; робота в маніпуляційному кабінеті. Рекомендації щодо дотримання дієти; навчання пацієнтів та їх оточення само- та взаємодогляду.

Практичні навички:

- промивання шлунка дітям різного віку;
- складання дієти при різних захворюваннях;
- надання долікарської невідкладної допомоги під час харчового отруєння;

		<ul style="list-style-type: none"> — оброблення слизової оболонки ротової порожнини при стоматиті; — взяття калу для виявлення яєць гельмінтів, на копрологічне, бактеріологічне дослідження; — взяття матеріалу з періанальних складок на яйця глистів; — проведення очисної та лікувальної клізми; <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, — апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом <p style="text-align: center;">5 семестр</p> <p style="text-align: center;">Захворювання системи крові</p> <p>Залізодефіцитна анемія. Гострий мієлоїдний і лімфоїдний лейкоз. Визначення. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при цій патології. Диспансеризація. Роль медсестри в профілактиці анемії у дітей раннього віку.</p> <p>Тромбоцитопенія та тромбоцитопатія. Гемофілія. Геморагічний васкуліт. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при цій патології. Прогноз. Диспансерне спостереження.</p> <p style="text-align: center;">Спадкові гіпо- і апластичні анемії. Медсестринський процес при цій патології. Відпрацювання практичних навичок</p> <p><i>Деонтологічні аспекти медсестри гематологічного відділення. Виконання практичних навичок міжособового спілкування, психологічна підготовка дитини, дотримання правил етики та деонтології</i></p> <p><i>Переливання крові, сучасні погляди. Алгоритми виконання цієї маніпуляції та суворе дотримання правил асептики та антисептики</i></p>	=56
1	<i>Лекція</i>	Захворювання системи крові	2
1	<i>Самостійна робота</i>	Спадкові гіпо- і апластичні анемії. Медсестринський процес при цій патології. Відпрацювання практичних навичок	4

2	Лекція	<p align="center">Захворювання сечової системи</p> <p>Основні симптоми та синдроми захворювань нирок і сечових шляхів. Методи діагностики.</p> <p>Гломерулонефрит. Піелонефрит. Хронічне захворювання нирок. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при цій патології — медсестринське обстеження, визначення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань: підготовка пацієнта до лабораторних досліджень (загального клінічного аналізу сечі, за методами Зимницького, Нечипоренка, бактеріологічна діагностика, визначення чутливості до антибіотиків); підготовка пацієнта до проведення інструментальних обстежень (рентгенологічного, цистоскопії, радіоізотопної реографії, УЗД тощо). Особливості спостереження та догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Особливості імунізації. Санаторно-курортне лікування. Диспансеризація.</p> <p>Невідкладна допомога в разі гострої затримки сечі, ниркової коліки відповідно до протоколів лікування.</p>	2
	Самостійна робота	<p align="center">Гостра ниркова недостатність. Невідкладна допомога. Відпрацювання практичних навичок</p> <p align="center">Мистецтво спілкування медсестри з пацієнтами та їх батьками. Психологічна підготовка дитини до проведення певних обстежень, дотримання правил етики та деонтології</p>	2
3	Лекція	<p align="center">Захворювання ендокринної системи</p> <p>Цукровий діабет. Визначення, етіологія, чинники ризику. Класифікація. Медсестринський процес при цукровому діабеті: визначення дійсних проблем пацієнта, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань: підготовка пацієнта до проведення додаткових методів обстеження (загального та біохімічного аналізів крові, визначення вмісту глюкози у крові та сечі, глюкозотолерантного тесту, УЗД підшлункової залози, обстеження очного дна тощо). Невідкладна допомога під час діабетичного кетоацидозу та гіпоглікемічної коми відповідно до протоколів лікування. Лікування медикаментозне та дієтотерапія. Диспансеризація. Профілактика. Навчання пацієнта та його оточення правилам інсуліно- та дієтотерапії.</p> <p>Захворювання щитоподібної залози. Природжений та набутий гіпотеріоз. Розпізнавання гіпотеріозу в перші місяці життя дитини.</p>	2

	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p><i>Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз природжений і набутий. Проблеми. Розпізнавання гіпотиреозу в перші місяці життя дитини. Відпрацювання навичок вирішення таких проблем і догляду за дитиною</i></p> <p><i>Захворювання статевих залоз. Передчасне статеве дозрівання. Складання алгоритмів обстеження та догляду за дітьми згідно з протоколами лікування</i></p> <p><i>Ожиріння — основні форми. Дійсні та супутні проблеми. Відпрацювання навичок обстеження та реалізація медсестринських втручань</i></p>	<p>2</p>
<p>4</p>	<p><i>Лекція</i></p>	<p>Туберкульоз у дітей</p> <p>Туберкульоз. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес під час туберкульозу: медсестринська діагностика, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація плану медсестринських втручань під час обстеження, спостереження та догляд за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція. Специфічна і неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження та чинні накази МОЗ України щодо туберкульозу.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p><i>Історія розвитку туберкульозу</i></p> <p><i>Виконання алгоритмів практичних навичок щодо дотримання особистої гігієни, ранньої діагностики цієї патології, догляду за дітьми</i></p> <p><i>Особливості роботи медсестри в кабінеті інфекційних захворювань. Послідовність дій медичного працівника під час виконання процедур, маніпуляцій, враховуючи нові накази, інструкції МОЗ України</i></p>	<p>4</p>
<p>5,6</p>	<p><i>Лекція</i></p>	<p>Дифтерія. Менінгококова інфекція</p> <p>Дифтерія. Менінгококова інфекція. Визначення, етіологія, класифікація.</p> <p>Медсестринський процес при цій патології: медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань: підготовка пацієнта до лабораторних досліджень. Особливості догляду медичної сестри за пацієнтом. Принципи лікування. Правила виписування. Надання невідкладної допомоги при дифтерійному крупі, менінгококцемії, відповідно до протоколів лікування. Заходи в осередку інфекції. Активна імунізація. Чинні накази МОЗ України.</p>	<p>4</p>

	<i>Самостійна робота</i>	<i>Рідкісні клінічні форми дифтерії: дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри. Відпрацювання практичних навичок догляду за патологією</i>	4
7	<i>Лекція</i>	<p>Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція</p> <p>Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип, парагрип, аденовірусна інфекція. Визначення, етіологія, класифікація. Медсестринський процес при цій патології. Медсестринська діагностика, планування медсестринських втручань та їх реалізація. Виконання лікарських призначень. Специфічні засоби лікування. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція. Профілактика. Заходи в осередку інфекції. Чинні накази МОЗ України.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><i>Опрацювання наказів МОЗ України щодо профілактики інфекційних захворювань у дітей</i></p> <p>Кір. Краснуха.</p>	2
8	<i>Лекція</i>	<p>Кір. Краснуха. Визначення, етіологія, епідеміологія. Медсестринський процес при цій патології. Участь медичної сестри в діагностиці. Диференціальна діагностика. Заходи в осередку інфекції. Активна імунізація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань. Ускладнення, пов'язані з дією вірусу та зумовлені вторинною інфекцією. Реалізація плану медсестринських втручань під час обстеження, спостереження та догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція. Специфічна і неспецифічна профілактика. Заходи в осередку інфекції. Чинні накази МОЗ України.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p><i>Краснуха і вагітність. Складання тез бесіди щодо профілактики захворювання</i></p>	2
1	<i>Практичне заняття</i>	<p>Захворювання системи крові</p> <p>Здійснення медсестринського процесу при захворюваннях системи крові: анемії, лейкозів, геморагічних захворювань. Медсестринське обстеження пацієнта, визначення його дійсних проблем і встановлення медсестринських</p>	4

2	<p>Практичне заняття</p>	<p>діагнозів. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.</p> <p>Участь медичної сестри у лікуванні, догляді за пацієнтом та профілактиці. Дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в гематологічному відділенні.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення медсестринського обстеження пацієнта; — заповнення одноразових систем для внутрішньовенного, краплинного вливання; — проведення всіх видів ін'єкцій; — підготовка пацієнта до лабораторних досліджень та інструментальних обстежень; — догляд за ротовою порожниною; — допомога в разі носової, легеневої, шлунково-кишкової кровотечі; — участь у проведенні інфузії крові та її препаратів; — організація лікувально-охоронного режиму в стаціонарі; — дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в гематологічному відділенні. <p>Захворювання сечової системи</p> <p>Виявлення наявних проблем пацієнтів із гломерулонефритом, пієлонефритом, гострою нирковою недостатністю, хронічними захворюваннями нирок. Критерії оцінювання стану пацієнта після медсестринського обстеження. Планування медсестринських втручань та їх реалізація: підготовка пацієнта та взяття сечі для загального клінічного дослідження, за методикою Зимницького, Нечипоренка, бактеріологічного дослідження; підготовка до інструментальних методів обстежень (рентгенологічного, цистоскопії, радіоізотопної реографії, УЗД тощо).</p> <p>Догляд за пацієнтами з патологією нирок (антропометрія, застосування сечоприймача, визначення водного балансу). Виконання лікарських призначень. Дієтотерапія. Профілактика. Дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в нефрологічному відділенні.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — підготовка пацієнта та взяття сечі: для загального аналізу, за методикою Нечипоренка, Зимницького, для бактеріологічного дослідження тощо; — визначення добового діурезу; — розведення та введення антибіотиків; 	4
---	---------------------------------	--	---

3	<p>Практичне заняття</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проведення всіх видів ін'єкцій; — вимірювання артеріального тиску; — підготовка пацієнтів до інструментальних методів обстеження; — невідкладна допомога в разі гострої затримки сечі, ниркової коліки; — дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в нефрологічному відділенні. <p style="text-align: center;">Захворювання ендокринної системи</p> <p>Медсестринський процес під час цукрового діабету, захворювань щитоподібної залози. Виявлення та вирішення дійсних проблем пацієнта та його потреб при інсулінозалежному та інсулінонезалежному цукровому діабеті. Особливості інсулінотерапії. Невідкладна допомога при коматозних станах (діабетичному кетоацидозі та гіпоглікемічній комі). Навчання пацієнта та його оточення правилам інсулінотерапії, раціонального харчування.</p> <p>Медсестринська діагностика природженого та набутого гіпотиреозу. Значення інструментальних методів дослідження. Профілактика. Дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в ендокринологічному відділенні</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — підготовка пацієнта до взяття крові та добової сечі на вміст глюкози; — підготовка пацієнта до дослідження добового глюкозуричного профілю; — взяття крові з вени для біохімічного дослідження; — побудова добової глікемічної кривої; — техніка й правила введення інсуліну; — навчання пацієнта та його оточуючих правилам раціонального харчування, фізичної активності; — невідкладна допомога при діабетичному кетоацидозі та гіпоглікемічній комі відповідно до протоколів лікування; — дотримання правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в ендокринологічному відділенні. 	4
4	<p>Практичне заняття</p>	<p style="text-align: center;">Туберкульоз у дітей</p> <p>Дійсні проблеми пацієнтів із різними формами туберкульозу легень, медсестринське оцінювання стану. Методи лабораторної та інструментальної діагностики,</p>	4

5	Практичне заняття	<p>туберкулінодіагностика, участь медичної сестри у їх проведенні, значення ранньої діагностики туберкульозу. Специфічна і неспецифічна профілактика. Особливості роботи медсестри у фтизіатричному відділенні (стаціонарі). Особиста гігієна та безпека медсестри.</p> <p>Профілактика туберкульозу. Санітарно-освітня робота серед батьків. Заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам, при роботі з кров'ю та іншим біоматеріалом.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — техніка введення протитуберкульозної вакцини; — техніка проведення проби Манту, оцінювання результатів; — взяття харкотиння для дослідження: бактеріологічного та для визначення чутливості до антибіотиків; — розведення та введення антибіотиків; — виконання всіх видів ін'єкцій; — підрахунок частоти дихальних рухів; — вимірювання температури тіла, її графічний запис; — надання невідкладної допомоги в разі кровохаркання, легеневої кровотечі відповідно до протоколів лікування; — проведення санітарно-освітньої роботи; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час обстеження, виконання маніпуляцій, роботи з медичною апаратурою тощо. <p>Дифтерія. Менінгококова інфекція</p> <p>Дійсні проблеми пацієнтів з дифтерією та менінгоковою інфекцією, медсестринське оцінювання стану. Методи лабораторної діагностики. Підготовка хворих та взяття матеріалу для дослідження. Особиста гігієна та безпека медичної сестри. Значення ранньої діагностики дифтерії та менінгокової інфекції. Невідкладна долікарська допомога при дифтерійному крупі.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — техніка введення вакцин АКДП, АаКДП, АДП-М анатоксину; — розведення та введення антибіотиків; — проведення всіх видів ін'єкцій; — введення антитоксичної протидифтерійної сироватки; — взяття мазків з носа та зівя для бактеріологічного дослідження на коринібактерію та менінгокок; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; 	4
---	-------------------	--	---

6	<i>Практичне заняття</i>	<p align="center">Дифтерія. Менінгококова інфекція</p> <p>Невідкладна долікарська допомога при менінгококцемії відповідно до протоколів лікування. Специфічна та неспецифічна профілактика. Навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду. Поточна дезінфекція.</p> <p>Заходи і засоби особистої безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам при роботі з кров'ю та іншим біоматеріалом.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — допомога під час проведення спинномозкової діагностичної пункції; — догляд за дитиною після спинномозкової пункції; — невідкладна допомога при дифтерійному крупі та менінгококцемії; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом 	4
7	<i>Практичне заняття</i>	<p align="center">Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція</p> <p>Виконання медсестринського процесу під час гострих респіраторних вірусних інфекцій, грипу, парагрипу. Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних і супутніх проблем, установлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень (крові, сечі, змивів з носової частини глотки тощо), особистої безпеки медичної сестри. Виконання лікарських призначень. Особливості обслуговування та догляду за дітьми в інфекційній лікарні. Поточна дезінфекція.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — накладання гірчичників на грудну клітку; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — закапування крапель у ніс, очі; — накладання зігрівального компресу на вухо; — проведення змивів з носової частини глотки для вірусологічного дослідження; — розведення та введення антибіотиків; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій, внутрішньовенних вливань; 	4

8	<i>Практичне заняття</i>	<p>— невідкладна допомога під час гіпертермії відповідно до протоколів лікування;</p> <p>— дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо.</p> <p>Кір. Краснуха.</p> <p>Виконання медсестринського процесу під час кору, краснухи. Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних проблем та встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Виконання лікарських призначень. Заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам, роботи з кров'ю та іншим біологічним матеріалом.</p> <p>Навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду. Методика транспортування вакцин, використання сумки-холодильника та холодкових елементів. Специфічна і неспецифічна профілактика. Поточна дезінфекція.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — введення вакцини проти кору, краснухи; — розведення та введення антибіотиків; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій, внутрішньовенних вливань; — взяття крові та сечі для проведення загального аналізу; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — закапування крапель у ніс, очі; — заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам, при роботі з кров'ю та іншим біологічним матеріалом. <p style="text-align: center;">6 семестр</p>	4
1	<i>Лекція</i>	<p>Вітряна віспа. Скарлатина</p> <p>Вітряна віспа. Скарлатина. Визначення, етіологія, епідеміологія. Медсестринський процес при цій патології: медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань. Ускладнення, пов'язані з дією вірусу та зумовлені вторинною інфекцією.</p>	2

2	<p><i>Самостійна робота</i></p> <p><i>Лекція</i></p>	<p>Реалізація плану медсестринських втручань під час обстеження, спостереження та догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів виконання плану медсестринських втручань та їх корекція. Профілактика. Заходи в осередку інфекції. Чинні накази МОЗ України.</p> <p><i>Диференціальна діагностика елементів висипань характерних для повітряно – краплинних інфекцій. Складання порівняльної таблиці</i></p> <p>Паротитна інфекція. Кашлюк. Паракашлюк</p> <p>Паротитна інфекція. Кашлюк. Паракашлюк. Визначення, етіологія, епідеміологія. Особливості перебігу кашлюку в немовлят. Медсестринський процес під час паротитної інфекції, кашлюку, паракашлюку: медсестринське обстеження, визначення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань: підготовка пацієнта до лабораторних досліджень (загального аналізу крові та сечі, взяття слизу для бактеріологічного дослідження). Спостереження, догляд та опіка за пацієнтом. Особливості перебігу кашлюку в немовлят. Принципи лікування в різні періоди захворювання та залежно від віку дитини. Заходи в осередку інфекції. Активна імунізація. Чинні накази МОЗ України.</p>	5 2
3	<p><i>Самостійна робота</i></p> <p><i>Лекція</i></p>	<p><i>Сучасні погляди на вакцинацію. Показання та протипоказання. Виконання щеплень</i></p> <p>Кишкові інфекції</p> <p>Кишкові інфекції: дизентерія, сальмонельоз, колі-інфекція. Визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація. Медсестринський процес при цій патології: медсестринське обстеження, медсестринські діагнози, планування медсестринських втручань (взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень, особливості догляду за пацієнтом, дієтотерапія). Заходи в осередку інфекції. Профілактика. Роль медсестри в проведенні профілактики гострої кишкової інфекції.</p>	5 2
	<p><i>Самостійна робота</i></p>	<p><i>Народні методи профілактики гострих респіраторних вірусних інфекцій. Відпрацювання практичних навичок приготування відварів, настоянок</i> <i>Нейротоксикоз. Медсестринський Зброцесс.</i> <i>Відпрацювання практичних навичок щодо догляду та лікування</i></p>	5

4	<i>Лекція</i>	<p align="center">Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД</p> <p>Вірусний гепатит. Поліомієліт, ВІЛ-інфекція/СНІД. Визначення, етіологія, класифікація.</p> <p>Медсестринський процес при цій патології: медсестринське обстеження (скарги, анамнестичні дані, дані об'єктивного обстеження), виявлення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінювання та корекція. Заходи в осередку інфекції. Чинні накази МОЗ України. Активна імунізація.</p> <p>Виконання заходів з профілактики внутрішньолікарняних заражень ВІЛ-інфекцією згідно з чинними наказами МОЗ України. Заходи неспецифічної профілактики. Скринінгові дослідження для виявлення інфікованих осіб. Тестування донорів.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p align="center"><i>Термін ізоляції та карантину пацієнтів з інфекційними хворобами. Складання порівняльної таблиці Порівняльні епідеміологічні характеристики інфекційних хвороб. Алгоритми виконання практичних навичок</i></p>	5
5	<i>Лекція</i>	<p align="center">Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Охорона праці в галузі</p> <p>Основні чинники, які сприяють виникненню судомного та гіпертермічного синдромів. Механізм розвитку. Основні клінічні прояви. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>Алергійний синдром (кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок, сироваткова хвороба). Причини. Клінічні прояви. Медсестринський процес. Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі.</p> <p>Токсичний синдром. Кишковий токсикоз. Нейротоксикоз. Причини, механізм виникнення. Клінічні прояви. Медсестринський процес. Надання невідкладної допомоги.</p> <p>Коматозний синдром. Визначення поняття синдрому. Причини виникнення. Клінічні прояви I, II, і III ступенів коми. Медсестринська діагностика. Надання допомоги на догоспітальному етапі.</p> <p>Синдром стенозуючого ларинготрахеїту та астматичний стан. Причини, механізм розвитку, клінічні прояви. Медсестринський процес. Невідкладна допомога.</p> <p>Синдром недостатності кровообігу. Судинна недостатність. Класифікація. Причини, механізм розвитку. Зомління, колапс. Надання невідкладної допомоги.</p> <p>Синдром гострої ниркової недостатності Причини,</p>	2

1	<p><i>Самостійна робота</i></p> <p><i>Практичне заняття</i></p>	<p>механізм розвитку. Клінічні прояви. Принципи надання невідкладної допомоги.</p> <p>Геморагічний синдром у дітей. Причини, механізм розвитку. Симптоми. Невідкладна допомога. Роль медсестри в догляді за пацієнтами з геморагічним синдромом.</p> <p>Гіпокальціємічний синдром. Причини, механізм розвитку. Симптоматика. Невідкладна допомога.</p> <p>Феномен «вигорання» або емоційного виснаження в медичних працівників. Профілактика. Міжособове спілкування, психологічна підготовка медичного персоналу</p> <p>Вітряна віспа. Скарлатина</p> <p>Виконання медсестринського процесу під час вітряної віспи, скарлатини. Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних проблем та встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Відпрацювання навичок підготовки пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Виконання лікарських призначень. Навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду. Поточна дезінфекція.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — розведення та введення антибіотиків; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій, внутрішньовенних вливань; — взяття крові та сечі для проведення загального аналізу. — взяття мазка з ротоглотки на β-гемолітичний стрептокок; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — годування тяжкохворих дітей; — заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам, при роботі з кров'ю та іншим біологічним матеріалом. 	6
2	<p><i>Практичне заняття</i></p>	<p>Паротитна інфекція. Кашлюк. Паракашлюк</p> <p>Виявлення дійсних проблем під час паротитної інфекції, кашлюку, паракашлюку. Оцінювання стану пацієнта після медсестринського обстеження. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Підготовка</p>	4

3	<p>Практичне заняття</p>	<p>пацієнта та участь медичної сестри в проведенні обстежень. Виконання лікарських призначень. Участь медичної сестри в проведенні фізіотерапевтичних процедур. Навчання пацієнта та оточення само- та взаємодогляду. Проведення профілактичних заходів. Поточна дезінфекція.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — введення вакцин АКДП, АаКДП, протипаротитної інфекції; — накладання зігрівального компресу на привушні слинні залози; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій, внутрішньовенних вливань; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — надання допомоги у разі зупинки дихання під час нападу кашлю при кашлюку; — заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам, при роботі з кров'ю та іншим біологічним матеріалом. <p>Кишкові інфекції</p> <p>Виконання медсестринського процесу при дизентерії, сальмонельозі, колі-інфекції. Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних і супутніх проблем та встановлення медсестринських діагнозів.</p> <p>Планування та реалізація плану медсестринських втручань: підготовка пацієнта до проведення лабораторних досліджень (загальний клінічний аналіз крові, сечі, дослідження випорожнень, блювотних мас тощо).</p> <p>Особиста професійна безпека медичної сестри. Проведення профілактичних заходів. Поточна дезінфекція.</p> <p><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — реєстрація та характеристика випорожнень; — підготовка та взяття калу для бактеріологічного, копрологічного дослідження; — методика оральної регідратації; — проведення водно-чайної дієти; — заповнення листка гідробалансу; 	4
---	---------------------------------	---	---

4,5	Практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> — взяття крові з вени для біохімічного дослідження; — розведення та введення антибіотиків; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій, внутрішньовенних вливань; — догляд за шкірою та слизовими оболонками; — проведення поточної дезінфекції; — невідкладна допомога при токсикозі з ексмкозом; — заходи і засоби особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам, при роботі з кров'ю та іншим біологічним матеріалом. <p style="text-align: center;">Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД</p> <p>Виконання медсестринського процесу при вірусному гепатиті, поліомієліту, ВІЛ-інфекції/СНІДі. Оволодіння навичками медсестринського обстеження та спостереження за пацієнтом, визначення його дійсних і супутніх проблем, установлення медсестринських діагнозів.</p> <p>Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Оволодіння навичками догляду за пацієнтом</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом. Профілактика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проведення профілактичних щеплень (проти поліомієліту, гепатиту); — розведення та введення антибіотиків; — взяття крові з вени для біохімічного дослідження; — проведення підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій, внутрішньовенних вливань; — підготовка хворого та взяття сечі для проведення загального аналізу, дослідження на вміст жовчних пігментів; — взяття калу для копролічного дослідження; — догляд за шкірою та слизовими оболонками — проведення поточної дезінфекції; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. 	8
-----	-------------------	--	---

6,7	Практичне заняття	<p align="center">Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Охорона праці в галузі</p> <p>Оцінювання стану пацієнта при судомному, гіпертемічному, алергійному, токсичному, коматозному синдромі, дихальній недостатності, синдромі недостатності кровообігу, дихальній та нирковій недостатності, геморагічному, гіпокальціємічному синдромі. Показ пацієнтів, що перебувають у термінальному стані (або аналіз навчальних історій хвороби). Визначення провідного патологічного синдрому та ступеня його тяжкості. Участь у наданні невідкладної допомоги хворій дитині відповідно до протоколів лікування. Складання плану медсестринських втручань та його реалізація.</p> <p>Допомога медичній сестрі в палаті інтенсивної терапії під час надання невідкладної допомоги. Особливості госпіталізації дітей з невідкладними станами. Участь у догляді за дитиною. Спостереження за функцією життєво важливих органів.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</p> <p align="center"><i>Практичні навички:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — надання невідкладної допомоги під час судомного синдрому; — надання невідкладної допомоги під час гіпертемічного синдрому; — надання невідкладної допомоги під час алергійного синдрому; — надання невідкладної допомоги під час кишкового токсикозу та ексикозу; — надання невідкладної допомоги під час коматозних станів; — надання невідкладної допомоги під час стенозуючого ларинготрахеїту; — надання невідкладної допомоги при дифтерійному крупі; — надання невідкладної допомоги під час бронхоспазму; — надання невідкладної допомоги під час зомління, колапсу; — надання невідкладної допомоги за наявності чужорідного тіла в дихальних шляхах; — надання невідкладної допомоги в разі гострої ниркової недостатності; — надання невідкладної допомоги під час кровотеч; — надання невідкладної допомоги під час ларингоспазму; 	6
-----	-------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none">— годування тяжкохворих дітей;— роздавання медикаментів;— виконання лікарських призначень;— робота з реанімаційною апаратурою; <p>дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом</p>	
--	--	---	--

Структура освітнього компонента

№ з/п	Теми	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
	Розділ 1. Здорова дитина				4
1	Вступ. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем	10	2	4	
2	Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею	6	2	4	4
3	Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею	6	2	4	5
4	Вигодовування грудної дитини. Природне, змішане та штучне вигодовування. Харчування дітей, старших однорічного віку	10	2	4	4
	Розділ 2. Хвороби дітей раннього віку				5
5	Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування	14	2	4	
6	Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	6	2	4	5
7	Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції	14	2	4	4
8	Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення	10	2	4	4
	Розділ 3. Захворювання внутрішніх органів				4
9	Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози	10	2	4	
10	Захворювання органів дихання	10	4	4	5
11	Захворювання сечової системи	10	2	4	5

12	Підсумкова практика студентів	34		50	5
13	Захворювання серцево-судинної системи	14	2	4	5
14	Захворювання системи крові	12	4	4	5
15	Захворювання ендокринної системи	10	2	4	5
	Розділ 4. Інфекційні хвороби				5
16	Туберкульоз у дітей	10	2	4	
17	Дифтерія. Менінгококова інфекція	10	4	4	4
18	Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція	6	2	4	3
19	Кір. Краснуха	6	2	4	3
20	Вітряна віспа. Скарлатина.	6	2	4	3
21	Паротитна інфекція	6	2	4	3
22	Кишкові інфекції	10	2	4	3
23	Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД	14	2	8	3
24	Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Охорона праці в галузі	6	2	6	4
	Усього	300	52	148	100

Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	К-ть годин
3 СЕМЕСТР		
1	Вступ. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні.	2
2	Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем	2
3	Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею	2
4	Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею	2
5	Вигодовування грудної дитини. Природне, змішане та штучне вигодовування. Харчування дітей, старших однорічного віку	2
6	Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	2
7	Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції	2
	Всього	14

<i>4 СЕМЕСТР</i>		
1	Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення	2
2,3	Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози	4
4,5	Захворювання органів дихання	4
6	Захворювання серцево-судинної системи	2
	<i>Всього</i>	12

5 семестр

1	Захворювання системи крові	2
2	Захворювання сечової системи	2
4	Захворювання ендокринної системи	2
5	Туберкульоз у дітей	2
6	Дифтерія. Менінгококова інфекція	2
7	Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Кашлюк.Паракашлюк Гемофільна інфекція	4
8	Кір. Краснуха	2
	<i>Всього</i>	16

6 семестр

1	Вітряна віспа. Скарлатина.	2
2	Паротитна інфекція	2
3	Кишкові інфекції	2
4	Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД	2
5	Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Охорона праці в галузі	2
	Всього	10

Теми практичних занять

	№ п/п	К-ть годин
<i>3 семестр</i>		
1	Вступ. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем	4
2	Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем	4
3	Методика обстеження дитини та семіотика основних захворювань	4
4	Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею	4
4	Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею	4
5	Вигодовування грудної дитини. Природне, змішане та штучне вигодовування. Харчування дітей, старших однорічного віку	4
6	Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування	4
7	Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	4
8,9	Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції	6
	Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції	
	Всього	34
<i>4 семестр</i>		
1	Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення	4
2	Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення	4
3	Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози	4
4	Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтоз	4
5	Захворювання органів дихання	4
6	Захворювання органів дихання	8
7	Захворювання серцево-судинної системи	4
8	<i>Підсумкова практика здобувачів освіти</i>	24
	<i>Всього</i>	56

5 семестр

1	Захворювання системи крові	4
2	Захворювання сечової системи	4
3	Захворювання ендокринної системи	4
4	Туберкульоз у дітей	4
5,6,	Дифтерія. Менінгококова інфекція	8
7,	Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція	4
8	Кір. Краснуха	4
		<i>Всього</i>
		32
	<i>6 семестр</i>	
1	Вітряна віспа. Скарлатина.	4
2	Паротитна інфекція	4
3	Кишкові інфекції	4
4,5	Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД	8
6,7	Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Охорона праці в галузі	6
		<i>Всього</i>
		26
		<i>Всього</i>
		148

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<i>3 семестр</i>	
1	Основні етапи розвитку педіатрії. Складання етапів розвитку педіатрії	3
2	Нервово-психічний розвиток дитини віком до і після року. Оцінювання нервово-психічного розвитку Патронаж новонародженої дитини. Відпрацювання елементів догляду за нею	3
3	Спостереження за недоношеними дітьми на дільниці. Відпрацювання навичок догляду за ними	3
4	Фізичне виховання та загартовування дітей. Методика проведення масажу та гімнастики, заходи, спрямовані на загартовування дітей раннього віку Умовний поділ дитячого віку за гематологічними показниками: новонароджені, діти грудного і старшого віку. Складання диференціальної таблиці для різних вікових груп	3 3
5	Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи у дітей раннього віку. Медсестринське обстеження даної системи	
6	Медична апаратура. Правила роботи (кувез, електровідсмоктувач, апарат штучної вентиляції легень тощо) Санітарно-освітня робота медсестри з питань пропагування природного вигодовування. Оформлення санбюлетеня	2
7	Харчування майбутньої мами. Складання меню Харчування дітей старших однорічного віку. Повноцінність та раціональність харчування. Складання меню-розкладки в дитячих дошкільних закладах Вплив генетично модифікованих продуктів на стан здоров'я підростаючого покоління. Опрацювання медичної літератури Проведення бесіди з батьками про профілактику гіповітамінозів. Складання тез бесіди Водорозчинні та жиророзчинні вітаміни, їх вплив на організм дитини. Створення ситуаційних задач та їх розв'язання	3 Всього 20год
	<i>4 семестр</i>	
1	Проблеми інфекцій у сучасній неонатології з позиції доказової медицини. Опрацювання медичної літератури, елементів діагностики та догляду за дитиною Спадкові та хромосомні захворювання. Відпрацювання практичних навичок обстеження дітей з цією патологією Вікові особливості обміну у дітей. Складання порівняльних таблиць для різних вікових груп	5

	Дисбактеріоз: своєчасно про актуальне. Опрацювання медичної літератури, відпрацювання елементів догляду за дитиною з цією патологією Пілороспазм і пілоростеноз. Медсестринський процес у разі цієї патології. Відпрацювання практичних навичок обстеження та догляду за такими дітьми	
2	Гельмінтози, їх негативний вплив на організм дитини. Оформлення санбюлетня	5
3	Проблема тонзиліту в педіатричній практиці. Медсестринський процес. Відпрацювання практичних навичок Хронічна пневмонія. Медсестринський процес. Відпрацювання методики діагностики та догляду за дитиною Муковісцидоз. Сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації. Опрацювання медичної літератури, медсестринський процес за такої патології	5
4	Мистецтво спілкування медсестри з пацієнтами та їх батьками. Психологічна підготовка дитини до проведення певних обстежень, дотримання правил етики та деонтології	5
5	Особливості медсестринської опіки над дітьми з ознаками серцевої недостатності. Відпрацювання практичних навичок цієї патології гемо-судинна дисфункція (ВСД), медсестринський процес. Складання алгоритмів обстеження дитини при цій патології та відпрацювання практичних навичок догляду венільний ревматоїдний артрит. Дійсні та супутні проблеми пацієнта. Відпрацювання навичок вирішення таких проблем	6
		=26год

5 семестр

1	Спадкові гіпо- і апластичні анемії. Медсестринський процес при цій патології. Відпрацювання практичних навичок	3
2	Деонтологічні аспекти медсестри гематологічного відділення. Виконання практичних навичок міжособового спілкування, психологічна підготовка дитини, дотримання правил етики та деонтології Переливання крові, сучасні погляди. Алгоритми виконання цієї маніпуляції та суворе дотримання правил асептики та антисептики	2

3	Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз природжений і набутий. Проблеми. Розпізнавання гіпотиреозу в перші місяці життя дитини. Відпрацювання навичок вирішення таких проблем і догляду за дитиною Захворювання статевих залоз. Передчасне статеве дозрівання. Складання алгоритмів обстеження та догляду за дітьми згідно з протоколами лікування Ожиріння — основні форми. Дійсні та супутні проблеми. Відпрацювання навичок обстеження та реалізація медсестринських втручань Загальна характеристика інфекційної хвороби — її періоди. Опрацювання сучасної літератури	3
4	Історія розвитку туберкульозу Коротка характеристика 50роцесс50еневого туберкульозу. Виконання алгоритмів практичних навичок щодо дотримання особистої гігієни, ранньої діагностики цієї патології, догляду за дітьми Сальмонельоз. Медсестринський 50роцесс. Обстеження, діагностика, планування та відпрацювання медсестринських втручань Профілактика кишкових інфекцій. Виконання практичних навичок щодо профілактики цієї патології Особливості роботи медсестри в кабінеті інфекційних захворювань. Послідовність дій медичного працівника під час виконання процедур, маніпуляцій, враховуючи нові накази, інструкції МОЗ України	3
5	Рідкісні клінічні форми дифтерії: дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри. Відпрацювання практичних навичок догляду за патології	3
		20
	6 семестр	
1	Регідраційна терапія дітей з гострими кишковими інфекціями. Опрацювання методики розрахунку та проведення такої терапії Опрацювання наказів МОЗ України щодо профілактики інфекційних захворювань у дітей	3
2	Краснуха і вагітність. Складання тез бесіди щодо профілактики захворювання	3
3	Диференціальна діагностика елементів висипань характерних для повітряно-краплинних інфекцій. Складання порівняльної таблиці	6
4	Сучасні погляди на вакцинацію. Показання та протипоказання. Виконання щеплень	6
5	Народні методи профілактики гострих респіраторних вірусних інфекцій. Відпрацювання практичних навичок приготування відварів, настоянок Нейротоксикоз. Медсестринський 50роцесс. Відпрацювання практичних навичок щодо догляду та лікування	3
6	Термін ізоляції та карантину пацієнтів з інфекційними хворобами. Складання порівняльної таблиці Порівняльні епідеміологічні характеристики інфекційних хвороб. Алгоритми виконання практичних навичок	6
7	Феномен “вигорання” або емоційного виснаження в медичних працівників. Профілактика. Міжособове спілкування, психологічна підготовка медичного персоналу	3 =30
	Усього	100

Практичні навички

1. Проводити перший і ранковий туалет новонародженої дитини.
2. Проводити антропометрію.
3. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку.
4. Годувати недоношену дитини через зонд.
5. Сповивати дитину.
6. Розраховувати разову та добову потребу в їжі.
7. Обробляти шкіру та слизові оболонки.
8. Проводити контрольне зважування.
9. Проводити гігієнічну та лікувальну ванну.
10. Складати схеми-меню дітям різного віку.
11. Здійснювати етапи медсестринського процесу в разі захворювань новонароджених.
12. Доглядати за пупковою ранкою під час омфаліту.
13. Доглядати за дитиною з гіпоксично-травматичним ураженням ЦНС.
14. Проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця.
15. Застосовувати міхур з льодом, грілку.
16. Доглядати за дитиною з гіпертермією.
17. Відсмоктувати слиз із верхніх дихальних шляхів.
18. Здійснювати етапи медсестринського процесу при гіпо- та гіпервітамінозах.
19. Проводити профілактику рахіту вітамінами групи D.
20. Спостерігати за пацієнтом і вирішувати його дійсні та супутні проблеми.
21. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.
22. Проводити інгаляції.
23. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
24. Підраховувати частоту дихання і серцевих скорочень.
25. Вимірювати артеріальний тиск.
26. Вести харчовий щоденник для дітей з аномаліями конституції.
27. Планувати медсестринські втручання та здійснювати їх реалізацію при захворюваннях травного каналу.
28. Промивати шлунок.
29. Проводити очисну та лікувальну клізму.
30. Доглядати за дитиною під час блювання.
31. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові та сечі, дослідження сечі за методикою Нечипоренка, Зимницького, бактеріологічного; загального та бактеріологічного дослідження харкотиння; дослідження калу на наявність гельмінтів, зскрібок із періанальних складок, копрологічне та бактеріологічне дослідження калу.
32. Розводити і вводити антибіотики.
33. Володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій.
34. Проводити взяття крові з вени для біохімічних і серологічних досліджень.
35. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях органів

дихання.

36. Доглядати за дитиною із стенозуючим ларинготрахеїтом.
37. Доглядати за дитиною із пневмонією.
38. Допомогати під час проведення плевральної пункції.
39. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
40. Спостерігати за пацієнтами та вирішувати дійсні та супутні проблеми при захворюваннях сечової, серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем.
41. Доглядати за дитиною з гострою нирковою недостатністю та хронічними захворюваннями нирок.
42. Допомогати під час проведення спинномозкової та стеральної пункції.
43. Доглядати за дитиною з цукровим діабетом.
44. Проводити введення інсуліну.
45. Визначати наявність глюкози в сечі.
46. Визначати добовий діурез.
47. Доглядати за шкірою з висипаннями при різних інфекційних захворюваннях.
48. Проводити пробу Манту.
49. Проводити профілактичні щеплення відповідно до наказу МОЗ України.
50. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
51. Доглядати за реконвалесцентами.
52. Проводити диспансерне спостереження за дітьми з хронічною патологією.
53. Дотримуватися правил особистої гігієни.
54. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
55. Забезпечити лікувально-охоронний і санітарно-протиепідемічний режим у структурних підрозділах дитячих установ та лікарень.
56. Заповнювати медичну документацію.
57. Дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичною апаратурою, проведення маніпуляцій, обстеження дитини тощо. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медичної сестри щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини.
3. Характеристика та ознаки, фізіологічні стани новонароджених.
4. Характеристика та ознаки недоношеної дитини. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання.
5. Періоди дитячого віку та їх характеристика. Фізичний розвиток дитини.
6. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Нервово-психічний розвиток дитини.
7. Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипоказання й утруднення під час грудного вигодовування. Види й строки введення підгодовування.
8. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика.
9. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші.
10. Харчування дітей старших однорічного віку. Контроль за харчуванням у дитячому дошкільному закладі.
11. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес у разі везикулопустульозу, пухирчатки новонароджених.
12. Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес під час омфаліту.
13. Сепсис новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при сепсисі.
14. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес.
15. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес.
16. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес у разі пологових травм і гіпоксично-травматичного ураження центральної нервової системи.
17. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи.
18. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес під час рахіту.
19. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес у разі гіпокальціємічного синдрому.
20. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика.
21. Алергійні діатези. Екскудативно-катаральний, лімфатико-гіпопластичний і нервово-артритичний діатези. Етіологія. Медсестринський процес у разі діатезів.
22. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський процес.
23. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процесі. Стomatит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
24. Стomatит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
25. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія.

- Класифікація. Медсестринський процес.
26. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес.
 27. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
 28. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес під час аскаридозу, ентеробіозу, трихоцефальозу тощо.
 29. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес у разі пілоростенозу і пілороспазму.
 30. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога під час стенозуючого ларинготрахеїту.
 31. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 32. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 33. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 34. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога в разі гіпертермії.
 35. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога під час нападу бронхіальної астми.
 36. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
 37. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 38. Гостра ниркова недостатність та хронічне захворювання нирок. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Невідкладна допомога в разі гострої затримки сечі.
 39. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Медсестринський процес при природжених вадах серця і судин.
 40. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
 41. Вегетосудинна дисфункція. Етіологія. Медсестринська діагностика.
 42. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження в разі анемії.
 43. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень, оцінювання результатів, корекція. Догляд.
 44. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринський процес під час тромбоцитопенії та тромбоцитопатії, геморагічного васкуліту, гемофілії.
 45. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
 46. Гіпотиреоз. Етіологія. Медсестринський процес.
 47. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес під час грипу.
 48. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація.

Медсестринський процес.

49. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
50. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
51. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.
52. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес.
53. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд.
54. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань.
55. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
56. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес.
57. Паротитна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем.
58. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Виконання лікарських призначень. Реалізація плану медсестринських втручань, оцінювання результатів. Корекція.
59. Колі-ентерит. Етіологія. Медсестринський процес.
60. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінювання, корекція.
61. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
62. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
63. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем.
64. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
65. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
66. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
67. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
68. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
69. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
70. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
71. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
72. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
73. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
74. Реанімація у випадку клінічної смерті.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини.
3. Характеристика та ознаки доношеної новонародженої дитини. Фізіологічні стани новонароджених.
4. Характеристика та ознаки недоношеної дитини. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання.
5. Періоди дитячого віку та їх характеристика. Фізичний розвиток дитини.
6. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Нервово-психічний розвиток дитини.
7. Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипоказання й утруднення під час грудного вигодовування. Види й строки введення підгодовування.
8. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика.
9. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші.
10. Харчування дітей старших однорічного віку. Контроль за харчуванням у дитячому дошкільному закладі.
11. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес у разі везикулопустульозу, пухурчатки новонароджених.
12. Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес під час омфаліту.
13. Сепсис новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес.
14. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес.
15. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес.
16. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес у разі пологових травм і гіпоксично-травматичного ураження центральної нервової системи.
17. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи.
18. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес під час рахіту.
19. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес у разі гіпокальціємічного синдрому.
20. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика.
21. Алергійні діатези. Екскудативно-катаральний, лімфатико-гіпопластичний і нервово-артритичний діатези. Етіологія. Медсестринський процес у разі діатезів.
22. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський процес.
23. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотрофії.
24. Стоматит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
25. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія.

- Класифікація. Медсестринський процес.
26. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес.
 27. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
 28. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес під час аскаридозу, ентеробіозу, трихоцефальозу тощо.
 29. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес у разі пілоростенозу і пілороспазму.
 30. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога під час стенозуючого ларинготрахеїту.
 31. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 32. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 33. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 34. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога у разі гіпертермії.
 35. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога під час нападу бронхіальної астми.
 36. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
 37. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес.
 38. Гостра ниркова недостатність та хронічне захворювання нирок. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Невідкладна допомога в разі гострої затримки сечі.
 39. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Медсестринський процес при природжених вадах серця і судин.
 40. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
 41. Вегетосудинна дисфункція. Етіологія. Медсестринська діагностика.
 42. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження в разі анемії.
 43. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень, оцінювання результатів, корекція. Догляд.
 44. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринський процес під час тромбоцитопенії- та тромбоцитопатії, геморагічного васкуліту, гемофілії.
 45. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
 46. Гіпотиреоз. Етіологія. Медсестринський процес.
 47. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес.
 48. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація. Медсес-

- тринський процес.
49. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
 50. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
 51. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.
 52. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес.
 53. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд.
 54. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань.
 55. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
 56. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес.
 57. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем.
 58. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Виконання лікарських призначень. Реалізація плану медсестринських втручань, оцінювання результатів. Корекція.
 59. Колі-ентерит. Етіологія. Медсестринський процес.
 60. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінювання, корекція.
 61. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
 62. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
 63. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем.
 64. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 65. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 66. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 67. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 68. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 69. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 70. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 71. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 72. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 73. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 74. Реанімація у випадку клінічної смерті.

9. Індивідуальні завдання

З метою кращого засвоєння матеріалу з медсестринства в педіатрії програмою і навчальним планом спеціальності передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Кожному здобувачу освіти дано завдання по складанню тез бесіди, лекції по профілактиці конкретної нозологічної одиниці для певних верст населення. Наприклад:

- а) скласти план лекції для учнів 4 класу по профілактиці ГХІ;
- б) скласти план лекції для учнів 10-11 класів по профілактиці ВІЛ-інфекції;
- в) підготувати тези лекції по раціональному харчуванню дітей для вагітних жінок;

2. Серед здобувачів освіти III курсів провести конкурс плакатів на тему: «Профілактика ВІЛ-інфекції» до Дня боротьби зі СНІДом.

10. Методи навчання

Навчальний процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна позааудиторна робота. Під час лекцій використовується засоби наочності, зокрема на всі лекційні заняття створені мультимедійні презентації, інтерактивні методи.

Практичні заняття спрямовані на отримання базових знань та відпрацювання алгоритмів виконання практичних навичок на рівні навички. На практичних заняттях студенти опановують уміння спілкуватися з хворими як на прикладах розігрування елементів рольової та ділової гри, так і безпосередньо при роботі з хворими.

11. Методи контролю

На лекційних заняттях проводиться вибірковий контроль на засвоєння викладеної теми.

На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах, та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента Медсестринство в педіатрії

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медсестринства в педіатрії складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- опитування (усне; фронтальне, групове або індивідуальне);
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
1. Високий	«5»	<p>Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.</p>
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі • Враховує показання і протипоказання • Застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму. <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p>
2. Достатній	«4»	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні</p>

		<p>поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p>
<p>3. Середній</p>	<p>«3»</p>	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано-професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускає помилки, які завдають шкоди

		<p>психологічному здоров'ю пацієнта</p> <ul style="list-style-type: none"> • не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури • не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка. <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
4. Початковий	«2»	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності фельдшера.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p>

Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 – 60 % правильних відповідей	59,9 % та менше правильних відповідей

3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обгрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обгрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан дитини	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримується алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан жінки	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан жінки	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду жінці
5 Активність	Проактивний Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Активний Приймає участь у виконанні завдань		Пасивний Не приймає участь у виконанні завдань

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- опитування (усне ; фронтальне, групове або індивідуальне);
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100-90% правильних відповідей.

Оцінка «4» (добре) – 89,9-75% правильних відповідей.

Оцінка «3» (задовільно) – 74,9-60% правильних відповідей.

Оцінка «2» (незадовільно) – 59,9% і менше правильних відповідей.

Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

13. Методичне забезпечення

1. До всіх лекційних занять підготовлені мультимедійні презентації, та тексти лекцій.
2. До кожного практичного заняття підготовлено інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач різного рівня складності.
3. Для виконання поза аудиторної самостійної роботи підготовлені методичні матеріали з тестовим матеріалом, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

14. Рекомендована література

Основна

Актуальні питання педіатрії / За ред. В.В. Бережного. — К., 2006.

Гаврилюк О.Ф., Залюбівська Л.С. Ріст і розвиток людини. Практикум. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010.

Дитячі хвороби: підручник / За ред. В.М. Сидельникова. — К.: Здоров’я, 1999.

Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Р.І. Поцюрка. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010.

Педіатрія / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — К.: Здоров’я, 2003.

Педіатрія: навч. посіб. / За ред. В.С. Тарасюка, І.Ю. Андрієвського. — К.: Медицина”, 2009.

Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — К.: Медицина, 2011. — 552 с.

Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. — К.: Медицина, 2011. — 160 с.

Додаткова

Інфекційні хвороби у дітей / А.М. Михайлова. — К.: Здоров’я, 1998.

Медицина дитинства / За ред. П.С. Мошича. — К.: Здоров’я, 1994.

Медсестринство в педіатрії / За ред. В.С. Тарасюка. — К.: Здоров’я, 2001.

Практикум з педіатрії / О.Н. Бура, В.С. Тихомирова, М.П. Шаніна, О.І. Юркін. — К.: Здоров’я, 1995.

14. Інформаційні ресурси

Мережа Інтернет

Розглянуто та схвалено на
засіданні циклової комісії
клінічних дисциплін

Протокол № 1 від «___» серпня 2023 р.

Голова циклової комісії _____ Марія ШУЛЖА