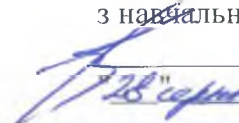


Комунальний заклад Київської обласної ради  
"Чорнобильський медичний фаховий коледж"

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора  
з навчальної роботи

Тетяна КРАВЧЕНКО

 "28" серпня 2024 року

Циклова комісія клінічних дисциплін

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Неврологія та психіатрія з наркологією**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійний ступінь

Лікувальна справа

22 Охорона здоров'я

223 Медсестринство

Фаховий молодший бакалавр

Яготин  
2024

Робоча програма *Неврологія та психіатрія з наркологією*  
для здобувачів освіти за напрямом підготовки *223 Медсестринство*  
ОПП *Лікувальна справа*  
2024 року

*Чубар Світлана Іванівна, викладач*

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії *клінічних дисциплін*

Протокол № 1 від "28" серпня 2024 року

Голова комісії *Шулла* (Марія ШУЛЛА)

**Перезатверджено:**

20\_\_ рік \_\_\_\_\_  
20\_\_ рік \_\_\_\_\_  
20\_\_ рік \_\_\_\_\_  
20\_\_ рік \_\_\_\_\_

## 1. Опис освітнього компонента

| Найменування показників  | Галузь знань,<br>напрямок підготовки,<br>освітньо-професійний<br>ступінь   | Характеристика<br>освітнього компонента   |
|--|--|---|
| Кількість кредитів –3  | Галузь знань<br><b><u>22 Охорона здоров'я</u></b><br><br>Напрямок підготовки<br><b><u>223 Медсестринство</u></b> | Нормативна  |
| Модулів<br><br>Змістових модулів<br><br>Загальна кількість годин - 90                                    | освітньо-професійна<br>програма (ОПП)<br><b><u>Лікувальна справа</u></b>   | Рік підготовки:<br><b>2-й</b><br>Семестр<br><b>4-й</b><br>Лекції:<br><b>20 год</b><br>Практичні<br><b>40 год</b><br>Самостійна робота:<br><b>30 год</b> |
| Тижневих годин<br>для денної форми навчання:<br>аудиторних –<br>самостійної роботи<br>здобувача освіти - | Освітньо-професійний<br>ступінь<br><b>фаховий молодший<br/>бакалавр</b>  | Вид контролю:<br><b>екзамен</b>   |

## **2. Мета та завдання освітнього компонента**

Програму з освітнього компонента «Неврологія та психіатрія з наркологією» складена для КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за ОПП “Лікувальна справа”. На вивчення цього освітнього компонента передбачено 90 год, з них — лекцій 20, практичних занять — 40, самостійної позааудиторної роботи — 30 год.

У зв’язку з реорганізацією системи охорони здоров’я в Україні гостро постає питання про якісно нову підготовку фельдшерів, які повинні мати високу фундаментальну освіту.

Робоча програма освітнього компонента “Неврологія та психіатрія з наркологією” передбачає підготовку фельдшерів, яка ефективно поєднує теоретичні знання по психіатрії з поглибленими та вдосконаленими практичними вміннями та навичками з невідкладних станів, набутих у процесі вивчення психіатрії та наркології. Також вивчення нервових хвороб має важливе значення для майбутніх фельдшерів, які покликані чітко і з високою професійною майстерністю виконувати великий обсяг лікувально-діагностичних заходів, а також забезпечувати ретельний догляд за хворими, проводити реабілітаційні заходи, спрямовані на відновлення втрачених функцій.

Мета програми — на основі теоретичних знань механізмів розвитку неврологічних хвороб, клінічних проявів і перебігу захворювання, профілактики і лікування пацієнтів — навчити майбутнього фельдшера ефективно оцінювати стан пацієнта та встановлювати діагноз.

Саме тому молодші медичні працівники повинні мати глибше уявлення про етіологію не лише широко розповсюджених нервових захворювань (цереброваскулярна патологія, хвороби периферичної нервової системи та ін.), а й багатьох інших хвороб нервової системи, бути ознайомлені із сучасними методами діагностики, лікування, догляду за хворими та основними напрямками профілактики неврологічної патології.

Навчальна програма передбачає поглиблення та вдосконалення практичних умінь та навичок із невідкладних станів, набутих у процесі вивчення неврології. Навчальна дисципліна має на меті сформувати в студентів вміння і навички самостійно приймати рішення при загрозливих для життя пацієнта станах в умовах діяльності ФАПу, у відділеннях швидкої та невідкладної медичної допомоги, за непередбачених обставин, вивчити основи охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки молодшого медпрацівника установ неврологічного профілю.

При вивченні здобувачами освіти нервових хвороб викладач повинен використовувати міжпредметні зв’язки з інфекційними хворобами, терапією, хірургією, акушерством, генетикою, педіатрією, спираючись на базові

предмети — анатомію, фізіологію, фармакологію тощо.

При вивченні даного освітнього компонента значна увага приділяється самостійній роботі здобувачів освіти із пацієнтами в лікувально-профілактичних закладах, опрацюванню додаткової літератури в бібліотеках та вдома, практичному тренінгу і вдосконаленню професійних умінь у тренажерних кабінетах.

Сучасні вимоги до рівня освіти фельдшера передбачають культуру мислення, уявлення про роль наукового пізнання, знання основ психології, етики, деонтології, володіння комунікативними навичками.

Знання та вміння здобувачі освіти засвоюють із позицій ролі та завдань фельдшера в лікувально-діагностичному процесі.

На вивчення дисципліни відводиться — 90 год, з них 20 — лекції, 40 — навчальна практика під керівництвом викладача, 30 — самостійна робота здобувача освіти.

Засвоєння тем контролюється на навчальній практиці відповідно до конкретних цілей. Рекомендується застосовувати такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів освіти: комп'ютерні тести, аналіз та оцінювання результатів досліджень, вирішення ситуаційних завдань, контроль практичних навичок тощо.

Предметна (циклова) комісія має право вносити зміни до навчальної програми (15 %) залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямів наукових досліджень, екологічних особливостей регіону, але при цьому не відступати від вимог кінцевих цілей ОКХ і ОПП за фахом підготовки і навчальним планом.

***Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні знати:***

- основні положення функціональної анатомії та патології нервової системи;
- етіологію, клініку, профілактику найпоширеніших нервових хвороб;
- особливості лікування неврологічних хворих;
- основні положення загальної психопатології.
- етіологію, клінічні прояви, профілактику найпоширеніших психічних хвороб;
- особливості лікування психічнохворих та догляд за ними;
- законодавчі і нормативні документи, що стосуються системи охорони здоров'я, обережні і безпечні технологічні прийоми виконання процедур та маніпуляцій, заходи щодо запобігання стресам і поліпшення умов праці.

***Здобувачі освіти повинні вміти:***

- обстежувати психічнохворих;
- виявляти основну психіатричну симптоматику;
- надавати невідкладну долікарську допомогу психічнохворим та неврологічним хворим;
- забезпечувати транспортування та догляд за хворими;
- виявляти динамічні зміни в психічній діяльності, поведінці хворих;
- проводити психопрофілактичну роботу з родичами хворих.
- обстежувати неврологічних хворих;
- визначати основну неврологічну симптоматику;
- виявляти динамічні зміни в неврологічному статусі.

***Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:***

- нові нормативні документи МОЗ України щодо неврологічних захворювань;
- новітні досягнення в обстеженні неврологічних та психічнохворих;
- новітні досягнення в неврологічній галузі;
- використання найсучасніших фармакологічних препаратів;
- використання сучасних фітопрепаратів;
- чинні нормативні документи МОЗ України щодо психічних захворювань;
- новітні досягнення в обстеженні;
- новітні досягнення в психіатрії;
- використання найсучасніших фармакологічних препаратів;
- використання сучасних методів нетрадиційної терапії.

**ОПШ «Лікувальна справа»  
Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК. 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК. 2. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК.5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК. 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК. 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК. 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК.3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК.4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК. 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК.7. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК. 8. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

**Додаткові спеціальні компетентності (ДСК)**

ДСК.1. Здатність до застосування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.

ДСК.2. Здатність до застосування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку.

### **Програмні результати навчання (РН)**

- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- РН.3. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН. 4. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН. 5. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН. 6. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН. 7. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН. 8. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН. 9. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН.10. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- РН.11. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН. 12. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

### **Додаткові результати навчання (ДРН)**

- ДРН.2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.
- ДРН.3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.

### 3. Програма освітнього компонента

| № з/п | Методи навчання | Зміст   |   |
|-------|-----------------|---|---|
| 1     | <i>Лекція</i>   | <p><b>Вступ. Функціональна анатомія та патологія нервової системи. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, лікування неврологічних хворих та догляд за ними.</b></p> <p>Роль нервової системи в життєдіяльності організму.</p> <p>Функціональна анатомія та патологія центральної нервової системи: стовбуру мозку, мозочка, стріапалідарної системи, спинного мозку, мозкових оболон; ураження вищих кіркових функцій (апраксія, агнозія, афазія).</p> <p>Топічна діагностика ураження пірамідних та екстрапірамідних шляхів.</p> <p>Центральний та периферичний параліч.</p> <p>Функціональна анатомія та патологія вегетативної нервової системи: надсегментарного та сегментарного відділів.</p> <p>Функціональна анатомія та патологія черепномозкових та спинномозкових нервів.</p> <p>Види чутливості та її порушення.</p> | 2 |
| 2     | <i>Лекція</i>   | <p><b>Хвороби периферичної нервової системи</b></p> <p>Етіологія захворювань периферичної нервової системи.</p> <p>Лікування хвороб периферичної нервової системи.</p> <p>Догляд за пацієнтами з хворобами периферичної нервової системи.</p> <p>Невідкладна допомога при невралгії трійчастого нерва. Допомога при дифтерійній полінейропатії.</p> <p>Етіологія, клінічні прояви, лікування спадкових хвороб нервової системи. Нервово-м'язові хвороби: первинні м'язові дистрофії (міопатії); вторинні м'язові дистрофії, міастенія, міотонія; пароксизмальна міоплегія. Хвороби з переважним ураженням мозочкової системи (спадкові атаксії).</p>  | 1 |

|   |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
|   |                   | <p>Хвороби з переважним ураженням екстрапірамідної системи. Хромосомні синдроми. Основні клінічні симптоми. Лікування та догляд за пацієнтами.</p> <p>Розсіяний склероз. Гострий розсіяний енцефаломієліт. Сирингомієлія. Бічний аміотрофічний склероз. Міастенія.</p>   |   |
| 3 | Лекція            | <p><b>Порушення мозкового кровообігу. Об'ємні процеси ЦНС</b></p> <p>Загальна характеристика порушень мозкового кровообігу (ПМК). Їх місце серед іншої патології.</p> <p>Етіологія, фактори ризику, що спричиняють ПМК. Класифікація ПМК. Клінічні прояви, ускладнення, методи діагностики, лікування. Догляд за пацієнтами.</p> <p>Гострі порушення мозкового кровопостачання: церебральні гіпертонічні кризи; минуці порушення; інсульти: геморагічні, ішемічні.</p> <p>Наслідки перенесеного інсульту.</p> <p>Повільно-прогресуючі порушення кровопостачання мозку: дисциркуляторна енцефалопатія.</p> <p>Невідкладна допомога при інсультах. Відновлювальне лікування. Особливості догляду за пацієнтами в коматозному стані, в гострому періоді, періоді реабілітації.</p> <p>Роль фельдшера, сім'ї в профілактиці порушень мозкового кровообігу.</p> | 2 |
|   | Самостійна робота | <p><u>Невідкладна медична допомога при гострих порушеннях мозкового кровообігу.</u></p> <p><u>Об'ємні процеси ЦНС</u></p>  | 6 |
| 4 | Лекція            | <p><b>Травми ЦНС. Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми. Хвороби нервової системи новонароджених</b></p> <p>Короткі відомості про спадково-дегенеративні хвороби нервової та м'язової систем.</p> <p>Етіологія, клініка, лікування спадкових хвороб</p>   | 1 |

|          |                                 |  |          |
|----------|---------------------------------|--|----------|
|          |                                 | <p>нервової системи. Нервово-м'язові хвороби: первинні м'язові дистрофії (міопатії); вторинні м'язові дистрофії, міастенія, міотонія; пароксизмальна міоплегія. Хвороби з переважним ураженням мозочкової системи (спадкові атаксії). Хвороби з переважним ураженням екстрапірамідної системи. Хромосомні синдроми.</p> <p>Основні клінічні симптоми. Лікування та догляд за пацієнтами.</p> <p>Загальна характеристика хвороб нервової системи в новонароджених (перинатальні хвороби), зумовлених дією патологічних факторів у передпологовий період, під час пологів і в перші дні життя: хвороби матері, плода, пологові травми. Клінічні прояви.</p> <p>Гіпоксія плода і немовляти. Пологова черепно-мозкова травма. Хребетно-мозкова грижа.</p> <p>Акушерські паралічі: верхній параліч Дюшена—Ерба; нижній параліч Дежеріна—Клюмпке; тотальний параліч. Дитячий церебральний параліч (ДЦП).</p> <p>Кефалогематома.</p> <p>Вторинні аномалії розвитку нервової системи. Черепно-мозкова кила. Спинномозкова грижа. Мікроцефалія. Гідроцефалія. Догляд за пацієнтами.</p> <p>Загальна характеристика демієлінізувальних та прогресивних хвороб нервової системи.</p> <p>Етіологія, клінічні прояви. Особливості лікування. Розсіяний склероз. Гострий розсіяний енцефаломієліт.</p> <p>Сирингомієлія. Бічний аміотрофічний склероз. Міастенія. Догляд за хворими. Вміння спілкуватися з пацієнтами та їхніми рідними.</p> |          |
|          | <p><i>Самостійна робота</i></p> | <p><u>Лікування спинномозкових травм.</u></p> <p><u>Дитячий церебральний параліч: етіологія, клінічні прояви, лікування.</u></p>   | <p>8</p> |
| <p>5</p> | <p><i>Лекція</i></p>            | <p><b>Хвороби вегетативної нервової системи. Інтоксикації нервової системи. Основи охорони праці у лікувально-профілактичному закладі</b></p>  | <p>2</p> |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | <p><b>неврологічного профілю</b></p> <p>Основні етіологічні фактори захворювань вегетативної нервової системи, клінічні прояви та особливості лікування. Типи перебігу захворювань. Набряк Квінке. Мігрень. Вегето-судинна дистонія. Хвороба Рейно. Хвороба Меньєра. Вібраційна хвороба. Гіпоталамічний синдром. Особливості догляду за пацієнтами з хворобами вегетативної нервової системи. Загальна характеристика ендогенних та екзогенних інтоксикацій: промислових, побутових, сільськогосподарських, військових, медикаментозних, харчових та ботулізму.</p> |   |
|   | <i>Самостійна робота</i> | <i>Сучасні погляди на проблему мігрені.</i>   | 6 |
| 6 | <i>Лекція</i>            | <p><b>Невідкладні стани в неврології</b></p> <p>Характеристика основних невідкладних станів в неврології: напад судом, гострий больовий синдром, мігренозний біль, гіпертонічний синдром, гіпертермія, гостре порушення мозкового кровообігу, гостре порушення свідомості (сопор, кома) або наростаюче пригнічення свідомості; нудота, блювання без полегшення, осередкові неврологічні симптоми: паралічі, парези, порушення чутливості, мовлення, ковтання — клініка, невідкладна медична допомога.</p>   | 2 |
| 7 | <i>Лекція</i>            | <p><b>Вступ. Загальна психопатологія. Основні принципи обстеження, лікування психічнохворих та догляд за ними</b></p> <p>Поняття про психіатрію як медичну науку. Основні етапи розвитку психіатрії. Поняття про непсихотичні та психотичні порушення психічної діяльності. Первинна і вторинна профілактика психічних захворювань.</p> <p>Основи медичної психології, етики та деонтології.</p> <p>Розлади сфер психічної діяльності: сфери сприймання, мислення, свідомості, емоцій, пам'яті,</p>   | 1 |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
|   |                          | <p>рухово-вольової сфери.</p> <p>Особливості психіатричного стаціонара.<br/>Режими в психіатричних стаціонарах.<br/>Основні методи лікування психічнохворих.</p> <p><u>Сучасні методи лікування в психіатрії.</u></p>  | 2 |
|   | <i>Самостійна робота</i> |  |   |
|   | <i>Самостійна робота</i> | <p><b>Розлади психіки при інфекційних та соматичних захворюваннях. Порушення психіки під час клімаксу</b></p> <p><i>Інфекційний делірій: етіологія, клініка, лікування.</i></p>  | 2 |
| 8 | <i>Лекція</i>            | <p><b>Шизофренія. Біполярний афективний розлад</b></p> <p>Стисла історія розвитку вчення про шизофренію. Етіологія і патогенез. Основні клінічні синдроми. Основні клінічні форми і типи перебігу шизофренії. Особливості клініки хвороби в підлітковому й похилому віці. Поняття про дефект психіки і наслідки хвороби. Види ремісій. Особливості догляду і нагляду при різних формах шизофренії. Види лікування хворих на шизофренію: психофармакотерапія, шоківі методи (інсулінокоматозне, електроконвульсивне), психотерапія. Соціально-реадаптаційні заходи щодо хворих на шизофренію. Прогноз.</p> <p>Біполярний афективний розлад. Етіологія. Типи перебігу. Депресивний стан, маніакальний стан, симптоми. Особливості догляду і нагляду за хворими. Лікування хворих із біполярним афективним розладом. Прогноз.</p> | 1 |
| 9 | <i>Лекція</i>            | <p><b>Алкоголізм. Наркоманія. Тютюнопаління</b></p> <p>Алкоголізм — визначення, сучасні погляди на етіологію захворювання. Клінічні критерії, характеристика наркоманічної та енцефалопатичної</p>   | 2 |

|                  |                                 |   |                 |
|------------------|---------------------------------|---|-----------------|
|                  |                                 | <p>стадій.</p> <p>Клініка та перебіг психічних ускладнень алкоголізму: дипсоманій, алкогольного делірію, інших алкогольних психозів.</p> <p>Характеристика соматичних, неврологічних, ендокринних та інших ускладнень алкоголізму.</p> <p>Сучасні методи лікування алкоголізму: умовно-рефлекторна терапія, метод сенсibiliзації, психотерапія.</p> <p>Невідкладна медична допомога при білій лихоманці, алкогольній абстиненції, гострому отруєнні алкоголем.</p> <p>Визначення понять “наркоманія”, “токсикоманія”, “полінаркоманія”, “ускладнена наркоманія”. Класифікація наркотичних речовин. Етіологія наркоманії, токсикоманії.</p> <p>Форми наркоманій — опійна наркоманія, барбітуроманія, гашишизм, полінаркоманії: клініка, ознаки наркотичного сп’яніння, абстинентного синдрому.</p> <p>Сучасні методи лікування наркоманії.</p> <p>Облік, зберігання, використання, знешкодження ампул з-під використаних наркотичних речовин, медичних шприців для ін’єкцій.</p> <p>Робота фельдшера-нарколога з педагогічними колективами шкіл, ПТУ, вищих і середніх навчальних закладів із метою профілактики наркоманії.</p> <p>Тютюнопаління. Хворобливі розлади, що виникають в організмі під дією нікотину. Вплив нікотину на психіку та внутрішні органи. Характеристика абстинентного нікотиноманічного синдрому.</p> |                 |
|                  | <p><i>Самостійна робота</i></p> | <p><b>Психози сеньйого та пресеньйого віку</b></p> <p>1. <i>Хвороба Альцгеймера.</i></p> <p>2. <i>Хвороба Піка.</i></p>   | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>10</b></p> | <p><i>Лекція</i></p>            | <p><b>Епілепсія. Розумова відсталість</b></p> <p>Визначення епілепсії, її поширеність. Поняття про</p>  | <p><b>2</b></p> |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
| 11 | <i>Лекція</i>            | <p>епілептичну реакцію, симптоматичну епілепсію, епілептичну хворобу. Етіологія та патогенез епілепсії. Поняття про епілептичне та епілептогенне вогнище. Первинна (генуїнна) та вторинна (симтоматична) епілепсія, особливості її виникнення та перебіг. Поняття про епілептичні реакції та епілептиформний синдром.</p> <p><b>Охорона праці у лікувально-профілактичному закладі психіатричного профілю</b> Правові та організаційні питання охорони праці молодшого медичного працівника психіатричного відділення, основні положення Закону України про “Охорону праці”.</p> <p>Соціальний захист потерпілих на виробництві.<br/>Громадський контроль за додержанням законодавства про охорону праці.<br/>Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії.<br/>Основи техніки безпеки.<br/>Пожежна безпека.</p> | 2 |
| 1  | <i>Практичне заняття</i> | <p><b>Вступ. Функціональна анатомія та патологія нервової системи. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, лікування неврологічних хворих та догляд за ними</b></p> <p>Ознайомлення із структурою і порядком роботи неврологічного відділення, кабінету. Особливості ведення документації неврологічного стаціонара. Спілкування з пацієнтом згідно з правилами етики та медичної деонтології.</p> <p>Рішення ситуаційних задач, тестове опитування, самостійна робота із підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> <p>Обстеження неврологічних хворих: оцінювання загального стану пацієнта, збирання анамнезу та визначення неврологічного статусу.</p> <p>Показ додаткових методів обстеження неврологічних пацієнтів та участь студентів у їх</p>                                 | 4 |

|   |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
| 2 | Практичне заняття | <p>проведенні: дослідження спинномозкової рідини, нейрофізіологічні методи: ЕЕГ, реоенцефалографія, електроміографія, термографія; ультразвукові методи: ехоенцефалографія, доплерографія; нейрорентгенологічні: краніографія, спондилографія; нейровізуалізаційні: церебральна ангиографія, рентгено-комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія, контрастні нейрорентгенологічні методи: пневмоенцефалографія, вентрикулографія, церебральна ангиографія, мієлографія.</p> <p>Лікування неврологічних пацієнтів: медикаментозна (етіопатогенетична терапія, симптоматична терапія), хірургічне втручання, фізіотерапевтичне лікування, психотерапія, реабілітація (дієтотерапія, кінезотерапія, фітотерапія, кліматолікування, вітамінотерапія), нетрадиційні методи лікування в неврології.</p> <p>Вирішення ситуаційних проб, тестове опитування, самостійна робота з підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догляд за тяжкохворими: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. укладання пацієнта в ліжку;</li> <li>b. перестилання білизни тяжкохворим;</li> <li>c. догляд за шкірою;</li> <li>d. гігієна порожнини рота та дихальних шляхів;</li> <li>e. запобігання та лікування пролежнів;</li> <li>f. профілактика контрактур;</li> <li>g. профілактика та лікування флебітів і тромбофлебітів;</li> <li>h. накладання зігрівального компресу;</li> <li>i. особливості годування тяжкохворих;</li> <li>j. постановка гірчичників;</li> <li>k. постановка очисної клізми;</li> </ul> </li> <li>— визначення неврологічного статусу;</li> <li>— оцінка загального стану пацієнта;</li> <li>— виконання призначень лікаря.</li> </ul> <p><b>Хвороби периферичної нервової системи</b><br/> <b>Інфекційні захворювання нервової системи</b><br/> Оцінювання загального стану та неврологічного</p> | 4 |
|---|-------------------|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>статусу пацієнтів з хворобами периферичної нервової системи. Вивчення рентгенограм, комп'ютерних томограм та інших додаткових методів за темою.</p> <p>Складання плану лікування пацієнтів за темою.</p> <p>Невідкладна допомога пацієнтам з хворобами периферичної нервової системи: біль при остеохондрозі хребта з корінцевим синдромом, при невралгії трійчастого нерва.</p> <p>Удосконалення практичних навичок: профілактика пролежнів і лікування пацієнтів із ними, застійних явищ у легенях. Проведення катетеризації сечового міхура, сифонної клізми. Реабілітаційні заходи.</p> <p>Особливості введення анальгін, пірабутолу, диклофенаку та інших препаратів. Можливі побічні дії.</p> <p>Правила підготовки пацієнта до рентгенографії хребта. Особливості догляду за пацієнтами з руховими розладами (плегії, парези). Підготовка хворого до скелетного витягнення. Допомога лікарю при проведенні блокад.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем, тестове опитування, самостійна робота з підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> <p>Оцінювання загального стану та неврологічного статусу пацієнта з інфекційними хворобами нервової системи.</p> <p>Показ пацієнтів із інфекційними хворобами ЦНС. Аналіз карт стаціонарних хворих за темою. Складання плану лікування пацієнтів.</p> <p>Удосконалення технічних навичок: профілактика пролежнів і лікування пацієнтів із ними. Проведення катетеризації сечового міхура, сифонної клізми. Використання грілки при розладах температурної чутливості.</p> <p>Визначення менінгеальних симптомів.</p> <p>Підготовка пацієнтів та інструментарію до спинномозкової пункції, допомога лікарю під час її проведення.</p> <p>Особливості введення антибіотиків, можливі побічні дії. Застосування специфічної терапії.</p> <p>Рішення ситуаційних задач, тестове опитування, самостійна робота із підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> |  |
|--|--|---|--|

|          |                          |  |          |
|----------|--------------------------|--|----------|
|          |                          | <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догляд за тяжкохворими;</li> <li>— визначення неврологічного статусу;</li> <li>— підготовка хворого до рентгенографії попереково-крижового відділу хребта;</li> <li>— визначення менінгеальних симптомів;</li> <li>— підготовка та допомога лікареві під час проведення новокаїнових блокад;</li> <li>— підготовка ліжка зі щитом;</li> <li>— підготовка хворого до скелетного витягнення;</li> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— надання долікарської допомоги при гострому больовому синдромі.</li> <li>— підготовка хворого та інструментів для проведення спинномозкової пункції;</li> <li>— надання долікарської допомоги при: <ul style="list-style-type: none"> <li>— судомному нападі;</li> <li>— при блюванні;</li> <li>— гіпертермічному синдромі.</li> </ul> </li> </ul>   |          |
| <b>3</b> | <b>Практичне заняття</b> | <p style="text-align: center;"><b>Порушення мозкового кровообігу Об'ємні процеси ЦНС</b></p> <p>Показ пацієнтів із ПМК. Аналіз карт стаціонарних хворих.</p> <p>Оцінювання загального стану пацієнта, визначення неврологічного статусу у пацієнтів за темою.</p> <p>Робота в реанімаційному відділенні. Участь у наданні невідкладної медичної допомоги при гострих порушеннях мозкового кровообігу.</p> <p>Робота в судинному відділенні. Особливості догляду під час коматозного стану.</p> <p>Складання плану лікування пацієнтів із ПМК: диференційоване та недиференційоване лікування, знання особливостей введення медикаментів, які частіше використовуються для невідкладної допомоги та лікування (еуфілін, кавінтон, пірацетам, актовегін, енцефабол, лазикс, антикоагулянти, гемостатики).</p> <p>Особливості годування пацієнтів із порушенням ковтання.</p> <p>Особливості догляду за пацієнтами похилого віку.</p> <p>Рішення ситуаційних задач, тестове опитування,</p> | <b>4</b> |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | <p>самостійна робота з підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> <p>Показ пацієнтів із патологією за темою. Аналіз карт стаціонарних хворих.</p> <p>Визначення неврологічного статусу в пацієнтів за темою заняття.</p> <p>Складання плану лікування, обстеження та догляду за пацієнтами із об'ємними процесами ЦНС.</p> <p>Робота в нейрохірургічному відділенні. Проведення перев'язок, виконання призначень лікаря.</p> <p>Вивчення додаткових методів обстеження. Догляд за хворим, лікування.</p> <p>Реабілітаційні заходи.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догляд за тяжкохворими;</li> <li>— визначення неврологічного статусу;</li> <li>— підготовка хворого та інструментів для проведення спинномозкової пункції;</li> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— надання долікарської допомоги при інсульті;</li> <li>— невідкладна медична допомога при судомному нападі;</li> <li>— невідкладна медична допомога при гіпертонічному кризі;</li> <li>— невідкладна медична допомога при блюванні.</li> <li>— визначення менінгеальних симптомів;</li> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— надання невідкладної допомоги при: <ul style="list-style-type: none"> <li>— судомному нападі;</li> <li>— гострому больовому синдромі;</li> <li>— гіпертензивному синдромі.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Травми ЦНС. Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми. Хвороби нервової системи новонароджених</b></p> <p>Показ пацієнтів за темою заняття, визначення неврологічного статусу, оцінювання потреб та встановлення проблеми пацієнта.</p> <p>Планування дій фельдшера для здійснення обстеження, лікування та догляду за пацієнтом. Впровадження плану в дію, оцінювання роботи.</p> <p>Удосконалення технічних навичок: профілактика</p> |   |
| 4 | <i>Практичне заняття</i> |   | 4 |

|   |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
| 5 | Практичне заняття | <p>пролежнів і застійних явищ у легенях, лікування пацієнтів з ними. Проведення катетеризації сечового міхура, сифонної клізми. Допомога хворому при порушенні ковтання, при больовому синдромі. Реабілітаційні заходи.</p> <p>Показ пацієнтів за темою заняття.</p> <p>Складання плану лікування, обстеження та догляду за новонародженими із хворобами нервової системи. Впровадження плану в дію, оцінювання роботи.</p> <p>Надання невідкладної допомоги новонародженим із травмами ЦНС.</p> <p>Удосконалення практичних навичок: профілактика пролежнів і застійних явищ у легенях, лікування пацієнтів. Проведення катетеризації сечового міхура, сифонної клізми.</p> <p>Удосконалення практичних, інтелектуальних та міжособистих навичок. Уміння спілкуватися з рідними пацієнта. Виконання лікарських призначень, ведення документації.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем, тестове опитування, самостійна робота із підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догляд за тяжкохворими;</li> <li>— визначення неврологічного статусу;</li> <li>— виконання призначень лікаря;</li> <li>— надання долікарської допомоги при міастенічному кризі, при порушенні ковтання, больовому синдромі.</li> </ul> | 4 |
|   |                   | <p><b>Хвороби вегетативної нервової системи. Інтоксикації нервової системи. Основи охорони праці у лікувально-профілактичному закладі неврологічного профілю</b></p> <p>Показ пацієнтів із хворобами автономної нервової системи.</p> <p>Оцінювання загального стану пацієнта та його неврологічного статусу за темою. Аналіз карт стаціонарних хворих із патологією автономної нервової системи.</p> <p>Складання плану обстеження, лікування та догляду за пацієнтами.</p>   |   |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| 6 | <b>Практичне заняття</b> | <p>Особливості догляду за пацієнтами із гіпоталамічним синдромом.</p> <p>Визначення особливої ролі психотерапії у лікуванні вегето-судинної дистонії.</p> <p>Показ пацієнтів із токсичним ураженням нервової системи, аналіз карт стаціонарних хворих.</p> <p>Оцінювання загального стану пацієнта та його неврологічного статусу за темою. Складання плану лікування пацієнтів.</p> <p>Невідкладна допомога при інтоксикаціях нервової системи різного генезу.</p> <p>Особливості клінічних проявів та невідкладна медична допомога при ботулізмі.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем, тестове опитування, самостійна робота з підручниками, анотаціями на лікарські препарати.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догляд за тяжкохворими;</li> <li>— визначення вихідного вегетативного статусу;</li> <li>— визначення неврологічного статусу;</li> <li>— надання невідкладної медичної допомоги при інтоксикаціях різного генезу;</li> <li>— невідкладна медична допомога при ботулізмі;</li> <li>— надання долікарської допомоги при: <ul style="list-style-type: none"> <li>— гіпоталамічному кризі;</li> <li>— нападі мігрені (головного болю);</li> <li>— гострому больовому синдромі;</li> <li>— гіпертензивному синдромі;</li> <li>— набряку Квінке.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Невідкладні стани в неврології</b></p> <p>Визначення неврологічного статусу пацієнтів. Аналіз карт стаціонарних пацієнтів із невідкладними станами. Ознайомлення з роботою реанімаційного відділення неврологічного профілю. Участь у проведенні невідкладних заходів.</p> <p>Виконання лікарських призначень. Підготовка апаратури та інструментів. Ведення документації.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догляд за тяжкохворими;</li> <li>— визначення неврологічного статусу;</li> </ul> | 4 |
|---|--------------------------|---|---|

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| 7 | <b>Практичне заняття</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— надання долікарської допомоги при:</li> <li>— черепномозковій травмі;</li> <li>— гострому порушенні мозкового кровообігу;</li> <li>— спинномозковій травмі;</li> <li>— гіпоталамічному кризі;</li> <li>— нападі мігрені (головного болю);</li> <li>— судомному нападі;</li> <li>— гострому больовому синдромі;</li> <li>— гіпертензивному синдромі;</li> <li>— істеричному нападі.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вступ. Загальна психопатологія. Основні принципи обстеження, лікування психічнохворих та догляд за ними</b></p> <p>Структура і порядок роботи психіатричного відділення. Надання психіатричної допомоги в добровільному та недобровільному порядку, дії фельдшера в разі відмови пацієнта від надання допомоги.</p> <p>Основні принципи і методи обстеження психічнохворих. Показ хворих із різною психічною патологією. Оцінювання загального стану пацієнта, психічного статусу. Нагляд і спостереження за поведінкою психічнохворих, правильний запис їх у журналі спостереження. Особливості догляду та нагляду за психічнохворими; тактика фельдшера у разі відмови хворих від їжі, психомоторному збудженні, галюцинаторно-маячному синдромі. Участь у годуванні хворих через зонд.</p> <p>Диспансерне спостереження за психічнохворими та ведення документації (журнал нагляду, оформлення документації для проведення експертизи).</p> <p>Основні принципи реабілітації психічнохворих. Рішення ситуаційних задач. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— збирання анамнезу;</li> <li>— методи фіксації пацієнта в ліжку у випадку психомоторного збудження;</li> </ul> | 3 |
|---|--------------------------|--|---|

|   |                   |   |   |
|---|-------------------|---|---|
| 8 | Практичне заняття | <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила транспортування збуджених хворих;</li> <li>— особливості годування пацієнтів із порушенням психіки;</li> <li>— техніка штучного годування пацієнтів у разі відмови від їжі;</li> <li>— невідкладна медична допомога при галюцинаторно-маячному синдромі;</li> <li>— невідкладна медична допомога хворим із психомоторним збудженням;</li> <li>— допомога хворим при депресії та при високому суїцидальному ризику;</li> <li>— допомога пацієнтові з високим ризиком насилля, спрямованого на себе або на своє оточення.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Розлади психіки при інфекційних та соматичних захворюваннях. Порушення психіки під час клімаксу</b></p> <p>Аналіз карт стаціонарних хворих за темою.<br/>Огляд пацієнтів з порушеннями психіки під час клімаксу.</p> <p>Показ хворих з неврозоподібною і психопатичною симптоматикою (іпохондричною та неврозоподібною симптоматикою, тривожно-іпохондричним станом, паранойяльними ідеями, психопатичними формами поведінки) в інфекційних і соматичних лікарнях.</p> <p>Нав'язливі стани. Фобії (страхи). Післяпологові психози та психотичні стани в період лактації. Диференційна діагностика з шизофренією.</p> <p>Тривожно-депресивні стани, неврозоподібні симптоми, афективні коливання під час клімаксу.</p> <p>Складання плану обстеження, лікування та догляду за пацієнтами за темою.</p> <p>Виконання призначень лікаря.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота з роздатковим матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— методи фіксації пацієнта;</li> </ul> | 1 |
|---|-------------------|---|---|

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| 9 | <b>Практичне заняття</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила транспортування збуджених хворих;</li> <li>— надання допомоги пацієнтам із психомоторним збудженням;</li> <li>— допомога хворим при депресії та при високому суїцидальному ризику;</li> <li>— допомога пацієнтові з високим ризиком насилля, спрямованого на себе або на своє оточення;</li> <li>— допомога пацієнтам із галюцинаторно-маячним синдромом;</li> <li>— допомога пацієнтам із тривожно-фобічними розладами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Шизофренія. Біполярний афективний розлад</b></p> <p>Аналіз карт стаціонарних пацієнтів за темою.</p> <p>Показ хворих із різними формами та типами перебігу шизофренії. Ознайомлення з дефектами психіки і наслідками хвороби.</p> <p>Тактика фельдшера при психомоторному збудженні, агресії, суїцидальних намірах з боку пацієнта, відмові від їжі.</p> <p>Показ хворих на біполярний афективний розлад. Правила ведення щоденника нагляду.</p> <p>Ведення документації. Виконання призначень лікаря. Форми трудотерапії.</p> <p>Особливості догляду за пацієнтами. Бесіди з пацієнтами для виявлення симптомів порушення психіки.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— методи фіксації пацієнта;</li> <li>— правила транспортування збуджених хворих;</li> <li>— особливості годування пацієнтів із порушенням психіки;</li> <li>— техніка штучного годування пацієнтів у разі відмови від їжі;</li> <li>— методика лікування інсуліном (під наглядом лікаря);</li> </ul> | 2 |
|---|--------------------------|--|---|

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
| 10 | <i>Практичне заняття</i> | <p>— надання долікарської фельдшерської допомоги пацієнтам із психомоторним збудженням;</p> <p>— допомога хворим при депресії та при високому суїцидальному ризику;</p> <p>— допомога пацієнту з високим ризиком насилля, спрямованого на себе або на своє оточення;</p> <p>— допомога пацієнтам із галюцинаторно-маячним синдромом;</p> <p>— допомога пацієнтам із тривожно-фобічними розладами.</p> <p><b>Алкоголізм. Наркоманія. Тютюнопаління</b><br/>Аналіз карт стаціонарних пацієнтів за темою.</p> <p>Показ хворих із різними стадіями алкоголізму. Збирання анамнезу хворих на алкоголізм.</p> <p>Показ пацієнтів із алкогольним делірієм, з абстинентним синдромом.</p> <p>Принципи та методи лікування алкоголізму та алкогольних психозів.</p> <p>Долікарська допомога при алкогольному делірії, абстинентному синдромі. Невідкладна медична допомога при гострих алкогольних отруєннях.</p> <p>Зняття психомоторного збудження, синдромів порушеної свідомості.</p> <p>Показ хворих із наркоманією.</p> <p>Аналіз карт стаціонарних пацієнтів.</p> <p>Зняття потягу до токсичних речовин. Психотерапія і деонтологія. Трудотерапія.</p> <p>Роль фельдшера-нарколога як помічника лікаря-нарколога при проведенні психотерапевтичного процесу.</p> <p>Зняття психомоторного збудження, синдромів порушеної свідомості.</p> <p>Невідкладна медична допомога при наркотичному отруєнні, наркотичній абстиненції.</p> <p>Диференціально-діагностичні критерії. Особливості догляду та нагляду за пацієнтами.</p> <p>Робота у наркологічному стаціонарі,</p> | 4 |
|----|--------------------------|--|---|

|    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
| 11 | <i>Практичне заняття</i> | <p>реанімаційному відділенні наркологічного диспансеру.</p> <p>Виконання призначень лікаря.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— збирання анамнезу хворих на алкоголізм;</li> <li>— методи фіксації пацієнта;</li> <li>— правила транспортування збуджених хворих;</li> <li>— визначення алкогольного сп'яніння;</li> <li>— надання долікарської допомоги при гострій алкогольній інтоксикації;</li> <li>— невідкладна медична допомога при алкогольному делірію;</li> <li>— визначення та зняття абстинентного синдрому;</li> </ul> <p>санітарно-освітня робота серед молоді з проблеми алкоголізму</p> <p><b>Психози сенільного та пресенільного віку</b></p> <p>Аналіз карт стаціонарних пацієнтів за темою.</p> <p>Показ хворих із різними стадіями церебрального атеросклерозу, гіпертонічною хворобою (післяінсультні стани).</p> <p>Обстеження, аналіз клінічної картини та лікування пацієнтів із психозами сенільного та пресенільного віку.</p> <p>Показ хворих із пресенільною депресією і параноїдом. Ознайомлення з особливостями догляду за хворими з депресією і маячною ідеєю переслідування. Ознайомлення з деменцією пресенільного і сенільного віку.</p> <p>Диференціально-діагностичні критерії.</p> <p>Виконання призначень лікаря.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим</p> | 1 |
|----|--------------------------|---|---|

|    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          | <p>матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— збирання анамнезу сенільних та пресенільних хворих;</li> <li>— методи фіксації пацієнта в ліжку у випадку психомоторного збудження;</li> <li>— правила транспортування збуджених хворих;</li> <li>— особливості годування пацієнтів із порушенням психіки;</li> <li>— техніка штучного годування пацієнтів у разі відмови від їжі;</li> <li>— надання допомоги пацієнтам із психомоторним збудженням;</li> <li>— допомога хворим при депресії та при високому суїцидальному ризику;</li> <li>— допомога пацієнтові з високим ризиком насилля, спрямованого на себе або на своє оточення;</li> <li>— допомога пацієнтам із галюцинаторно-маячним синдромом;</li> <li>— допомога пацієнтам із тривожно-фобічними розладами.</li> </ul> <p><b>Епілепсія. Розумова відсталість</b></p> <p>Аналіз карт стаціонарних пацієнтів за темою.</p> <p>Збирання анамнезу хворих на епілепсію. Критерії хворобливих станів (розлади свідомості, епілептичні напади, зміни особистості). Показ пацієнтів, що хворіють на епілепсію на початкових етапах хвороби, з вираженими змінами особистості та еквівалентами судомних нападів (в анамнезі).</p> <p>Складання плану обстеження та лікування пацієнтів за темою.</p> <p>Виконання призначень лікаря.</p> <p>Тактика фельдшера і особливості догляду за хворими під час епілептичного нападу, епілептичного статусу та після них (при розладах свідомості, амбулаторних автоматизмах, дисфоріях).</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим</p> |   |
| 12 | <b>Практичне заняття</b> |   | 3 |

|    |                   |   |   |
|----|-------------------|---|---|
| 13 | Практичне заняття | <p>матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li> <li>— методи фіксації пацієнта в ліжку у випадку психомоторного збудження;</li> <li>— правила транспортування збуджених хворих;</li> <li>— надання невідкладної медичної допомоги при епілептичному нападі, епілептичному статусі; допомога пацієнтам із галюцинаторно-маячним синдромом.</li> </ul> <p><b>Психогенні хвороби. Психопатії</b></p> <p>.Показ хворих із розумовою відсталістю. Особливості спілкування з родичами та близькими. Роль фельдшера у проведенні заходів соціальної та побутової адаптації олігофренів, проведенні експертизи.</p> <p>Робота у спеціалізованих центрах для дітей з особливими потребами.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p>Показ пацієнтів із різними невротичними розладами. Оцінювання загального стану, визначення потреб і проблем пацієнта. Побудова взаємовідносин фельдшера і хворих із тривожно-фобічними розладами.</p> <p>Аналіз карт стаціонарних хворих. Основні принципи та особливості догляду і лікування. Дотримання медичним персоналом правил медичної етики і деонтології. Проведення диференційної діагностики між істеричним та епілептичним нападами.</p> <p>Складання плану обстеження, лікування та догляду за пацієнтами за темою.</p> <p>Виконання призначень лікаря.</p> <p>Вирішення ситуаційних проблем. Тестовий контроль за темою. Самостійна робота із роздатковим</p> | 2 |
|----|-------------------|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>матеріалом, підручниками, анотаціями до лікарських препаратів.</p> <p><b><i>Практичні навички:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— оцінювання загального стану пацієнта;</li><li>— збирання анамнезу хворих на неврози;</li><li>— надання допомоги пацієнтам із психомоторним збудженням;</li><li>— допомога хворим при депресії та при високому суїцидальному ризику;<br/>невідкладна медична допомога при істеричному нападі.</li></ul> |  |
|--|--|--|

#### 4. Структура освітнього компонента

| № з/п | Теми  | Кількість годин |        |                   |                   |
|-------|---|-----------------|--------|-------------------|-------------------|
|       |   | Загальний обсяг | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
| 1     | Вступ. Функціональна анатомія та патологія нервової системи. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, лікування неврологічних хворих та догляд за ними | 6               | 2      | 4                 |                   |
| 2     | Хвороби периферичної нервової системи Інфекційні захворювання нервової системи  | 7               | 3      | 4                 |                   |
| 3     | Порушення мозкового кровообігу Об'ємні процеси ЦНС  | 12              | 2      | 4                 | 6                 |
| 4     | Травми ЦНС. Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми. Хвороби нервової системи новонароджених   | 13              | 1      | 4                 | 8                 |
| 5     | Хвороби вегетативної нервової системи. Інтоксикації нервової системи. Основи охорони праці у лікувально-профілактичному закладі неврологічного профілю                            | 12              | 2      | 4                 | 6                 |
| 6     | Невідкладні стани в неврології  | 6               | 2      | 4                 |                   |
| 7     | Вступ. Загальна психопатологія. Основні принципи обстеження, лікування психічнохворих та догляд за ними   | 6               | 1      | 3                 | 2                 |
| 8     | Розлади психіки при інфекційних та соматичних захворюваннях. Порушення психіки під час клімаксу   | 3               |        | 1                 | 2                 |

|    |   |   |           |           |           |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 9  | Шизофренія. Біполярний афективний розлад                                  | 3 | 1         | 2         |           |
| 10 | Алкоголізм. Наркоманія. Тютюнопаління                                     | 6 | 2         | 4         |           |
| 11 | Психози сенільного та пресенільного віку                                  | 3 |           | 1         | 2         |
| 12 | Епілепсія. Розумова відсталість   | 5 | 2         | 3         |           |
| 13 | Психогенні хвороби. Психопатії  | 6 |           | 2         | 4         |
|    | Охорона праці у лікувально-профілактичному закладі психіатричного профілю | 2 | 2         |           |           |
|    | <b>Всього</b>   |   | <b>20</b> | <b>40</b> | <b>30</b> |

## 5. Теми лекційних занять

| № з/п            | Назва теми  | Кількість годин |
|------------------|---|-----------------|
| <i>4 семестр</i> |   |                 |
| 1                | Вступ. Функціональна анатомія та патологія нервової системи. Загальна симптоматика нервових хвороб      | 2               |
| 2                | Хвороби периферичної нервової системи   | 1               |
| 3                | Інфекційні захворювання нервової системи  | 2               |
| 4                | Порушення мозкового кровообігу  | 2               |
| 5                | Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми  | 1               |
| 6                | Основи охорони праці у лікувально-профілактичному закладі неврологічного профілю                        | 2               |
| 7                | Невідкладні стани в неврології  | 2               |
| 8                | Вступ. Загальна психопатологія. Основні принципи обстеження, лікування психічнохворих та догляд за ними | 1               |
| 9                | Шизофренія. Біполярний афективний розлад  | 1               |
| 10               | Алкоголізм  | 1               |
| 11               | Наркоманія. Тютюнопаління   | 1               |
| 12               | Епілепсія. Розумова відсталість   | 2               |
| 13               | Охорона праці у лікувально-профілактичному закладі психіатричного профілю                               | 2               |
| <b>Всього</b>    |   | <b>20</b>       |

## 6. Теми практичних занять

| № з/п            | Назва теми  | Кількість годин |
|------------------|---|-----------------|
| <i>4 семестр</i> |   |                 |
| 1                | Вступ. Функціональна анатомія та патологія нервової системи. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, лікування неврологічних хворих та догляд за ними | 4               |
| 2                | Хвороби периферичної нервової системи Інфекційні захворювання нервової системи  | 4               |
| 3                | Порушення мозкового кровообігу Об'ємні процеси ЦНС  | 4               |
| 4                | Травми ЦНС. Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми. Хвороби нервової системи новонароджених   | 4               |
| 5                | Хвороби вегетативної нервової системи. Інтоксикації нервової системи. Основи охорони праці у лікувально-профілактичному закладі неврологічного профілю                            | 4               |
| 6                | Невідкладні стани в неврології  | 4               |
| 7                | Вступ. Загальна психопатологія. Основні принципи обстеження, лікування психічнохворих та догляд за ними   | 3               |
| 8                | Розлади психіки при інфекційних та соматичних захворюваннях. Порушення психіки під час клімаксу   | 1               |
| 9                | Шизофренія. Біполярний афективний розлад  | 2               |
| 10               | Алкоголізм. Наркоманія. Тютюнопаління   | 4               |
| 11               | Психози сенільного та пресенільного віку  | 1               |
| 12               | Епілепсія. Розумова відсталість   | 3               |
| 13               | Психогенні хвороби. Психопатії  | 2               |
| <b>Всього</b>    |   | <b>40</b>       |

## 7. Самостійна робота

| № з/п | Теми  | К-ть годин |
|-------|---|------------|
| 1     | Порушення мозкового кровообігу  | 4          |
| 2     | Об'ємні процеси ЦНС   | 2          |
| 3     | Травми ЦНС  | 4          |
| 4     | Хвороби нервової системи новонароджених   | 4          |
| 5     | Хвороби вегетативної нервової системи   | 4          |
| 6     | Інтоксикації нервової системи   | 2          |
| 7     | Вступ. Загальна психопатологія. Основні принципи обстеження, лікування психічнохворих та догляд за ними | 2          |
| 8     | Розлади психіки при інфекційних та соматичних захворюваннях. Порушення психіки під час клімаксу         | 2          |
| 9     | Психози сенільного та пресенільного віку  | 2          |
| 10    | Психогенні хвороби. Психопатії  | 4          |
|       | <b>Всього</b>   | <b>30</b>  |

## ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Оцінювання загального стану пацієнта.
2. Методи фіксації пацієнта.
3. Правила транспортування збуджених хворих.
4. Надання невідкладної допомоги при епілептичному нападі, епілептичному статусі.
5. Особливості годування пацієнтів із порушенням психіки.
6. Техніка штучного годування пацієнтів у разі відмови від їжі.
7. Методика лікування інсуліном (під наглядом лікаря).
8. Визначення алкогольного сп'яніння.
9. Надання долікарської допомоги при гострій алкогольній інтоксикації.
10. Визначення та зняття алкогольного абстинентного синдрому.
11. Визначення наркотичного сп'яніння.
12. Санітарно-освітня робота серед молоді з проблеми алкоголізму.
13. Санітарно-освітня робота серед молоді з проблеми наркоманії.
14. Надання долікарської допомоги при гострій наркотичній інтоксикації.
15. Визначення абстинентного синдрому при морфінізмі, барбітуроманії, гашишизмі.
16. Надання долікарської медичної допомоги при гострих отруєннях наркотиками та іншими токсикоманічними речовинами.
17. Зняття абстинентного синдрому при наркоманіях.
18. Надання медичної допомоги пацієнтам із психомоторним збудженням.
19. Допомога хворим при депресії та при високому суїцидальному ризику.
20. Допомога пацієнтові з високим ризиком насилля, спрямованого на себе або на своє оточення.
21. Допомога пацієнтам із галюцинаторно-маячним синдромом.
22. Допомога пацієнтам із тривожно-фобічними розладами.
23. Визначення вихідного вегетативного статусу
24. Визначення неврологічного статусу
25. Надання долікарської допомоги при міастенічному кризі, при порушенні ковтання, больовому синдромі
26. Надання долікарської допомоги при черепномозковій травмі;
27. Надання долікарської допомоги при спинномозковій травмі;
28. Транспортування пацієнтів із черепномозковою травмою;
29. Транспортування пацієнтів із спинномозковою травмою
30. Визначення менінгеальних симптомів
31. Надання долікарської допомоги при інсульті.

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Роль неврології в системі охорони здоров'я. Принципи організації неврологічної допомоги.
2. Функціональна анатомія та патологія нервової системи.
3. Бульбарний і псевдобульбарний паралічі: основні симптоми; догляд за пацієнтами.
4. Методика обстеження неврологічних хворих.
5. Додаткові методи обстеження в неврології.
6. Основні принципи лікування неврологічних хворих та догляду за ними.
7. Основні методи лікування неврологічних хворих. Психотерапію.
8. Неврит, невралгія, невропатія. Загальні принципи лікування та догляду за пацієнтами з ураженням периферичної нервової системи.
9. Невралгія трійчастого нерва: етіологія, основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
10. Мононеврит лицьового нерва: основні причини, клінічні прояви, лікування, догляд за пацієнтами.
11. Мононеврити нервів верхньої і нижньої кінцівок: основні причини, симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
12. Остеохондроз хребта. Вертеброгенний попереково-крижовий радикуліт: основні симптоми, лікування.
13. Методи витягання хребта при остеохондрозі.
14. Шийний остеохондроз: клінічні симптоми, основні принципи лікування, догляд за пацієнтами.
15. Гангліоніт (оперізувальний лишай): етіологія, клінічні прояви, лікування.
16. Поліневрит (первинний і вторинний), поліневропатія: основні клінічні симптоми, лікування.
17. Первинний менінгококовий менінгіт: етіологія, епідеміологія. Менінгеальний симптомокомплекс. Зміни в цереброспінальній рідині. Лікування, догляд за пацієнтами.
18. Вторинний гнійний менінгіт: основні причини, клінічні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
19. Вторинний серозний менінгіт (туберкульозний і сифілітичний): основні симптоми, лікування.
20. Роль молодших медичних працівників у профілактиці сифілісу, туберкульозу, СНІДу.
21. Арахноїдит: етіологія, клінічні симптоми, лікування.
22. Епідемічний (летаргійний) енцефаліт, гостра і хронічна форми (паркінсонізм): етіологія, основні симптоми, лікування.

23. Кліщовий (весняно-літній) енцефаліт: епідеміологія, основні симптоми, лікування, профілактика.
24. Грипозний енцефаліт: основні симптоми, лікування, профілактика.
25. Ревматичний енцефаліт: клінічні форми. Мала хорія, основні симптоми. Лікування і догляд за пацієнтами.
26. Мієліт: основні причини, клініка. Ускладнення та запобігання їм; лікування і догляд за пацієнтами.
27. Поліомієліт: етіологія, основні клінічні періоди, лікування, профілактика, терміни вакцинації.
28. Розсіяний склероз: етіологія, патогенез, основні симптоми; лікування, догляд за пацієнтами.
29. Основні причини порушень мозкового кровообігу: патогенез, класифікація.
30. Геморагічний інсульт: етіологія, патогенез, основні клінічні форми. Ознаки, невідкладна медична допомога.
31. Субарахноїдальний крововилив: етіологія, патогенез, основні симптоми. Зміни цереброспінальної рідини. Лікування та догляд за пацієнтами.
32. Ішемічний інсульт: етіологія, патогенез, клінічні прояви, принципи диференційованого лікування, догляд за пацієнтами.
33. Емболія судин мозку: патогенез, основні клінічні симптоми залежно від рівня емболії, лікування, догляд за пацієнтами.
34. Пухлини головного мозку: загальнономозкові і вогнищеві симптоми, додаткові методи діагностики, зміни в цереброспінальній рідині, лікування і догляд за пацієнтами.
35. Пухлини спинного мозку: внутрішньомозкові (інтрамедулярні) і позамозкові (екстрамедулярні): основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
36. Закриті черепномозкові травми: струс, забій, здавлення головного мозку. Основні симптоми.
37. Невідкладна допомога при травмах головного мозку. Догляд за пацієнтами. Ускладнення та їх лікування.
38. Переломи черепа. Перелом склепіння та основи черепа, основні клінічні симптоми, догляд за пацієнтами.
39. Травми спинного мозку: класифікація, патогенез, основні клінічні симптоми, ускладнення.
40. Правила транспортування. Лікування і догляд за пацієнтами з травмами спинного мозку.
41. Транспортування пацієнтів з переломами хребта.

42. Первинна прогресуюча м'язова дистрофія (міопатія): етіологія, патогенез, основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
43. Сирингомієлія: етіологія, патогенез, клінічні форми, особливості лікування.
44. Міастенія та бічний аміотрофічний склероз: етіологія, патогенез, клінічні прояви, основні принципи лікування і догляду за пацієнтами.
45. Спадкові хвороби обміну та системні дегенерації: види, основні симптоми, лікування.
46. Хвороби нервової системи новонароджених: гіпоксія плода, внутрішньочерепна пологова травма, акушерський параліч.
47. Дитячий церебральний параліч: патогенез, діагностика. Лікування.
48. Хвороби автономної нервової системи: вібраційна хвороба, мігрень, ангіоневротичний набряк (набряк Квінке). Основні клінічні симптоми, лікування.
49. Вегето-судинна дистонія: форми, етіологія, клінічні прояви.
50. Невідкладна медична допомога при симпатикоадреналовому, парасимпатичному (вагоінсулярному) кризовому стані.
51. Основи охорони праці в неврології.
52. Принципи догляду, спостереження та лікування психічнохворих.
53. Психотерапія як один із основних методів лікування психічнохворих.
54. Розлади свідомості, сприймання, пам'яті, мислення у психічнохворих.
55. Психопатологія емоцій, уваги та рухово-вольової сфери.
56. Психічні розлади при соматичних неінфекційних та інфекційних хворобах, інтоксикаціях: причини, симптоми. Порушення психіки при СНІДі, нейросифілісі.
57. Проблеми пацієнтів, хворих на шизофренію. Етіологія, патогенез, основні клінічні форми, принципи лікування. Характеристика дефектів особистості.
58. Проблеми пацієнтів із біполярним афективним розладом. Етіологія, основні клінічні симптоми маніакальної та депресивної фаз, принципи лікування і нагляду за хворими.
59. Порушення інтелекту (природжені — олігофренії, набуті — деменції). Етіологія, види, основні симптоми, лікування і нагляд за хворими.
60. Епілепсія. Етіологія, патогенез, основні прояви: великий судомний напад, безсудомні напади, дисфорії, присмерковий стан свідомості. Особливості нагляду, прогноз.
61. Невідкладна медична допомога при великому судомному нападі та епілептичному статусі.
62. Розлади психіки на фоні судинної патології мозку: атеросклерозу судин

- головного мозку, гіпертонічної хвороби.
63. Стареча деменція: етіологія, патогенез, клінічні прояви. Догляд та нагляд за пацієнтами з деменцією.
  64. Пресенільні деменції (хвороба Піка, Альцгеймера): етіологія, патогенез, клініка, лікування. Прогноз.
  65. Неврози: патофізіологічні механізми виникнення, їх види, клінічна характеристика. Особливості лікування та нагляду. Диспансеризація.
  66. Реактивні психози: механізм виникнення, клінічні форми. Особливості догляду та нагляду. Експертиза. Прогноз.
  67. Психопатії: основні критерії, роль сімейного виховання у виникненні психопатій. Клінічні типи, особливості лікування. Профілактика.
  68. Розлади особистості та поведінки. Акцентуації особистості.
  69. Клінічні прояви алкоголізму та алкогольних психозів.
  70. Терапія алкогольних психозів. Прогноз.
  71. Клінічні прояви наркоманій та токсикоманій. Етапи лікування. Прогноз.
  72. Тютюнопаління. Клініка абстинентного синдрому. Профілактика та диспансеризація пацієнтів з токсикоманіями.
  73. Охорона праці в установах психіатричного профілю.

## **8. Індивідуальні завдання**

Індивідуальна робота здійснюється за графіком у формі виконання та захисту здобувачами освіти індивідуальних завдань і подальшої перевірки її викладачем. Індивідуальні заняття проводяться з окремими здобувачами освіти з метою підвищення рівня їхньої підготовки або при бажанні студента підвищити власний рейтинг з освітньої компоненти.

## **9. Методи навчання**

Навчальний процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні завдання, самостійна поза аудиторна робота. Під час проведення занять використовуються засоби наочності, зокрема мультимедійні презентації, інтерактивні методи.

Практичні заняття головним чином спрямовані на опанування особливостей взаємовідносин з пацієнтами з різними психічними та неврологічними особливостями та захворюваннями, розв'язання ситуаційних вправ за темами, групова дискусія, бесіди, мозковий штурм та рольова гра.

## **10. Методи контролю**

На лекціях та практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах, та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

Підсумковий контроль проводиться у формі деференційованого заліку, який включає усні відповіді та виконання практичної навички.

## **11. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з “Неврологія та психіатрія з наркологією” складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП “Лікувальна справа” відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП “Лікувальна справа” 2023 та навчальних планів 2023 року.

## **КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність                 | 223 Медсестринство  |
| Освітньо-професійна програма: | Лікувальна справа   |

### **Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти**

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно).

### **Критерії оцінювання знань і вмінь**

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;

- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

### **на теоретичних заняттях**

#### **Оцінка «5» - здобувач освіти:**

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

#### **Оцінка «4» - здобувач освіти:**

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

#### **Оцінка «3» - здобувач освіти:**

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

#### **Оцінка «2» - здобувач освіти:**

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

## на практичних заняттях

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти  |
|----------------------------|--------|--|
| 1. Високий                 | «5»    | <p>Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.</p>   |
|                            |        | <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі</li> <li>• Враховує показання і протипоказання</li> <li>• Застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму.</li> </ul> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;</li> <li>2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;</li> <li>3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології;</li> <li>- розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності;</li> <li>- володіє комунікативними навичками;</li> <li>- використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;</li> <li>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</li> </ul> </li> </ol> <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p> |

|                            |            |   |
|----------------------------|------------|---|
| <p><b>2. Достатній</b></p> | <p>«4»</p> | <p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;</li> <li>2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;</li> <li>3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології;</li> <li>- розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності;</li> <li>- володіє комунікативними навичками;</li> <li>- використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;</li> <li>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</li> </ul> </li> </ol> <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p> |
| <p><b>3. Середній</b></p>  | <p>«3»</p> | <p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої</p>  |

|                             |                   |  |
|-----------------------------|-------------------|--|
|                             |                   | <p>діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта</li> <li>• не може чітко вказати показання і протипоказання для здійснення процедури</li> <li>• не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка.</li> </ul> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>  |
| <p><b>4. Початковий</b></p> | <p><b>«2»</b></p> | <p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності фельдшера.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p> |

## Оцінювання роботи здобувачів освіти

| Критерії оцінювання   | оцінки  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | 5   | 4   | 3   | 2  |
| 1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах | Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології                     | Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології               | Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні   | Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна                             |
| 2. Оцінювання тестів  | 100 – 90 % правильних відповідей  | 89,9 – 75 % правильних відповідей   | 74,9 – 60 % правильних відповідей   | 59,9 % та менше правильних відповідей  |
| 3. Рішення ситуаційних задач                                  | Правильні логічно обґрунтовані відповіді                                      | Правильні відповіді з недостатнім обґрунтуванням  | Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан дитини                                      | Відповіді відсутні   |
| 4. Практичні навички  | Правильно виконує практичні навички, дотримуючись алгоритму послідовності дій | Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан жінки | Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан жінки | Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду жінці |
| 5 Активність  | Проактивний<br>Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї          | Активний<br>Приймає участь у виконанні завдань  |   | Пасивний<br>Не приймає участь у виконанні завдань                                    |

## **Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з “Неврології та психіатрії з наркологією” складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я ОПП “ Лікувальна справа” відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо–професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), ОПП “ Лікувальна справа” 2023 та навчальних планів 2023 року.

### **КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність                 | 223 Медсестринство  |
| Освітньо-професійна програма: | Лікувальна справа   |

### **Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти**

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів вищої освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час с практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

## Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

#### **Оцінювання тестових завдань**

**Оцінка «5» (відмінно)** - 100-90% правильних відповідей.

**Оцінка «4» (добре)** – 89,9-75% правильних відповідей.

**Оцінка «3» (задовільно)** – 74,9-60% правильних відповідей.

**Оцінка «2» (незадовільно)** – 59,9% і менше правильних відповідей.

#### **Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі**

**Оцінка «5» (відмінно)** – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

**Оцінка «3» (задовільно)** – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

**Оцінка «2» (незадовільно)** – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

#### **Оцінювання презентацій**

**Оцінка «5» (відмінно)** - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності,

з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

**Оцінка «4» (добре)** - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

**Оцінка «3» (задовільно)** - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач вищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

### **Оцінювання рефератів**

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

### **Оцінювання самостійної роботи**

**Оцінка «5» (відмінно)** - здобувач вищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела

інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач вищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

**Оцінка «3» (задовільно)** - здобувач вищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - здобувач вищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

## **12. Методичне забезпечення**

1. До кожного практичного заняття підготовлено інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач та тестів різного рівня складності.
2. Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені методичні матеріали з тестовим матеріалом, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

### 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### *Основна*

*Грицай Н.М., Литвиненко Н.В., Фисун Ю.О.* Неврологічні захворювання у практиці сімейного лікаря. — Полтава, 2002.

*Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В.* Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. / За ред. Є.П. Желібо. — 4-е вид. — К.: Каравела, 2005. — 344 с.

*Кареліна Т.І., Касевич Н.М.* Медсестринство в неврології: Підручник. — К.: Медицина, 2010.

*Медсестринство в неврології: Посібник з практичних навичок / За ред. С.І. Шкробот.* — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003.

*Медсестринство в психіатрії / За ред. О.С. Чабана.* — Тернопіль: Укрмедкнига, 2001.

*Психіатрія / За ред. О.К. Напрєєнка.* — К.: Здоров'я, 2001.

*Психіатрія / За ред. В.К. Гаєнко, чл.-кор. АМН України проф. В.С. Битенського,* 2009.

#### *Додаткова*

*Смулевич А.Б.* Неврология в общемедицинской практике. — М.: Русский врач, 2001.

*Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. — М.: МЕДпресс-информ, 2004.

*Безпека життєдіяльності / Є.П. Желібо, Н.М. Заверуха.* — К.: Каравела, 2005.

*Віннічук С.М.* Судинні захворювання нервової системи. — К.: Наук. думка, 1999.

*Дуднікова І.І.* Безпека життєдіяльності: навч. посіб. / І.І. Дуднікова; Європейський ун-т. — 2-ге вид., доп. — К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2006. — 268 с.

*Минко А.И., Линский И.В.* Наркология. — М.: Эксмо, 2004.