

Комунальний заклад Київської обласної ради
"Чорнобильський медичний фаховий коледж"

Циклова комісія клінічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заст. директора
з навчальної роботи

Тетяна САЛОБУТА

" 08 " 20 25 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

МЕДИЧНА ТА СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

Галузь знань:	22. Охорона здоров'я
Спеціальність:	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:	Сестринська справа
Освітньо-професійний ступінь:	Фаховий молодший бакалавр
Мова викладання:	Українська

Яготин
2025

Робоча програма Медична та соціальна реабілітація
для здобувачів освіти за спеціальністю 223 Медсестринство,
Освітньо-професійна програма Сестринська справа
2023 року

Кравченко Володимир Миколайович, викладач спеціаліст

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії клінічних
дисциплін

Протокол № 1 від "27" 18 2025 року

Голова комісії Jul Марія ШУЛЛА

Перезатверджено:

20__ рік _____

20__ рік _____

20__ рік _____

20__ рік _____

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо- професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – <u>ECTS – 3</u>	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> Напрямок підготовки <u>223 Медсестринство</u>	Нормативна
Загальна кількість годин - 90	Освітньо-професійна програма: <u>Сестринська справа</u>	Рік підготовки:
		3-й
		Семестр
		6-й
		Лекції:
		20 год
		Практичні:
40 год		
Самостійна робота:		
30 год		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача освіти - 2	Освітньо-професійний ступінь: <i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Вид контролю: <i>Диф. залік</i>

2. Мета та завдання освітнього компонента

Програма з освітнього компонента “Медична та соціальна реабілітація” орієнтована на медичну сестру як основного спеціаліста по догляду за хворими.

Робочу програму з освітнього компонента “Медична та соціальна реабілітація” КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» складено

На вивчення освітнього компонента «Медична та соціальна реабілітація» передбачено 90 год з них: лекцій — 20 год, навчальної практики — 40 год, самостійної позааудиторної роботи — 30 год.

За навчальним планом вивчення здійснюється на третьому році навчання у VI семестрі.

«Медична та соціальна реабілітація» як освітній компонент:

- базується на попередньо вивчених освітніх компонентах: «Анатомія та фізіологія людини», «Основи психології та міжособове спілкування», «Фармакологія та медична рецептура», «Основи медсестринства»;
- інтегрується з такими освітніми компонентами: «Основи профілактичної медицини», «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в хірургії»;
- закладає фундамент для подальшого засвоєння ними знань та вмінь з циклу «Медсестринство в сімейній медицині», «Медсестринство в геріатрії та геронтології», «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» тощо.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- навчальна практика;
- самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота здобувачів освіти.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів освітнього компонента «Медична та соціальна реабілітація».

Навчальна практика передбачає:

- засвоєння техніки та методик проведення електропроцедур, лікувальної фізкультури, масажу тощо;
- вирішення проблем пацієнта, складання та реалізація плану медсестринських втручань, повернення здоров'я і працездатності, зниження до мінімуму випадків інвалідності тощо.

Засвоєння тем контролюється на навчальній практиці. Для визначення рівня підготовки знань здобувачів освіти застосовуються: тестові теоретичні завдання, комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, ділові ігри, контроль практичних навичок тощо.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає вивчення нових напрямів реабілітації, співпрацю з громадськими організаціями, розвиток санаторно-курортної служби в Україні, окремі сучасні напрями фізіотерапії.

Циклова комісія має право вносити до 15 % змін до навчальної програми залежно від організаційних і технічних можливостей, появи нових

наукових напрямів і технологій, екологічних особливостей регіону, однак відповідно до кінцевих цілей освітньо-професійної програми за фахом підготовки та навчальним планом 2023р..

Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні оволодіти компетенціями:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК. 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК. 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК. 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК. 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК. 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК. 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

Програмні результати навчання (РН)

РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН. 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні знати:

- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки у реабілітаційних відділеннях і при роботі з фізіотерапевтичною апаратурою. Заходи безпеки при роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом;
- права та обов'язки медичних сестер профільних відділень;
- техніку та методику проведення електропроцедур;
- фізіологічну та лікувальну дію на організм фізичних чинників;
- покази та протипокази до призначення фізіотерапевтичних процедур;
- критерії вибору пацієнтів для санаторно-курортного лікування;
- основні засоби та форми лікувальної фізичної культури;
- основні та допоміжні прийоми класичного масажу;
- засоби та заходи соціальної, педагогічної, професійної, психологічної реабілітації;

— чинні накази та нормативно-правові акти, що регламентують діяльність медичної сестри відділення реабілітації та фізіотерапії.

Здобувачі освіти повинні вміти:

- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки у реабілітаційних відділеннях і при роботі з фізіотерапевтичною апаратурою, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом;
- проводити медсестринське обстеження пацієнтів терапевтичного, хірургічного, неврологічного, педіатричного, геріатричного профілів, які підлягають реабілітації;
- оцінювати стан здоров'я пацієнта для призначення електропроцедур, як реабілітаційного чинника;
- надавати невідкладну допомогу пацієнтам при ураженні електричним струмом;
- проводити медсестринське обстеження пацієнтів для визначення показів та протипоказів до гідропатичних процедур;
- володіти методиками проведення водо- та теплолікувальних процедур;
- призначати мінеральні лікувальні води при різних захворюваннях;
- проводити медсестринське обстеження та оцінювати стан пацієнта для визначення показів та протипоказів до реабілітації в санаторіях;
- використовувати засоби лікувальної фізкультури для фізичної реабілітації пацієнтів;
- складати комплекс вправ залежно від захворювання та ступеня втрати функціональної здатності;
- проводити заняття лікувальної фізкультури з пацієнтом;
- оцінювати реакцію організму на фізичне навантаження;
- проводити масаж;
- виконувати обов'язки медичної сестри реабілітаційного відділення всіх рівнів і профілів;
- проводити санітарно-освітню роботу в реабілітаційному відділенні та з окремими пацієнтами, їх рідними та близькими;
- вести затверджену та медсестринську документацію у відповідності до вимог діючих наказів МОЗ України.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

- сучасні методи, засоби та форми медичної реабілітації;
- стан здоров'я населення регіону, України;
- сучасні системи та програми реабілітації;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан регіону, України.

3. Програма освітнього компонента

№ п/п	Вид заняття	Зміст	К-ть годин
<i>6 семестр</i>			
1	<i>Лекція</i>	<p style="text-align: center;">Основи реабілітації. Електричний струм низької напруги постійного напрямку: гальванізація та електрофорез</p> <p>Реабілітація, її визначення. Види реабілітації, її завдання. Фізична реабілітація, її засоби, форми, режими рухової активності. Особливості використання при різних захворюваннях. Роль “лікувального середовища” у відновному лікуванні. Основні принципи реабілітації.</p> <p>Реабілітаційні установи, що реалізують програми медико-соціальної реабілітації. Медико-соціальні експертні комісії, їх функції.</p> <p>Принципи організації роботи відділень реабілітації. Документація, устаткування, організація та правила роботи. Медична етика та деонтологія.</p> <p>Класифікація фізичних чинників лікування, механізм дії. Вплив фізичних чинників на організм людини. Загальні та місцеві реакції — відповідь організму.</p> <p>Види струмів та їх фізична характеристика. Здатність тканин організму людини проводити електричний струм. Реакції, що виникають в організмі під його впливом. Постійний струм низької малої сили. Фізіологічна дія.</p> <p>Сучасні апарати гальванізації та медикаментозного електрофорезу. Принципи будови апаратів. Додаткові приналежності, необхідні для гальванізації: струмонесучі проводи, затискачі, електроди, гідрофільні прокладки. Види, вимоги, їх фіксація.</p> <p>Методики накладання електродів при гальванізації.</p> <p>Ускладнення, їх причини. Дозування величини струму. Показання та протипоказання до гальванізації.</p>	2

		<p>Медикаментозний електрофорез. Визначення методу. Теоретичне обґрунтування його застосування. Методика оброблення прокладок. “Буферні розчини”. Таблиці полярності. Особливості та переваги електрофорезу. Показання та протипоказання.</p> <p>Правила техніки безпеки, охорона праці, професійна безпека в реабілітаційних відділеннях та під час роботи з апаратурою.</p> <p>1.Проведення електростимуляції при нічному енурезі. Відпрацювання практичних навичок</p> <p>2.Методика проведення гідрокортисон-електрофорезу. Відпрацювання практичних навичок</p>	
2	Самостійна робота		2
2	Лекція	<p>Імпульсний електричний струм низької частоти, постійного та змінного напрямку</p> <p>Характеристика імпульсних струмів. Види імпульсних струмів. Фізіологічна дія імпульсних струмів залежно від виду струму.</p> <p>Правила техніки безпеки та охорони праці. Медсестринський процес під час виконання процедур.</p> <p>Електросон. Визначення. Фізична характеристика струму, який використовується для електросну: апаратура, техніка, методика проведення процедур. Механізм фізіологічної та лікувальної дії. Показання, протипоказання.</p> <p>Електростимуляція м’язів. Види струму, що використовуються для цього методу. Апарати для електростимуляції. Техніка та методика. Показання, протипоказання.</p> <p>Діадинамотерапія. Фізична характеристика діадинамічних струмів. Фізіологічна дія, лікувальна дія різновидів діадинамічних струмів. Апарати для діадинамотерапії. Техніка та методика проведення. Показання, протипоказання.</p> <p>Синусоїдальні модульовані струми. Фізична характеристика. Фізіологічна дія. Апарати ампліпульстерапії. Техніка та методика процедур. Показання та протипоказання.</p>	2
	Самостійна	1.Проведення магнітотерапії при травмах та	1

	<p><i>робота</i></p> <p>3</p> <p><i>Лекція</i></p> <p><i>Самостійна робота</i></p> <p>4</p> <p><i>Лекція</i></p>	<p><i>захворюваннях опорно-рухового апарату. Відпрацювання практичних навичок</i></p> <p>Електричний струм високої напруги і частоти</p> <p>Класифікація електричних струмів високої напруги і частоти.</p> <p>Дарсонвалізація. Характеристика струму. Визначення методу. Апарати для місцевої дарсонвалізації. Особливості будови електродів. Фізіологічна та лікувальна дія струмів Дарсонваля. Техніка безпеки під час роботи з апаратурою. Сумісність з іншими лікувальними методами. Показання та протипоказання.</p> <p>Індуктотермія. Визначення. Апарати та індуктори для проведення процедури. Індуктор з настроєним контуром, що приєднується до портативних УВЧ-апаратів. Фізіологічна та лікувальна дія. Показання та протипоказання.</p> <p>Франклінізація. Визначення. Фізіологічна дія. Апарати. Фізична характеристика. Основні правила та техніка безпеки, охорони праці під час експлуатації апаратів. Методика загальної та місцевої франклінізації. Показання та протипоказання.</p> <p>Правила техніки безпеки, охорона праці в галузі, професійна безпека в реабілітаційних відділеннях і під час роботи з апаратурою.</p> <p>1.Проведення ультрафонофорезу при хронічному тонзиліті. Відпрацювання практичних навичок</p> <p>УВЧ-терапія, мікрохвильова терапія. Лікування ультразвуком</p> <p>Визначення та фізіологічна дія електричного поля ультрависокої частоти (УВЧ-терапія): апарати різної потужності, конденсаторні пластини, їхня форма, розміри, особливості використання. Методики розташування електродів. Повітряний проміжок, його величина. Дозування. Техніка проведення УВЧ-терапії. Показання та протипоказання.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	--	--	---

		<p>Імпульсне поле УВЧ. Апарати. Показання, протипоказання.</p> <p>Лікування електромагнітним полем надвисокої частоти (мікрохвильова терапія). Використання сантиметрових та дециметрових електромагнітних хвиль. Апарати. Фізіологічна та лікувальна дія дециметрової та сантиметрової терапії. Показання та протипоказання.</p> <p>Визначення та фізична характеристика ультразвуку. Механізм дії. Сучасна апаратура. Методика і техніка проведення процедури на різних ділянках тіла, особливість проведення. Показання і протипоказання.</p> <p>Техніка безпеки, охорона праці в галузі, професійна безпека в реабілітаційних відділеннях та під час роботи з апаратурою.</p>	
	<i>Самостійна робота</i>	<p>1. Техніка проведення аерозольної терапії на ультразвукових апаратах при хронічних обструктивних захворюваннях легень.</p> <p>Відпрацювання практичних навичок</p>	1
	<i>Самостійна робота</i>	<p>1. Техніка проведення ультрафіолетовим опроміненням рефлексогенних ділянок.</p> <p>Відпрацювання практичних навичок</p>	2
		<p>2. Методика проведення фракційного опромінення при бронхіальній астмі. Відпрацювання практичних навичок</p>	
5	Лекція	<p>Світлолікування. Аерозольна терапія</p>	2
		<p>Класифікація та фізична характеристика світлового спектра. Механізм дії інфрачервоного, видимого та ультрафіолетового випромінювання. Визначення біодози. Показання та протипоказання до світлолікування. Фізіотерапевтична апаратура для проведення процедур світлолікування. Техніка та методика місцевого та загального ультрафіолетового опромінення (за схемами). Правила техніки безпеки під час роботи з лазерним, інфрачервоним та ультрафіолетовим випромінюванням.</p> <p>Аерозольна терапія. Визначення методу. Класифікація та характеристика аерозолів. Механізм дії аерозольної терапії. Апаратура для</p>	

		<p>проведення аерозольтерапії.</p> <p>Показання та протипоказання. Види інгаляцій. Методики проведення аерозольтерапії.</p> <p>Правила техніки безпеки та охорони праці під час роботи з випромінювачами, інгаляторами.</p>	
	<i>Самостійна робота</i>	<p>1.Лазеротерапія в хірургічній практиці. Методики проведення.</p> <p>2.Техніка проведення лазеротерапії при ревматичних захворюваннях. Відпрацювання практичних навичок</p>	3
6	<i>Лекція</i>	<p>Водолікування. Пелоїдотерапія</p> <p>Водолікування. Фізіологічна дія води, температурні режими, механізм дії. Процедури водолікування (ванни, душі, компреси, кишкові промивання, обливання, обтирання тощо). Класифікація, механізм лікувальної дії, особливості проведення радонових і вуглекислих ванн. Душі, класифікація їх, фізіотерапевтична дія на організм. Показання та протипоказання до процедури. Поєднання водолікувального чинника з іншими методами фізіотерапії.</p> <p>Правила техніки безпеки, охорона праці в галузі, протиепідемічний режим, професійна безпека в бальнеологічних відділеннях.</p>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<p>1.Проведення трьохфазного укутування. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>2.Проведення таласотерапії при функціональних розладах ЦНС. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>3.Кюветно-аплікаційна методика грязелікування при попереково-крижовому радикуліті. Відпрацювання практичних навичок</p>	3
	<i>Самостійна робота</i>	<p>1.Практичне застосування фізіопрфілактики у медичній реабілітації. Скласти алгоритми</p> <p>2.Грязелікування при захворюваннях статевих органів. Відпрацювання практичних навичок</p>	2

7	Лекція	<p align="center">Основи лікувальної фізичної культури. Засоби та форми ЛФК</p> <p>Основні розділи та організація медичного контролю, функціональні обов'язки медичного персоналу.</p> <p>Поняття про лікувальну фізичну культуру. Класифікація фізичних вправ. Засоби та форми лікувальної фізичної культури.</p> <p>Антропометричні дослідження і функціональні проби, що застосовуються під час вивчення стану нервової, серцево-судинної, дихальної, травної систем опорно-рухового апарату. Визначення та оцінювання фізичного розвитку і стану здоров'я людей. Спостереження за пацієнтами під час занять лікувальною фізичною культурою.</p> <p>Основні педагогічні принципи побудови занять з лікувальної фізичної культури. Показання та протипоказання до занять лікувальною фізичною культурою. Загальні вимоги до методики проведення занять за різних захворювань.</p> <p>Правила техніки безпеки, охорона праці, протиепідемічний режим, професійна безпека під час проведення лікувальної фізкультури.</p>	2
	Самостійна робота	<p>1.Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнта з інсультом на другому етапі реабілітації.</p> <p>2.Скласти комплекс вправ ЛФК при бронхіальній астмі на першому етапі реабілітації.</p> <p>3.Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень.</p> <p>4.Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнтів з патологією опорно-рухового апарату</p>	4
8	Лекція	<p align="center">Основи лікувального масажу</p> <p>Поняття про масаж. Механізми фізіологічної дії на організм людини. Основні види, засоби, прийоми та правила масажу. Окремі методики. Показання і протипоказання. Особливості масажу окремих ділянок тіла в дорослих та дітей.</p>	2

	<i>Самостійна робота</i>	<i>1.Проведення масажу при сколіозі. Відпрацювання практичних навичок.</i>	2
	<i>Самостійна робота</i>	<i>1.Скласти індивідуальну програму реабілітації для пацієнтів після порушення мозкового кровообігу на третьому етапі реабілітації</i> <i>2.Скласти індивідуальну програму реабілітації для пацієнтів, що перенесли гострий інфаркт міокарда в домашніх умовах</i>	2
9	Лекція	Реабілітація пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів і систем, неврологічними та хірургічними захворюваннями Основні принципи та методики реабілітації пацієнта на різних етапах. Роль фізичних факторів у комплексі лікувально-профілактичних заходів. Застосування фізіотерапевтичних методів, ЛФК та масажу в лікуванні та профілактиці пацієнтів із патологією органів дихання, кровообігу, травлення, сечовиділення, ендокринної системи та професійними захворюваннями. Основні завдання відновного лікування при захворюваннях і травмах головного мозку. Відновлення порушених функцій. Реабілітаційні заходи при пошкодженнях грудної клітки, органів черевної порожнини, кінцівок, травмах хребта і таза; функціональні розлади, тимчасова втрата працездатності, інвалідність після оперативних втручань. Значення фізичної, психологічної, трудової реабілітації. Взаємозв'язок соціально-психологічних факторів і соматичних показників у процесі трудової адаптації. Застосування скоординованих призначень медичних, соціальних та професійних засобів з метою пристосування пацієнта до нового способу життя.	2
	<i>Самостійна робота</i>	<i>1.Скласти індивідуальну програму реабілітації для пацієнтів з травмою грудної клітки, кінцівок на другому та третьому етапах реабілітації</i> <i>2.Скласти індивідуальну програму реабілітації</i>	4

		<p><i>при гінекологічних захворюваннях: ерозії шийки матки, неповному та повному випадінні матки, безплідді тощо</i></p> <p><i>3.Оформити медичну документацію для пацієнта з урологічною патологією на всіх етапах реабілітації</i></p>	
10	Лекція	<p>Відновне лікування та реабілітація пацієнтів у педіатрії та геріатрії</p> <p>Основні завдання відновного лікування при патології і захворюваннях опорно-рухового апарату в дітей (кривошия, дисплазія кульшових суглобів, дефекти постави, сколіоз, клишоногість, плоскостопість). Відновлення порушених функцій за допомогою лікувальної фізкультури, масажу, фізіотерапевтичних процедур.</p> <p>Фізіологічне і передчасне патологічне старіння. Особливості вікових змін органів і систем організму. Профілактичні заходи: фізичні вправи, загартування, раціональний режим харчування, діяльності та відпочинку.</p> <p>Значення фізичної та психологічної реабілітації.</p> <p>Правила техніки безпеки, охорона праці, протиепідемічний режим, професійна безпека під час роботи з пацієнтами.</p>	2
	Самостійна робота	<p><i>1.Скласти індивідуальну програму реабілітації для дітей раннього віку з дитячим церебральним паралічем на різних етапах</i></p> <p><i>2.Хронічне обструктивне захворювання легень</i></p> <p><i>3.Скласти індивідуальну програму медико-соціальної реабілітації для пацієнтів із тривалою втратою працездатності</i></p>	3
1	Практичне заняття	<p>Основи реабілітації. Охорона праці в галузі.</p> <p>Електричний струм низької напруги постійного напрямку: гальванізація та електрофорез</p>	4

Принципи організації роботи відділень реабілітації. Ознайомлення з обладнанням, документацією, оснащенням відділень реабілітації. Загальні правила проведення процедур. Обов'язки медичних сестер профільних відділень реабілітаційних закладів. Організація процесу медико-соціальної реабілітації комісіями лікувально-профілактичних закладів. Індивідуальна програма реабілітації пацієнтів із втратою працездатності. Правила поведінки пацієнтів під час проведення реабілітаційних заходів.

Ознайомлення з апаратурою для гальванізації "Поток-1"; ІОН; "Мета-1"; ГР-1; "Радіус 01";. Обов'язки медичного персоналу. Види електродів для гальванізації, вимоги, фіксація (бинти: еластичні, гумові, мішечки з піском). Методики розміщення електродів. Дозування величини струму при гальванізації, розрахунок за густиною струму та площею меншого електрода.

Засвоєння окремих методик гальванізації та електрофорезу. Реалізація етапів медсестринського процесу при відпусканні процедур:

- складання плану медсестринських втручань, його реалізація;
- виявлення дійсних та супутніх проблем пацієнта;
- оцінювання стану пацієнта.

Дотримання черговості вмикання та вимикання апаратів. Спеціальні методики гальванізації та електрофорезу: гальванізація та електрофорез хребта, гальванічний комір за методом Щербака, загальна гальванізація та електрофорез за методом Вермеля, чотирьохкамерна гальванічна ванна. Особливості проведення гальванізації та електрофорезу у дітей. Розрахунок медикаментів при електрофорезі.

Профілактика ускладнень, до лікарська допомога в разі електротравми, опіків. Спостереження за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів медсестринських втручань та корекція їх.

Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, професійної безпеки під час роботи з апаратурою, відпускання процедур.

Принципи організації роботи відділень

реабілітації. Ознайомлення з обладнанням, документацією, оснащенням відділень реабілітації. Загальні правила проведення процедур. Обов'язки медичних сестер профільних відділень реабілітаційних закладів. Організація процесу медико-соціальної реабілітації комісіями лікувально-профілактичних закладів. Індивідуальна програма реабілітації пацієнтів із втратою працездатності. Правила поведінки пацієнтів під час проведення реабілітаційних заходів.

Ознайомлення з апаратурою для гальванізації “Поток-1”; ІОН; “Мета-1”; ГР-1; “Радіус 01”;. Обов'язки медичного персоналу. Види електродів для гальванізації, вимоги, фіксація (бинти: еластичні, гумові, мішечки з піском). Методики розміщення електродів. Дозування величини струму при гальванізації, розрахунок за густиною струму та площею меншого електрода.

Засвоєння окремих методик гальванізації та електрофорезу. Реалізація етапів медсестринського процесу при відпусканні процедур:

- складання плану медсестринських втручань, його реалізація;
- виявлення дійсних та супутніх проблем пацієнта;
- оцінювання стану пацієнта.

Дотримання черговості вмикання та вимикання апаратів. Спеціальні методики гальванізації та електрофорезу: гальванізація та електрофорез хребта, гальванічний комір за методом Щербака, загальна гальванізація та електрофорез за методом Вермеля, чотирьохкамерна гальванічна ванна. Особливості проведення гальванізації та електрофорезу у дітей. Розрахунок медикаментів при електрофорезі.

Профілактика ускладнень, долікарська допомога в разі електротравми, опіків. Спостереження за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання результатів медсестринських втручань та корекція їх.

Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, професійної безпеки під час роботи з апаратурою, відпускання процедур.

Практичні навички:

2	Практичне заняття	<p>— оцінити стан здоров'я пацієнта перед призначенням електропроцедур;</p> <p>— ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення фізіотерапевтичних процедур;</p> <p>— підготувати гідрофільні прокладки та електроди для проведення гальванізації та електрофорезу;</p> <p>— провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розрахунок лікарської речовини для проведення електрофорезу; • повздожню гальванізацію хребта; • гальванізацію та електрофорез (за методом Вермеля); • гальванізацію та електрофорез слизової оболонки носа (за методами Кассіля і Гращенкова); • гальванізацію та електрофорез суглобів, грудної клітки, внутрішніх органів; <p>— надати невідкладну допомогу в разі ураження електричним струмом;</p> <p>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки під час роботи з апаратурою, відпускання процедур.</p> <p style="text-align: center;">Імпульсний електричний струм низької частоти, постійного та змінного напрямку</p> <p>Електросон, діадинамотерапія, ампліпульстерапія. Реалізація етапів медсестринського процесу під час відпускання процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> — складання плану медсестринських втручань, його реалізація; — виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта; — оцінювання стану пацієнта. <p>Електросон. Апарати для електросну: “Електросон 10-5”, “Мета-1”, ЄС-2, ЄС-3, ЄС-4Т. Особливості будови електродів для електросну, вимоги для гідрофільних прокладок. Методика проведення електросну. Вимоги до кабінету електросну.</p> <p>Діадинамічні струми. Апарати для лікування діадинамічними струмами “СНИМ-1”,</p>	4
---	-------------------	---	---

3	Практичне заняття	<p>“Біопульсар”, “Тонус-1”, ВТЛ 05. Вимоги до гідрофільних прокладок, електродів, їх фіксація. Методика накладання електродів, дозування величини струму при діадинамотерапії.</p> <p>Синусоїдальні модульовані струми. Апарати для ампліпульстерапії:</p> <p>“Ампліпульс-3”, “Ампліпульс-4”. “ЕТЕР”, “Радіус 01”. Вимоги до гідрофільних прокладок та електродів, дозування струму, методика проведення.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, професійної безпеки під час роботи з апаратурою.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оцінити стан здоров’я пацієнта перед призначенням електропроцедур; — ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення фізіотерапевтичних процедур; — підготувати гідрофільні прокладки, розмістити та закріпити електроди для електросну; — провести розрахунок величини струму за площею меншого електрода; — провести процедури електросну, діадинамотерапії та ампліпульстерапії в разі: <ul style="list-style-type: none"> • гіпертонічної хвороби I та II стадії; • виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки; • попереково-крижового радикуліту; • артриту плечового суглоба; • мігрені; • захворювання матки та її придатків; • захворювання нирок та сечовивідних шляхів; — надати невідкладну допомогу при ураженні електричним струмом; — дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки під час роботи з апаратурою, відпускання процедур. <p>Електричний струм високої напруги і частоти</p>	4
---	-------------------	---	---

Франклінізація, дарсонвалізація, індуктотермія. Реалізація етапів медсестринського процесу під час відпускання процедур:

—складання плану медсестринських втручань, його реалізація;

—виявлення дійсних та супутніх проблем пацієнта;

—оцінювання стану пацієнта.

Дарсонвалізація. Апарати “Іскра-1”, “Іскра-2”, “Корона”, “Ультрадар”. Особливості будови електродів, оброблення їх перед та після процедури. Методики проведення дарсонвалізації: контактна, порожнинна, дистанційна. Окремі методики. Дозування.

Індуктотермія. Апарати: “ДКВ-1”, “ДКВ-2”, “ИКВ-4”. Електроди-індуктори, види індукторів. Техніка та методика проведення, повітряний проміжок. Дозування.

Франклінізація. Апарати “УФ-3”, “АФ-2”, “ФА 50-5”. Методика загальної, місцевої франклінізації.

Дотримання правил техніки безпеки та охорони праці під час експлуатації апаратів, відпускання процедур.

Практичні навички:

— оцінити стан здоров'я пацієнта перед призначенням електропроцедур;

— ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення фізіотерапевтичних процедур;

— підготувати, розмістити та закріпити електроди для проведення дарсонвалізації, франклінізації, індуктотермії;

— провести дарсонвалізацію за допомогою контактної та дистанційної методики;

— провести дарсонвалізацію шкіри голови, обличчя, комірцевої ділянки, хребта;

— провести дарсонвалізацію під час лікування гіпертонічної хвороби, трофічних виразок;

— провести індуктотермію нирок, органів малого таза, хребта;

— обробити електроди після проведення процедур;

— надати невідкладну допомогу при ураженні

4	Практичне заняття	<p>електричним струмом;</p> <p>— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки під час роботи з апаратурою, відпускання процедур.</p> <p>УВЧ-терапія, мікрохвильова терапія. Лікування ультразвуком</p> <p>УВЧ-терапія, мікрохвильова терапія. Лікування ультразвуком. Реалізація етапів медсестринського процесу під час відпускання процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> — складання плану медсестринських втручань, його реалізація; — з'ясування дійсних та супутніх проблем пацієнта; — оцінювання стану пацієнта. <p>Електричне поле ультрависокої частоти. Апарати: “УВЧ-30”, “УВЧ-66”, “УВЧ-50”. Заходи охорони праці медичних працівників під час роботи з електричним полем УВЧ, екранізуючи кабінки. Конденсаторні пластини, методики їх розміщення, значення величини повітряного проміжку, настроювання в резонанс. Техніка та методика проведення УВЧ-терапії, особливості проведення дітям. Дозування.</p> <p>Імпульсне поле УВЧ. Апарати “Імпульс-2”, “Імпульс-3”. Окремі методики.</p> <p>Мікрохвильова терапія. Апарати СМХ-терапії: “Луч-58”, “Луч-2”, “Луч-3”; ДМХ-терапії: “Ромашка”, “Волна-2”. Випромінювачі до апаратів. Методики проведення (дистанційна, контактна, порожнинна). Дозування.</p> <p>Лікування ультразвуком. Ознайомлення із сучасним ультразвуковим обладнанням. Перевірка наявності ультразвукових хвиль. Черговість вмикання та вимикання апаратів. Контактні середовища, їхня роль, методика проведення ультразвукової терапії: контактної, провідної. Дозування. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці під час роботи з апаратурою та відпускання процедур.</p> <p>Практичні навички:</p>	4
---	-------------------	--	---

5	<p>Практичне заняття</p>	<ul style="list-style-type: none"> — оцінити стан здоров'я пацієнта перед призначенням електропроцедур; — ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення фізіотерапевтичних процедур; — підготувати, розмістити та закріпити електроди для проведення УВЧ- та НВЧ-терапії, терапії ультразвуком; — провести УВЧ-терапію при риніті, захворюваннях придаткових пазух носа(гайморит,синуси), бронхіті; — провести мікрохвильову терапію при цукровому діабеті, захворюваннях органів малого таза у жінок; — обробити електроди після проведення процедур; — провести ультразвукову терапію при попереково-крижовому радикуліті, артрозі колінного суглоба, п'ятковій шпорі тощо. — надати невідкладну допомогу при ураженні електричним струмом; — дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки під час роботи з апаратурою, відпускання процедур. <p>Світлолікування. Аерозольтерапія</p> <p>Світлолікування. Ознайомлення з апаратурою світлолікувальних кабінетів і правилами роботи з нею. Дотримання правил техніки безпеки під час роботи з апаратурою. Методика визначення біодози біодозиметром Горбачова. Техніка й методика місцевого та загального опромінення за схемами. Опромінювання ділянок тіла пацієнта. Профілактика опіків. Медсестринське спостереження та медсестринська діагностика.</p> <p>Оцінювання результатів медсестринських втручань та профілактика ускладнень.</p> <p>Аерозольтерапія. Механізм дії аерозольтерапії. Ознайомлення з апаратурою. Визначення показань та протипоказань до проведення процедури. Техніка та методика проведення інгаляцій на стаціонарних та портативних апаратах.</p>	4
---	---------------------------------	--	---

		<p>Дотримання правил техніки безпеки та охорони праці під час роботи з випромінювачами, аерозолями.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оцінити стан здоров'я пацієнта перед призначенням світлолікувальних процедур; — ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення світлолікування та аерозольтерапії; — підготувати, розмістити та закріпити світлові випромінювачі для проведення інфрачервоного та ультрафіолетового опромінювання; — визначити біодозу для проведення ультрафіолетового опромінювання; — провести місцеве та загальне УФ-опромінювання; — провести опромінювання інфрачервоними променями лампою “Солюкс”; — приготувати інгаляційні розчини та суміші для аерозольтерапії; — провести парові, тепловолгі, порошкові та олійні інгаляції; — надати невідкладну допомогу при опіках та алергії; — дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки, протиепідемічного режиму під час роботи з апаратурою, відпусканням процедур. <p>Водолікування. Пелоїдотерапія</p> <p>Водолікування. Пелоїдотерапія. Реалізація етапів медсестринського процесу при відпусканні процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> — складання плану медсестринських втручань, його реалізація; — виявлення дійсних та супутніх проблем пацієнта; — оцінювання стану пацієнта. <p>Водолікування: ознайомлення з оснащенням водолікувальних відділень, технікою безпеки, методикою приготування різних типів ванн. Обов'язки медичних сестер при проведенні</p>	
6	Практичне заняття		4

		<p>водолікувальних процедур. Гігієнічне оброблення ванн, методика відпускання хвойної, скипидарної, гірчичної ванни.</p> <p>Методика відпускання душу Шарко, циркулярного, струменевого, висхідного, дощового. Методика обливання, обтирання, укутування.</p> <p>Грязелікування: зберігання, регенерація, нагрівання. Техніка проведення грязелікувальних процедур, особливості приготування грязьових (піхвових, ректальних) тампонів та застосування їх. Методика проведення лікувальних процедур озокеритом, парафіном. Ускладнення. Медсестринське спостереження та медсестринська діагностика.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму під час проведення процедур.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оцінити стан здоров'я пацієнта перед призначенням водо- та теплолікувальних процедур; — ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час лікування водою та пелоїдами; — провести гігієнічне оброблення ванни; — підготувати емульсії, розчини та порошки для відпущення медикаментозних ванн; — провести загальне та часткове обливання, обтирання, укутування; — провести озокерито- та парафінолікування за допомогою кюветно-аплікаційної та серветкової методик; — надати невідкладну допомогу при виникненні опіків та алергії; — дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки, протиепідемічного режиму під час роботи з водою та пелоїдами, відпускання процедур. <p>Основи лікувальної фізичної культури. Засоби та форми ЛФК</p> <p>Організація роботи кабінету лікувальної фізкультури. Оснащення кабінету ЛФК необхідним обладнанням. Ознайомлення з особливостями</p>	
7	Практичне заняття		4

методики лікувальної фізичної культури при різних захворюваннях: органів травлення, гінекологічних захворюваннях, патології нервової, серцево-судинної, дихальної системи, опорно-рухового апарату тощо.

Основні антропометричні дослідження: визначення показників росту, маси тіла, окружності грудної клітки тощо.

Визначення життєвої ємності легень (спірометрія), ручна та станова динамометрія, визначення життєвого індексу Кетле.

Вимірювання кутів руху при малорухомості суглобів. Проведення окремих функціональних проб нервової, серцево-судинної, дихальної систем.

Реалізація етапів медсестринського процесу під час проведення лікувальної фізкультури:

- складання плану медсестринських втручань, його реалізація;
- з'ясування дійсних і супутніх проблем пацієнта;
- оцінювання стану пацієнта.

Проведення орієнтовних комплексів ранкової гігієнічної та лікувальної гімнастики пацієнтам при різних захворюваннях.

Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму під час проведення медичного контролю та лікувальної фізкультури.

Практичні навички:

- оцінити стан здоров'я пацієнта перед призначенням комплексу вправ ЛФК;
- провести антропометричні вимірювання;
- визначити показники спірометрії, динамометрії, життєвого індексу, індексу Кетле;
- провести функціональні проби для оцінювання стану нервової, серцево-судинної (проба Руфьє) та дихальної систем;
- ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення медичного контролю та ЛФК;
- скласти комплекс вправ лікувальної фізкультури залежно від захворювання та ступеня втрати функціональної здатності;

8	Практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> — надати невідкладну долікарську допомогу в разі знепритомлення, гіпервентиляції тощо; — оформити індивідуальну карту пацієнта відділення лікувальної фізкультури (форма № 042/о); — дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки, протиепідемічного режиму під час проведення медичного контролю та лікувальної фізкультури. <p style="text-align: center;">Основи лікувального масажу</p> <p>Ознайомлення з оснащенням кабінету і функціональними обов'язками масажиста. Вивчення основних та допоміжних прийомів масажу при різних захворюваннях. Підготовка пацієнта до масажу.</p> <p>Техніка проведення основних прийомів масажу за методом Вербова.</p> <p>Прогладжування, розтирання, розминання, вібрація. Додаткові прийоми масажу. Загальний масаж. Техніка проведення масажу окремих ділянок тіла (голови, шиї, обличчя, грудей, живота, верхніх та нижніх кінцівок). Відпрацювання прийомів масажу та реалізація етапів медсестринського процесу під час проведення масажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — складання плану медсестринських вручань, його реалізація; — з'ясування дійсних та супутніх проблем пацієнта; — оцінювання стану пацієнта. <p>Особливості проведення масажу в дітей.</p> <p>Дотримання правил професійної безпеки, охорони праці під час виконання процедури масажу.</p> <p style="text-align: center;">Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оцінити стан здоров'я пацієнта перед проведенням масажу; — ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення масажу; — підготувати робоче місце для проведення масажу; — провести класичний масаж, використовуючи 	4
---	--------------------------	---	---

9	Практичне заняття	<p>техніки прогладжування, розтирання, розминання та вібрації;</p> <ul style="list-style-type: none"> — підготувати апаратуру та провести апаратний, вібраційний та вібраційно-вакуумний масаж; — надати невідкладну долікарську допомогу в разі виникнення ускладнень під час проведення процедури масажу; — дотримання правил професійної безпеки, охорони праці та під час виконання процедури масажу; — оформити індивідуальну карту пацієнта відділення реабілітації. <p style="text-align: center;">Реабілітація пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів і систем, неврологічними та хірургічними захворюваннями</p> <p>Медсестринське обстеження та оцінювання стану здоров'я пацієнта для визначення комплексу реабілітаційних заходів при інфаркті міокарда, гіпертонічній хворобі, ішемічній хворобі серця, пневмонії, бронхіальній астмі, гастриті, виразковій хворобі, гломерулопієлонефриті, цукровому діабеті, пневмоконіозах із врахуванням показань та протипоказань.</p> <p>Складання, демонстрація та проведення індивідуальних програм реабілітації. Обґрунтування використання фізіотерапевтичних і гідропатичних процедур, лікувальної фізкультури, масажу на всіх етапах реабілітації при перерахованих вище захворюваннях.</p> <p>Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час проведення реабілітаційних заходів. Реалізація етапів медсестринського процесу під час проведення комплексу реабілітаційних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> — складання плану медсестринських втручань, його реалізація; — з'ясування дійсних та супутніх проблем пацієнта; — оцінювання стану пацієнта. <p>Визначення наявності показань та протипоказань до призначення комплексу реабілітаційних заходів у ранній та пізній післяопераційний період з приводу оперативних</p>	4
---	-------------------	--	---

втручань на органах черевної порожнини, грудної клітки, судинах кінцівок. Визначення періоду захворювання.

Реалізація індивідуальних програм реабілітаційних заходів при ушкодженнях грудної клітки, органів грудної та черевної порожнини, кінцівок, грудної клітки, органів грудної та черевної порожнини, кінцівок, таза.

Проведення реабілітаційних заходів при захворюваннях органів малого таза в жінок та чоловіків.

Соціальна, психологічна, професійна, педагогічна реабілітація пацієнтів з хірургічною патологією на різних етапах. Оформлення затвердженої та медсестринської документації при проведенні соціальної реабілітації (скерування на МСЕК, ЛКК) тощо.

Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму та професійної безпеки під час проведення реабілітаційних заходів.

Практичні навички:

- оцінити стан здоров'я пацієнта перед проведенням комплексу реабілітаційних заходів;
- ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення електропроцедур, ЛФК, масажу;
- провести медсестринське обстеження та медсестринську діагностику пацієнтів при патології внутрішніх органів;
- визначити період перебігу захворювання;
- провести комплекс реабілітаційних заходів для пацієнтів при:
 - інфаркті міокарда;
 - гіпертонічній хворобі;
 - ішемічній хворобі серця;
 - пневмонії;
 - бронхіальній астмі;
 - гастриті;
 - виразковій хворобі;
 - пієло- та гломерулонефриті;
 - цукровому діабеті;
- провести комплекс реабілітаційних заходів для пацієнтів у випадку травм, вивихів

10	<i>Практичне заняття</i>	<p>верхніх та нижніх кінцівок, оперативних втручань на органах черевної та грудної порожнини, судинах, органах малого таза, гінекологічних захворювань;</p> <ul style="list-style-type: none"> — провести комплекс реабілітаційних заходів для пацієнтів із гострими та хронічними порушеннями мозкового кровообігу, травмами головного та спинного мозку, ураженням вегетативної та периферичної нервової системи інфекційного та неінфекційного генезу; — надати невідкладну долікарську допомогу в разі виникнення ускладнень під час реабілітаційних заходів; — провести санітарно-освітню роботу з пацієнтами, їх рідними та близькими; — оформити індивідуальну карту пацієнта та відповідну документацію для скерування на МСЕК, до відділення соціального захисту; — дотримуватися правил професійної безпеки, охорони праці в галузі під час проведення комплексу реабілітаційних процедур. <p>Відновне лікування та реабілітація пацієнтів у педіатрії та геріатрії</p> <p>Медсестринське обстеження пацієнтів педіатричних відділень та оцінювання стану здоров'я для визначення комплексу реабілітаційних заходів при виявленні патології внутрішніх органів. Визначення наявності показань та протипоказань до призначення комплексу реабілітаційних заходів.</p> <p>Складання плану медсестринських втручань при патологіях та захворюваннях опорно-рухового апарату в дітей (кривошиї, дисплазії кульшових суглобів, порушеннях постави, клишоногості, плоскостопості).</p> <p>Реалізація індивідуальних програм реабілітації для пацієнтів з деструктивно-дегенеративними захворюваннями опорно-рухового апарату (ревматоїдному артриті, деформівному остеоартрозі, остеопорозі тощо), атеросклеротичними ураженнями судин кінцівок, серця, центральної нервової системи, внутрішніх органів, порушеннями обміну речовин (цукровому діабеті, подагрі, гіпо- та гіпертиреозі, ожирінні),</p>	3
----	--------------------------	---	---

ферментативними порушеннями системи органів травлення (атрофічному гастриті, хронічному панкреатиті), зниженні реактивності організму.

Психологічна, педагогічна, професійна реабілітація педіатричних та геріатричних пацієнтів. Працетерапія.

Оформлення затвердженої та медсестринської документації при проведенні соціальної реабілітації (скерування на МСЕК, ЛКК) тощо.

Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму та професійної безпеки під час проведення реабілітаційних заходів.

Практичні навички:

- оцінити стан здоров'я геріатричних пацієнтів перед проведенням комплексу реабілітаційних заходів;
- ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення електропроцедур, гідропатичних та теплолікувальних процедур, ЛФК, масажу;
- провести медсестринське обстеження та медсестринську діагностику геріатричних пацієнтів;
- визначити період перебігу захворювання;
- провести комплекс реабілітаційних заходів для дітей різної вікової категорії із захворюваннями опорно-рухового апарату (кривошії, дисплазії кульшових суглобів, порушеннях постави, клишоногості, плоскостопості), неврологічними (ДЦП, вродженими та набутими захворюваннями нервової системи), хірургічними захворюваннями;
- провести комплекс реабілітаційних заходів для пацієнтів з деструктивно-дегенеративними захворюваннями опорно-рухового апарату (ревматоїдному артриті, деформівному остеоартрозі, остеопорозі тощо), атеросклеротичними ураженнями судин кінцівок, серця, центральної нервової системи, внутрішніх органів, порушеннями обміну речовин (цукровому діабеті, подагрі, гіпо- та гіпертиреозі, ожирінні), ферментативними порушеннями системи

		<p>органів травлення (атрофічному гастриті, хронічному панкреатиті), зниженні реактивності організму;</p> <ul style="list-style-type: none">— надати невідкладну долікарську допомогу в разі виникнення ускладнень під час реабілітаційних заходів;— провести санітарно-освітню роботу з пацієнтами, їх рідними та близькими;— оформити індивідуальну карту пацієнта та відповідну документацію для скерування на МСЕК, ЛКК, до відділення соціального захисту;— дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму та професійної безпеки під час проведення реабілітаційних заходів. <p>Диференційований залік</p>	<p>1</p>
--	--	---	-----------------

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1	Основи реабілітації. Електричний струм низької напруги постійного напрямку: гальванізація та електрофорез	5	2	3	
	Охорона праці в галузі	1		1	
2	Імпульсний електричний струм низької частоти, постійного та змінного напрямку	6	2	4	
3	Електричний струм високої напруги і частоти	6	2	4	
4	УВЧ-терапія, мікрохвильова терапія. Лікування ультразвуком	6	2	4	
5	Світлолікування. Аерозольтерапія	6	2	4	
6	Водолікування. Пелоїдотерапія	6	2	4	
7	Основи лікувальної фізичної культури. Засоби та форми ЛФК	6	2	4	
8	Основи лікувального масажу	6	2	4	
9	Реабілітація пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів і систем, неврологічними та хірургічними захворюваннями	6	2	4	
10	Відновне лікування та реабілітація	6	2	3	

	пацієнтів у педіатрії та геріатрії Диференційований залік			1	
	Самостійна робота	30			30
	Усього	90	20	40	30

5. Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
6 семестр		
1	Основи реабілітації. Електричний струм низької напруги постійного напрямку: гальванізація та електрофорез	2
2	Імпульсний електричний струм низької частоти, постійного та змінного напрямку	2
3	Електричний струм високої напруги і частоти	2
4	УВЧ-терапія, мікрохвильова терапія. Лікування ультразвуком	2
5	Світлолікування. Аерозольтерапія	2
6	Водолікування. Пелоїдотерапія	
7	Основи лікувальної фізичної культури. Засоби та форми ЛФК	2
8	Основи лікувального масажу	2
9	Реабілітація пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів і систем, неврологічними та хірургічними захворюваннями	2
10	Відновне лікування та реабілітація пацієнтів у педіатрії та геріатрії	2
	Всього	20

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>6 семестр</i>		
1	Основи реабілітації. Охорона праці в галузі. Електричний струм низької напруги постійного напрямку: гальванізація та електрофорез	4
2	Імпульсний електричний струм низької частоти, постійного та змінного напрямку	4
3	Електричний струм високої напруги і частоти	4
4	УВЧ-терапія, мікрохвильова терапія. Лікування ультразвуком	4
5	Світлолікування. Аерозольтерапія	4
6	Водолікування. Пелоїдотерапія	4
7	Основи лікувальної фізичної культури. Засоби та форми ЛФК	4
8	Основи лікувального масажу	4
9	Реабілітація пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів і систем, неврологічними та хірургічними захворюваннями	4
10	Відновне лікування та реабілітація пацієнтів у педіатрії та геріатрії Диференційований залік	3 1

	Всього	40
--	---------------	-----------

7. Самостійна робота

№ з/ п	Назва тем	К-ть годин
<i>6 семестр</i>		
1	Проведення електростимуляції при нічному енурезі. Відпрацювання практичних навичок	1
2	Проведення магнітотерапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату. Відпрацювання практичних навичок	1
3	Проведення ультрафонофорезу при хронічному тонзиліті. Відпрацювання практичних навичок	1
4	Техніка проведення аерозольтерапії на ультразвукових апаратах при хронічних обструктивних захворюваннях легень. Відпрацювання практичних навичок	1
5	Лазеротерапія в хірургічній практиці. Методики проведення Техніка проведення лазеротерапії при ревматичних захворюваннях. Відпрацювання практичних навичок	3
6	Методика проведення гідрокортизон-електрофорезу. Відпрацювання практичних навичок	1
7	Техніка проведення ультрафіолетовим опроміненням рефлексогенних ділянок. Відпрацювання практичних навичок Методика проведення фракційного опромінення при бронхіальній астмі. Відпрацювання практичних навичок	2
8	Грязелікування при захворюваннях статевих органів. Відпрацювання практичних навичок Практичне застосування фізіопрофілактики у медичній реабілітації. Скласти алгоритми	2
9	Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнта з інсультом на другому етапі реабілітації Скласти комплекс вправ ЛФК при бронхіальній астмі на першому етапі реабілітації	4

	Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнтів з патологією опорно-рухового апарату	
10	Проведення масажу при сколіозі. Відпрацювання практичних навичок	2
11	Скласти індивідуальну програму реабілітації при гінекологічних захворюваннях: ерозії шийки матки, неповному та повному випадінні матки, безплідді тощо	2
12	Скласти індивідуальну програму реабілітації для дітей раннього віку з дитячим церебральним паралічем на різних етапах	1
13	Хронічне обструктивне захворювання легень	1
14	Проведення трьохфазного укутування. Відпрацювання практичних навичок Проведення таласотерапії при функціональних розладах ЦНС. Відпрацювання практичних навичок Кюветно-аплікаційна методика грязелікування при попереково-крижовому радикуліті. Відпрацювання практичних навичок	3
15	Скласти індивідуальну програму реабілітації для пацієнтів, що перенесли гострий інфаркт міокарда в домашніх умовах	1
16	Скласти індивідуальну програму реабілітації для пацієнтів після порушення мозкового кровообігу на третьому етапі реабілітації	1
17	Скласти індивідуальну програму реабілітації для пацієнтів з травмою грудної клітки, кінцівок на другому та третьому етапах реабілітації	1
18	Оформити медичну документацію для пацієнта з урологічною патологією на всіх етапах реабілітації	1
19	Скласти індивідуальну програму медико-соціальної реабілітації для пацієнтів із тривалою втратою працездатності	1
	Усього	30

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Визначати період перебігу захворювання.
2. Визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта.
3. Виконувати етапи медсестринського процесу при конкретному захворюванні.
4. Оформляти індивідуальну карту пацієнта та відповідну документацію для скерування на МСЕК, до відділення соціального захисту.
5. Проводити медсестринське обстеження та медсестринську діагностику пацієнта терапевтичного, хірургічного, неврологічного, педіатричного та геріатричного профілю.
6. Скласти комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання чи травми.
7. Оцінювати стан здоров'я пацієнта для призначення електропроцедур як реабілітаційного чинника.
8. Ознайомити пацієнта з правилами поведінки під час проведення фізіотерапевтичних процедур.
9. Надавати першу медичну допомогу при ураженні електричним струмом.
10. Проводити:
 - повздожню гальванізацію хребта;
 - гальванізацію та електрофорез (за Вермелем);
 - гальванізацію та електрофорез комірцевої ділянки (за методом Щербака);
 - гальванізацію та електрофорез слизової оболонки носа (за методами Кассіля і Гращенкова).
11. Проводити електрофорез та гальванізацію суглобів, грудної клітки, внутрішніх органів.
12. Підготувати прокладки, розмістити та закріпити електроди для електросну.
13. Проводити електросон, діадинамотерапію, ампліпульстерапію.
14. Проводити дарсонвалізацію різними методиками (контактною, дистанційною).
15. Проводити дарсонвалізацію обличчя, комірцевої ділянки (обробити

- електроди перед та після процедури).
16. Проводити УВЧ-терапію при риніті, захворюваннях придаткових пазух носа (гаймориті, синуситі), бронхіті.
 17. Проводити індуктотермію на ділянку нирок, нижні кінцівки.
 18. Проводити ультразвукову терапію при попереково-крижовому радикуліті, артрозі колінного суглоба, п'ятковій шпорі тощо.
 19. Визначати біодозу для проведення ультрафіолетового опромінення.
 20. Проводити місцеве та загальне опромінення ультрафіолетовими променями.
 21. Проводити опромінення інфрачервоними променями лампою "Солюкс".
 22. Проводити обстеження пацієнта для визначення показань та протипоказань до гідропатичних процедур, пелоїдотерапії.
 23. Проводити обливання, обтирання, укутування, ванни, душі.
 24. Проводити грязе-, парафіно-, озокеритолікування.
 25. Проводити антропометричні вимірювання.
 26. Складати комплекси вправ залежно від захворювання та ступеня втрати функціональної здатності.
 27. Проводити комплекс лікувальної фізкультури з пацієнтом, оцінювати його реакцію на навантаження.
 28. Проводити масаж при різних захворюваннях.
 29. Проводити медсестринське обстеження та медсестринську діагностику для визначення методів соціальної, психологічної, професійної, педагогічної реабілітації.
 30. Виконувати обов'язки медичної сестри реабілітаційного відділення всіх рівнів та профілів.
 31. Проводити санітарно-освітню роботу в реабілітаційному відділенні та з окремими пацієнтами, їх рідними та близькими.
 32. Дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час роботи з апаратурою та відпускання процедур.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛКУ

1. Визначення понять “реабілітація”, “відновне лікування”.
2. Основна мета реабілітації в медицині.
3. Організація управління системою медичної та соціальної реабілітації в Україні.
4. Соціальна реабілітація, її завдання та складові, державні заклади та громадські організації, які причетні до соціальної реабілітації.
5. Лікувально-профілактичні установи, які здійснюють медико-соціальну реабілітацію пацієнтів та інвалідів.
6. Медико-соціальні експертні комісії, їх рівні, завдання та функції.
7. Етапи реабілітації.
8. Види реабілітації.
9. Основна мета медичної реабілітації.
10. Основна мета психологічної реабілітації пацієнтів та інвалідів.
11. Основна мета професійної реабілітації пацієнтів та інвалідів.
12. Роль працетерапії у відновленні здоров'я.
13. Варіанти професійної реабілітації.
14. Комплекси реабілітаційних заходів, які використовуються на етапах реабілітації при різних захворюваннях.
15. Критерії відбору осіб для медико-соціальної реабілітації.
16. Індивідуальна програма реабілітації, її зміст, завдання.
17. Вимоги до кабінету фізіотерапії.
18. Техніка безпеки під час роботи у фізіотерапевтичному кабінеті.
19. Обов'язки медсестри фізіотерапевтичного кабінету.
20. Види струмів, які застосовують для електролікування.
21. Вид струму, який використовують для електрофорезу та гальванізації.
22. Апарати для гальванізації, види та вимоги до гідрофільних прокладок та електродів.
23. Методики проведення гальванізації.
24. Розрахунок величини струму під час проведення гальванізації.
25. Розрахунок витрат медикаментів під час проведення електрофорезу.
26. Ускладнення, що виникають під час гальванізації та електрофорезу, причини, допомога.
27. Показання та протипоказання для гальванізації та електрофорезу.
28. Особливості проведення гальванізації та електрофорезу в дітей.
29. Характеристика імпульсних струмів низької частоти, низької напруги.
30. Види імпульсних струмів.
31. Особливості будови електродів для електросну. Методика проведення.
32. Вимоги до кабінету електросну.
33. Показання та протипоказання до електросну.
34. Електродіагностика та електростимуляція. Апарати для електростимуляції.
35. Види електродів, що застосовуються для електростимуляції.
36. Методика проведення електростимуляції.
37. Діадинамічні струми. Характеристика струмів та їх модуляцій.

38. Види електродів, що застосовуються для діадинамотерапії, апарати для діадинамотерапії.
39. Методика проведення діадинамотерапії, дозування величини.
40. Синусоїдальні імпульсні струми, їх особливості.
41. Апарати для ампліпульстерапії, електроди, методики розміщення електродів.
42. Методика ампліпульстерапії, дозування.
43. Апарати для франклінізації, техніка, методика проведення процедури.
44. Механізм дії індуктотермії.
45. Методики проведення індуктотермії індуктором-диском та індуктором-кабелем.
46. Показання та протипоказання до індуктотермії.
47. Механізм дії струмів Дарсонваля. Характеристика струмів.
48. Апарати для дарсонвалізації, особливості будови електродів для дарсонвалізації.
49. Метод лікування — ультратонтерапія. Характеристика струмів.
50. Методика проведення дарсонвалізації, дозування. Показання та протипоказання для проведення.
51. Фізіологічна і лікувальна дія УВЧ-терапії. Конденсаторні пластини.
52. Повітряний простір, його значення. Дозування УВЧ-терапії.
53. Особливості проведення УВЧ дітям.
54. Показання та протипоказання для проведення УВЧ.
55. Методика проведення мікрохвильової терапії, дозування. Апарати.
56. Показання та протипоказання до мікрохвильової терапії.
57. Фізична характеристика ультразвуку, механізм терапевтичної дії.
58. Методики визначення наявності ультразвукових коливань у випромінювачі.
59. Методика проведення магнітотерапії, дозування.
60. Методика проведення ультразвукової терапії, дозування.
61. Показання та протипоказання до проведення ультразвукової терапії.
62. Інгаляційна терапія. Аерозольтерапія, лікувальні суміші, що застосовуються для інгаляцій.
63. Фізіологічна дія інфрачервоного, видимого та ультрафіолетового випромінювання.
64. Біодоза, її значення.
65. Схеми ультрафіолетового опромінювання.
66. Ускладнення, що виникають при УФ-опромінюванні, причини.
67. Варіанти місцевого опромінювання.
68. Види фізіопрофілактики.
69. Лазеротерапія, показання, протипоказання.
70. Фізіологічна дія теплолікувальних середовищ.
71. Загальна характеристика водолікувальних процедур і пелоїдотерапії.
72. Класифікація водолікувальних процедур.
73. Класифікація ванн за складом, температурою, тривалістю.
74. Класифікація душів за тиском, температурою, формою струменя.
75. Класифікація лікувальних грязей.

76. Зберігання, регенерація, нагрівання лікувальних грязей.
77. Механізм дії парафіно- та озокеритолікування.
78. Методики лікування глиною, піском.
79. Методики парафіно- та озокеритолікування.
80. Визначення курорту, санаторію, їх класифікація.
81. Принципи лікування на курортах, показання, протипоказання.
82. Вплив фізичних вправ на організм людини.
83. Форми та засоби лікувальної фізкультури.
84. Основні завдання медичного контролю.
85. Основні антропометричні вимірювання та функціональні проби.
86. Кориговальні вправи при сколіозі.
87. Особливості ЛФК при травмах опорно-рухового апарату.
88. Дихальні вправи, їх роль при захворюваннях органів дихання.
89. Дія масажу на органи і системи.
90. Види масажу. Класифікація прийомів класичного масажу за методом Вербова.
91. Особливості масажу на різних ділянках тіла.
92. Санітарно-освітня робота з пацієнтами стосовно проведення соціальної, психологічної, професійної та педагогічної реабілітації.
93. Визначення показників ефективності реабілітації.
94. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час роботи з апаратурою та відпускання процедур.

9. Індивідуальні завдання

З метою кращого засвоєння матеріалу з медичної та соціальної реабілітації робочою програмою і навчальним планом освітньо-професійної програми «Сестринська справа» передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Кожному здобувачу освіти пропонується індивідуальне завдання: скласти тези бесіди, лекції із заданої теми. Наприклад:

а) скласти план та підготувати тези лекції для пацієнтів неврологічного відділення на тему: «Комплекс реабілітаційних заходів при інсульті», «Комплекс реабілітаційних заходів при попереково-крижовому радикуліті» тощо;

б) скласти план та підготувати тези лекції для пацієнтів терапевтичного відділення на тему: «Комплекс реабілітаційних заходів при інфаркті міокарда», «Комплекс реабілітаційних заходів при гіпертонічній хворобі», «Комплекс реабілітаційних заходів при цукровому діабеті» тощо;

б) скласти план та підготувати тези лекції для пацієнтів хірургічного відділення на тему: «Комплекс реабілітаційних заходів при ампутації нижньої кінцівки», «Комплекс реабілітаційних заходів при ампутації верхньої кінцівки», «Комплекс реабілітаційних заходів після операцій на органах черевної порожнини» тощо.

2. Захист рефератів, створення презентацій на індивідуальну тематику.

10. Методи навчання

Освітній процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна позааудиторна робота. Під час лекцій використовують засоби наочності, зокрема на всі лекційні заняття створені мультимедійні презентації, застосовують інтерактивні методи.

Практичні заняття спрямовані на отримання базових знань та відпрацювання алгоритмів виконання практичних навичок на рівні навички. На практичних заняттях здобувачі освіти опановують уміння між особового спілкування та взаємодії.

11. Методи контролю

На лекційних заняттях проводиться вибірковий контроль на засвоєння викладеної теми.

На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових, так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку, який включає усні відповіді та розв'язання ситуаційної задачі з виконанням практичної навички та комплексного кваліфікаційного екзамену ЄДКІ, який включає розв'язання тестових завдань та тестових задач.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента «Медична та соціальна реабілітація»

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медичної та соціальної реабілітації складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чернобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чернобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на теоретичних заняттях

Оцінка «5» - здобувач освіти:

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

Оцінка «4» - здобувач освіти:

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

Оцінка «3» - здобувач освіти:

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

Оцінка «2» - здобувач освіти:

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
1. Високий	«5»	Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none">• Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі• Враховує показання і протипоказання• Застосовує навик спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму. <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності;2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань;3. Загально-професійними та спеціалізовано-

		<p>професійними компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p>
2. Достатній	«4»	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75% від загальної кількості тестів.</p>
3. Середній	«3»	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p>

		<p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта • не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури • не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка. <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
<p>4. Початковий</p>	<p>«2»</p>	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, уміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p>

Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 - 60 % правильних відповідей	59,9% та менше правильних відповідей

3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обгрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обгрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан пацієнта	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримуючись алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан пацієнта	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан пацієнта	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду пацієнту
5 Активність	Проактивний Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Активний Приймає участь у виконанні завдань		Пасивний Не приймає участь у виконанні завдань

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін

Протокол № __ від «__» серпня 20__ р.

Голова циклової комісії _____ Марія ШУЛЛА

**Критерії оцінювання самостійної роботи
здобувачів освіти з освітнього компонента
«Медична та соціальна реабілітація»**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медичної та соціальної реабілітації складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чернобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі

спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;

- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів освіти

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач освіти самостійно і швидко підбирає необхідне обладнання для виконання практичних навичок. Може визначити мету та послідовність виконання маніпуляції. Вміє підготувати необхідне до маніпуляції, дотримується алгоритму дії, не допускає помилок.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти самостійно підбирає необхідне обладнання. Може визначити мету та послідовність виконання маніпуляції. Визначає показання та протипоказання до маніпуляцій, вміє підготувати необхідне до маніпуляції, дотримується алгоритму дії. Допускає несуттєві помилки, які не впливають на кінцевий результат.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач освіти підбирає обладнання та інструментарій за допомогою викладача. Послідовність виконання маніпуляції порушена.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач освіти не знає, яке обладнання необхідно підібрати для виконання маніпуляції. Послідовність виконання маніпуляції порушена. Допущені помилки впливають на результат маніпуляції.

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100-90% правильних відповідей.

Оцінка «4» (добре) – 89,9-75% правильних відповідей.

Оцінка «3» (задовільно) – 74,9-60% правильних відповідей.

Оцінка «2» (незадовільно) – 59,9% і менше правильних відповідей.

Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених

матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання рефератів

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

13. Методичне забезпечення

1. До всіх лекційних занять підготовлені мультимедійні презентації, конспекти лекцій, контрольні питання, тестові завдання.
2. До кожного практичного заняття підготовлено інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач різного рівня складності.
3. Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені завдання з тестовим матеріалом, задачами, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

14. Рекомендована література

Основна

Клячкин Л.М., Щегольков А.М. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями внутренних органов: Руководство для врачей. — М.: Медицина, 2000. — 328 с.

Мухін В.М., Магльований А.В., Магльована Г.П. Основи фізичної реабілітації. — Львів, 1999. — 119 с.

Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник. — 2-е вид. — К.: Медицина, 2008. — 248 с.

Шегедин М.Б., Шустакевич С.Ф., Журомський В.С. Медсестринство в хірургії: Навч. посібник. — К.: Медицина, 2008. — 120 с.

Шегедин М.Б., Шуляр І.А. та ін. Медсестринство в терапії. — К.: Медицина, 2008. — 223 с.

Додаткова

Боголюбов В.М. Общая физиотерапия. — М.: Медицина, 2003. — 432 с.

Боголюбов В.М., Васильева М.Ф., Воробьева М.Г. и др. Техника и методика физиотерапевтических процедур: Справочник / Под ред. В.М. Боголюбова. — Тверь: Губернская медицина, 2003. — 408 с.

Козлова Л.В., Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации для медицинских колледжей. — Ростов на/Д.: Фенікс, 2003. — 480 с.

Федорів Я.М., Філітюк А.Л., Грицько Р.Ю. Загальна фізіотерапія. — К.: Здоров'я, 2004. — 224 с.

Холстова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. — Дашков и К, 2004. — 340 с.

15. Інформаційні ресурси

1. "Google"
2. <https://chmfc.com.ua/>