

Комунальний заклад Київської обласної ради
«Чорнобильський медичний фаховий коледж»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи
Тетяна САЛОБУТА

« 28 08 2025 р.

Циклова комісія клінічних дисциплін

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
МЕДСЕСТРИНСТВО В ІНФЕКТОЛОГІЇ З
ОСНОВАМИ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ

Галузь знань:	22 Охорона здоров'я
Спеціальність:	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:	Сестринська справа
Освітній ступінь:	Фаховий молодший бакалавр
Вид освітнього компонента:	Обов'язковий
Мова викладання:	Українська

Яготин
2025

Робоча програма Медсестринство в інфектології з основами епідеміології

для здобувачів освіти за спеціальністю 223 Медсестринство,
Освітньо-професійна програма Сестринська справа,
2023 року

Кравченко Тетяна Володимирівна, викладач вищої категорії, викладач-методист

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін

Протокол від "27" 08 2025 року № 1

Голова комісії Гр - Марія ШУЛЛА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – <i>ECTS – 5</i>	Галузь знань <i>22 Охорона здоров'я</i> Спеціальність <i>223 Медсестринство</i>	Обов'язковий
Загальна кількість годин - 150	Освітньо-професійна програма <i>Сестринська справа</i>	Рік підготовки:
		<i>2-й</i>
		Семестр
		<i>3-й/ 4- й</i>
		Лекції:
		<i>18 год/14 год</i>
		Практичні/ лабораторні
<i>30 год/ 38год</i>		
Самостійна робота:		
<i>20/30 год.</i>		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувачі освіти - 1,5	Освітній ступінь: <i>фаховий молодший бакалавр</i>	Вид контролю: <i>Диференційований залік</i> <i>Комплексний кваліфікаційний екзамен</i>

Робочу програму з освітнього компонента «Медсестринство в інфектології з основами епідеміології» КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» складено для підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1202 від 08.11.2021 року) на основі освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2011 року та навчальних планів 2011 року (освітньо-професійна програма «Сестринська справа» та навчальні плани складено і затверджено в 2023 році).

«Медсестринство в інфектології з основами епідеміології» здобувачі освіти вивчають протягом III-IV семестру, на другому році навчання. На вивчення курсу відводиться 150 годин, з них 32 — лекції, 68 — навчальна практика, 50 год — самостійна робота.

Інфекційні хвороби супроводжують людство впродовж усієї історії його розвитку. Успіх боротьби з інфекційними хворобами залежить від багатьох факторів (соціальних, економічних, науково-технічних тощо), а також значною мірою — від кваліфікації медичних працівників усіх ланок, які повинні оволодіти теоретичними знаннями і практичними навичками, чітко усвідомлювати свою роль у системі охорони здоров'я населення для вирішення питань щодо зниження інфекційної захворюваності в нашій країні.

Зростання вагомості інфекційних хвороб у загальній структурі захворюваності людей диктує потребу поліпшувати відповідну підготовку медичних кадрів, яка здійснюватиметься під час вивчення багатьох дисциплін.

Мета викладання освітнього компонента «Медсестринство в інфектології з основами епідеміології» — дати знання з питань етіології, епідеміології, класифікації, усіх етапів медсестринського процесу та профілактики найпоширеніших інфекційних хвороб.

Навчальною метою освітнього компонента є підготовка сучасного медичного працівника, який, працюючи з інфекційними пацієнтами, буде здатний, здійснюючи усі етапи медсестринського процесу, проводити медсестринське обстеження, ставити медсестринські діагнози, планувати та здійснювати реалізацію медсестринської допомоги з лабораторної діагностики, медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень з оцінювання і корекцією медсестринських втручань. Крім того, має бути чітке усвідомлення ролі медсестри в проведенні профілактичних заходів для зниження інфекційної захворюваності.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- навчальна практика;
- самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота здобувачів освіти.

Теми лекцій розкривають етіолого-епідеміологічні дані, класифікацію, медсестринський процес під час найпоширеніших інфекційних хвороб, принципи профілактики.

Навчальна практика передбачає самостійну практичну роботу здобувачів

освіти із пацієнтами з медсестринського обстеження, медсестринської діагностики, планування медсестринських втручань з їх практичною реалізацією та оцінюванням і корекцією медсестринської діяльності відповідно до всіх етапів медсестринського процесу.

Засвоєння тем контролюється на практичних заняттях. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня знань студентів: комп'ютерні тести, ситуаційні задачі, оцінювання результатів медсестринських втручань, практичних навичок тощо.

Самостійна позааудиторна робота здобувачів освіти спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача тощо.

Програма передбачає складання диференційованого заліку. Тестові завдання та тестові задачі включені до теоретичної частини комплексного кваліфікаційного іспиту ЄДКІ.

Циклова комісія має право вносити зміни (15 %) до робочої програми залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямів наукових досліджень, відповідно до вимог кінцевої мети: галузевих стандартів фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми за фахом підготовки та навчального плану.

Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні оволодіти компетенціями:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК. 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК. 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК. 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК. 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК. 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК. 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК. 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.

Програмні результати навчання (РН)

- РН. 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН. 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН. 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН. 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН. 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН. 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН. 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН. 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН. 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН. 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН. 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
- РН. 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН. 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- РН. 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН. 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- РН. 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН. 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Після вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні знати:

- структуру інфекційної служби, функції та особливості роботи її різних підрозділів;
- санітарний і протиепідемічний режим інфекційних відділень різного профілю, правила техніки безпеки та охорони праці;

- етіологію, епідеміологію, класифікацію найпоширеніших інфекційних хвороб та принципи їх профілактики;
- медсестринський процес під час конкретної інфекційної нозології;
- тактику медичного персоналу в разі карантинних інфекцій;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, професійної безпеки; заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом;
- чинні накази та інструктивні листи МОЗ України, обласного управління охорони здоров'я щодо інфекційних захворювань.

Здобувачі освіти повинні вміти:

- здійснювати медсестринський процес під час інфекційних хвороб: проводити медсестринське обстеження пацієнта, встановлювати медсестринські діагнози, здійснювати планування медсестринських втручань, їх реалізацію з лабораторної діагностики, медсестринського спостереження, догляду за пацієнтами, виконувати лікарські призначення, оцінювати результати медсестринських втручань, здійснювати їх корекцію;
- здійснювати взяття і транспортування інфікованого матеріалу для специфічних лабораторних досліджень;
- підготувати пацієнта до інструментальних досліджень;
- надавати невідкладну медсестринську допомогу інфекційним пацієнтам під час ускладнених станів;
- володіти навичками та дотримувати правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки з інфекційним пацієнтом, кров'ю та іншими біологічними рідинами, медичним інструментарієм тощо в структурі інфекційної служби; знати заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом;
- дотримуватися правил морально-етичних і деонтологічних норм в інфектології;
- дотримуватися чинних наказів та інструктивних листів МОЗ України, обласного управління охорони здоров'я.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

- сучасний стан інфекційної захворюваності в регіоні, Україні, світі;
- появу та поширеність нових інфекційних хвороб;
- діяльність конгресів, симпозіумів, з'їздів, конференцій тощо, що стосуються медсестринства в інфектології;
- практичні рекомендації та сучасні медичні технології стосовно медсестринства в інфектології;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан регіону, країни.

3.Програма освітнього компонента

№ п/п	Вид заняття	Зміст	К-ть годин
3 семестр			
1	Лекція	<p>Поняття про інфекцію та інфекційні хвороби. Основи профілактики інфекційних хвороб. Організація та проведення імунопрофілактики. Структура і режим інфекційної лікарні. Історія розвитку епідеміології. Поняття про епідеміологічний нагляд. Вчення про епідемічний процес.</p> <p>Поняття про інфекцію, інфекційний процес, інфекційні хвороби. Ознаки інфекційних хвороб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність специфічного етіологічного чинника; - заразливість; - циклічність перебігу; - розвиток імунітету. <p>Міжнародна класифікація інфекційних хвороб та адаптована до Міжнародних вимог класифікація Л.В. Громашевського.</p> <p>Клінічні форми інфекційних хвороб.</p> <p>Роль професійних чинників, чинників навколишнього середовища у виникненні та клінічному перебігу інфекційних хвороб.</p> <p>Поняття про епідемічний процес, епідемічний осередок, спорадичну захворюваність, епідемію, пандемію.</p> <p>Джерело інфекції. Профілактичні заходи в осередку.</p> <p>Механізми і чинники передачі збудників інфекційних хвороб. Вплив на шляхи і чинники передачі інфекції.</p> <p>Сприйнятливий колектив. Учення про імунітет. Вплив на сприйнятливність організму.</p> <p>Структура і режим інфекційної лікарні</p> <p>Предмет епідеміології. Визначення епідеміології як науки. Роль і місце епідеміології в охороні здоров'я, господарстві, обороні країни. Основні завдання щодо профілактики інфекційних хвороб у сучасних умовах.</p> <p>Методи епідеміології. Епідеміологічний нагляд — сучасна і найефективніша форма проведення профілактичної та протиепідемічної роботи: визначення поняття, загальна мета та завдання. Епідеміологічний метод дослідження, епідеміологічна діагностика, епідеміологічний аналіз.</p> <p>Епідемічний процес як процес виникнення і поширення інфекційних хвороб серед населення. Кількісні прояви епідемічного процесу: захворюваність спорадична та епідемічна (спалах, епідемія, пандемія). Ланки епідемічного процесу. Хвора людина як джерело збудника інфекції. Заразність хворого в окремі періоди хвороби. Носії збудника як джерело збудника інфекції. Категорії носійства. Тварини як джерело збудників інфекції (дикі, промислові, свійські). Сапронози.</p> <p>Механізм передавання збудників інфекції: фекальнооральний, краплинний (аерозольний),</p>	2

		<p>трансмівний, контактний, вертикальний. Чинники передавання збудника інфекції. Шляхи поширення збудника інфекції.</p> <p>Значення окремих видів комах і членистоногих як переносників збудників інфекційних хвороб. Біологічна та епідеміологічна характеристика вошей, комарів, бліх, москітів, мух, кліщів.</p> <p>Вплив соціальних і природних чинників на епідемічний процес. Природна осередковість інфекційних хвороб. Роль екологічних чинників у формуванні епідемічного процесу. Основні положення теорії саморегуляції паразитарних систем В.Д. Белякова. Епідемічний осередок.</p> <p>Сприйнятливість до інфекційних хвороб. Значення імунного перевірку серед населення в розвитку епідемічного процесу.</p>	
	Самостійна робота	<p>1. <i>Історія розвитку епідеміологічної науки. Досягнення вітчизняної епідеміології (Д.С. Самойлович, Д.К. Заболотний, А.В. Громашевський, Л.А. Тарасевич, М.Ф. Гамалея, Е.П. Павловський, П.А. Петрищева, В.Д. Белякова, К.І. Скрябін та ін.).</i></p> <p>2. <i>Кабінет інфекційних захворювань. Відпрацювання практичних навичок.</i></p> <p>3. <i>Кабінет щеплень. Відпрацювання практичних навичок.</i></p>	2
2	Лекція	<p>Методи діагностики інфекційних хвороб. Принципи лікування хворих на інфекційні хвороби. Догляд за хворими. Медсестринський процес при інфекційних хворобах</p> <p>Принципи ранньої діагностики інфекційних хвороб. Клінічна діагностика. Значення клінічного та епідеміологічного анамнезу. Поняття про основні симптоми та синдроми інфекційних хвороб. Медсестринський процес при інфекційних хворобах. Об'єктивне обстеження: зовнішній вигляд хворого, оцінювання свідомості, положення, поведінки, зміна шкіри і слизових оболонок; обстеження по системах органів.</p> <p>Попередній діагноз.</p> <p>Лабораторні та інструментальні методи діагностики. Значення загальноклінічних, специфічних і додаткових методів дослідження.</p> <p>Дотримання етики та деонтології під час роботи з хворим</p> <p>Лікувально-охоронний режим і його вплив на перебіг і наслідки інфекційної хвороби.</p> <p>Дієтотерапія.</p> <p>Принципи комплексного лікування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - етіотропне: антибактеріальні, противірусні засоби, антипротозойні препарати; - імунотерапія: значення сироваток, імуноглобулінів, анатоксинів і вакцин для лікування інфекційного хворого; методика введення сироваток за методом Безредки; - патогенетичне: протизапальні, десенсибілізуювальні, дезінтоксикаційні засоби; 	2

		<p>- симптоматичне лікування; - лікування індивідуальне. Значення алергологічного анамнезу. Можливі побічні реакції на лікарські засоби. Правила введення антибіотиків. Анафілактичний шок, його симптоми і лікування. Значення медсестринського процесу в реалізації медсестринських втручань із медсестринського спостереження та догляду. Роль медсестри у виконанні лікарських призначень.</p>	
	Самостійна робота	<i>1. Фактори, що впливають на розвиток інфекційного процесу.</i>	1
3	Лекція	<p>Черевний тиф. Паратифи А і В. Шигельоз. Холера.</p> <p>Етіологія та епідеміологія черевного тифу. Патогенез захворювання. Типові клінічні ознаки. Ускладнення специфічні і неспецифічні. Методи лабораторної діагностики. Диференціальна діагностика. Основні принципи лікування і догляду за хворим. Профілактика ускладнень. Критерії виписування, тривалість спостереження за реконвалесцентами. Профілактика черевного тифу.</p> <p>Етіологія та епідеміологія шигельозу. Основи патогенезу. Класифікація клінічних форм хвороби. Опорні симптоми. Характеристика випорожнень хворого на дизентерію. Лабораторна діагностика. Принципи лікування хворого. Критерії виписування хворих із стаціонару, диспансерне спостереження за реконвалесцентами. Профілактика шигельозу.</p> <p>Сучасна епідеміологічна характеристика холери як карантинної інфекції. Етіологія та епідеміологія. Основи патогенезу. Клінічні ознаки холери. Методи лабораторної діагностики. Експрес-діагностика. Правила взяття і транспортування інфікованого матеріалу до лабораторії. Диференціальна діагностика холери, принципи лікування. Первинна і компенсаторна регідратація. Застосування антибіотиків. Особливості догляду за хворим. Критерії виписування зі стаціонару. Диспансерне спостереження. Профілактичні заходи в осередку. Медсестринський процес при черевному тифі, паратифах А і В, шигельозі, холері: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна	<i>1. Паратифи А і В. Медсестринський процес при</i>	4

	<i>робота</i>	<p><i>паратифах А і В. Відпрацювання практичних навичок.</i></p> <p><i>2. Епідеміологічна характеристика збудників дизентерії: шигели Зонне, Флекснера, Григор'єва—Шиги.</i></p> <p><i>3. Джерело збудників шигельозів, механізм передавання, чинники та шляхи, сприйнятливість, імунітет.</i></p> <p><i>4. Особливості епідемічного процесу при дизентерії. Роль підприємств громадського харчування. Вплив соціально-побутових умов на епідемічний процес.</i></p> <p><i>5. Профілактика дизентерії.</i></p> <p><i>6. Епідеміологічна характеристика збудників холери. Джерела збудників холери.</i></p> <p><i>7. Механізм передавання, чинники, шляхи поширення збудників холери.</i></p> <p><i>8. Епідеміологічні особливості холери в сучасних умовах.</i></p> <p><i>9. Профілактичні заходи при холері. Правила санітарної охорони території України.</i></p> <p><i>10. Епідеміологічна характеристика збудників поліомієліту. Джерела збудників інфекції, механізм і шляхи передавання, сприйнятливість, імунітет. Роль вірусоносіїв.</i></p> <p><i>11. Особливості епідемічного процесу поліомієліту. Специфічна профілактика.</i></p> <p><i>12. Поліомієліт. Медсестринський процес у разі поліомієліту. Відпрацювання практичних навичок.</i></p>	
4	Лекція	<p>Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Ботулізм</p> <p>Загальна характеристика хвороб із групи харчових токсикоінфекцій. Етіологія. Основи епідеміології. Патогенез. Клінічна симптоматика. Оцінювання ступеня дегідратації. Методи лабораторної діагностики. Принципи лікування. Роль регідратації і дезінтоксикації. Особливості догляду за хворим. Критерії виписування хворих зі стаціонару.</p> <p>Сальмонельоз. Етіологія та епідеміологія. Основи патогенезу. Клінічні форми сальмонельозу. Основні ознаки хвороби. Методи лабораторної діагностики. Принципи лікування хворого. Показання до госпіталізації. Роль патогенетичної терапії. Критерії виписування хворих на сальмонельоз зі стаціонару, профілактичні заходи.</p> <p>Характеристика ботулізму, роль токсину ботулізму в патогенезі захворювання. Епідеміологія. Клінічна картина. Лабораторні методи діагностики. Принципи лікування ботулізму: серо-, антибіотико-, патогенетична терапія. Профілактика ботулізму.</p> <p>Медсестринський процес при харчових токсикоінфекціях, сальмонельозі, ботулізмі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських</p>	2

		втручань та їх корекцією.	
	Самостійна робота	<p>1. Ботулізм. Епідеміологічна характеристика збудників ботулізму. Особливості джерел збудників ботулізму. Механізм, чинники і шляхи передавання збудників.</p> <p>2. Основні заходи профілактики ботулізму. Епідеміологічний нагляд.</p> <p>3. Ботулізм. Медсестринський процес під час ботулізму. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>4. Ешерихіози. Медсестринський процес у разі ешерихіозу. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>5. Кишковий ерсиніоз. Медсестринський процес у разі кишкового ерсиніозу. Відпрацювання практичних навичок.</p>	2
5	Лекція	<p>Вірусні гепатити</p> <p>Загальна характеристика групи вірусних гепатитів. Особливості етіології. Епідеміологія. Патогенез вірусного гепатиту А. Типові варіанти переджовтвяничного періоду. Клінічні прояви. Ускладнення. Методи лабораторного дослідження: загальноклінічні, біохімічні, інструментальні, специфічні. Диференціальна діагностика. Принципи лікування хворих на вірусні гепатити. Роль режиму та дієтотерапії. Критерії виписування реконвалесцентів. Диспансерне спостереження.</p> <p>Епідеміологічна характеристика вірусного гепатиту В. Основи патогенезу. Варіанти переджовтвяничного періоду. Групи ризику. Особливості перебігу. Ускладнення. Методи лабораторної діагностики: загальноклінічні, біохімічні, інструментальні, специфічні. Визначення австралійського антигену. Основні принципи лікування і догляду за хворими. Критерії виписування зі стаціонару. Диспансерне спостереження за реконвалесцентами. Профілактика захворювання. Підготовка і проведення лекцій з профілактики вірусних гепатитів для населення і пацієнтів інфекційного відділення. Медсестринський процес при вірусних гепатитах: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p>1. Епідеміологічна характеристика збудників вірусу гепатиту А. Джерело збудника інфекції, механізм передавання, шляхи поширення. Особливості епідемічного процесу. Імунопрофілактика гепатиту А. Профілактичні заходи. Епідеміологічний нагляд.</p> <p>2. Епідеміологічна характеристика збудників вірусу гепатиту Е. Джерело збудника інфекції, механізм передавання, шляхи поширення.</p>	2

		<p>3. Особливості епідемічного процесу вірусного гепатиту Е. Профілактичні заходи.</p> <p>4. Вірусний гепатит Е. Медсестринський процес у разі вірусного гепатиту Е. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>5. Вірусні гепатити С, D. Медсестринський процес при вірусних гепатитах С, D. Відпрацювання практичних навичок.</p>	
6	Лекція	<p>Грип. Гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>Грип. Визначення, історичні відомості, актуальність. Етіологія, мінливість та стійкість збудника. Епідеміологія. Патогенез. Клінічна класифікація. Розвиток хвороби, катаральний та інтоксикаційний синдроми, ступінь тяжкості. Ускладнення.</p> <p>Діагностика. Значення клініко-епідеміологічного анамнезу. Специфічна лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика.</p> <p>Лікування. Показання до госпіталізації. Значення режиму, вимоги до ізоляції. Етіотропні засоби, їх характеристика, правила застосування. Патогенетичне та симптоматичне лікування. Лікування ускладнень грипу. Профілактика.</p> <p>Медсестринський процес при грипі, корона вірусній інфекційній хворобі, гострих респіраторних вірусних інфекціях: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p>1. Грип. Епідеміологічна характеристика збудників грипу. Джерело збудника інфекції, механізм передавання. Сприйнятливність та імунітет. Специфічна профілактика грипу. Профілактичні заходи.</p> <p>2. Парагрип. Медсестринський процес у разі парагрипу. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>3. Аденовірусна інфекція. Медсестринський процес у разі аденовірусної інфекції. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>4. Епідеміологічна характеристика збудника туберкульозу. Джерело збудника інфекції, роль тварин як джерела збудника інфекції. Епідеміологічна роль бактеріоносіїв.</p> <p>5. Методи виявлення початкових форм туберкульозу. Значення реакції на пробу Манту.</p> <p>6. Механізм та шляхи передавання. Сприйнятливність та імунітет. Особливості епідеміології туберкульозу на сучасному етапі, залежність від соціальних умов життя населення.</p> <p>7. Специфічна профілактика туберкульозу. Профілактичні заходи.</p>	2

7	Лекція	<p>Герпесвірусні інфекції. Інфекційний мононуклеоз. Ангіна.</p> <p>Герпесвірусні інфекції. Види герпесу. Простий герпес. Оперізувальний герпес. Етіологія. Епідеміологія. Сприйнятливність населення. Імунітет. Клінічні прояви герпесвірусних інфекцій, їхня характеристика. Класифікація. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування хворих з різними клінічними формами герпесу. Показання до госпіталізації. Диспансеризація. Профілактика і заходи в осередку.</p> <p>Інфекційний мононуклеоз. Визначення хвороби, актуальність. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічний перебіг хвороби. Ускладнення. Діагностика. Опорні симптоми клінічної діагностики. Специфічні зміни картини крові, серологічна діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Догляд за хворими. Профілактика Медсестринський процес при герпесвірусній інфекції, інфекційному мононуклеозі, ангіні: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p>1. Герпесвірусні інфекції. Види герпесу. Диференційна діагностика.</p> <p>2. Інфекційний мононуклеоз. Медсестринський процес у разі інфекційного мононуклеозу. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>3. Епідеміологічна характеристика збудника вітряної віспи. Особливості епідемічного процесу. Терміни ізоляції хворих та осіб, які спілкувалися з ними. Профілактика.</p> <p>4. Ангіна. Медсестринський процес у разі ангіни. Відпрацювання практичних навичок.</p> <p>5. Епідеміологічна характеристика збудника коклюшу. Особливості епідемічного процесу. Роль хворих зі стертою формою хвороби. Терміни ізоляції хворих та осіб, які спілкувалися з ними.</p> <p>6. Профілактика коклюшу.</p>	3
8	Лекція	<p>Дифтерія.</p> <p>Дифтерія. Визначення хвороби, актуальність. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Класифікація дифтерії. Перебіг хвороби, симптоматика різних форм. Дифтерійний круп. Ускладнення. Специфічна діагностика. Лікування. Необхідність госпіталізації. Значення режиму. Специфічне лікування. Патогенетичне лікування. Правила виписування зі стаціонару. Диспансеризація. Профілактика і протиепідемічні</p>	2

		<p>заходи.</p> <p>Медсестринський процес при дифтерії: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	
	Самостійна робота	<p><i>1. Епідеміологічна характеристика збудника дифтерії. Джерело збудника інфекції, епідеміологічне значення хворих на стерті форми дифтерії та носіїв токсигенних штамів.</i></p> <p><i>2. Механізм і шляхи передавання дифтерії. Сприйнятливність та імунітет.</i></p> <p><i>3. Особливості епідемічного процесу дифтерії в сучасних умовах. Методи лабораторної діагностики. Загальна та специфічна профілактика дифтерії.</i></p> <p><i>4. Епідеміологічна характеристика збудників кору. Джерело збудника інфекції.</i></p> <p><i>5. Механізм і шляхи передавання кору, сприйнятливність та імунітет.</i></p> <p><i>6. Особливості епідемічного процесу кору. Епідеміологічна роль хворих у різні періоди хвороби. Терміни ізоляції хворих та осіб, які контактували з ними. Загальна та специфічна профілактика.</i></p>	2
9	Лекція	<p>Менінгококова інфекція</p> <p>Визначення хвороби, актуальність. Етіологія. Епідеміологія. Клінічна класифікація. Симптоматика різних форм. Ускладнення. Лабораторна діагностика, виділення збудника з носової частини горла, крові, спинномозкової рідини. Вимоги до транспортування патологічного матеріалу. Принципи лікування. Особливості догляду за хворими. Етіотропне, патогенетичне лікування. Диспансерне спостереження за реконвалесцентами. Профілактика захворювання. Медсестринський процес при менінгококовій інфекції: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p><i>1. Менінгококова інфекція. Епідеміологічна характеристика збудника менінгококової інфекції, розгляд особливостей епідемічного процесу. Епідеміологічне значення різних форм менінгококової інфекції. Профілактика.</i></p> <p><i>2. Епідеміологічна характеристика збудника</i></p>	2

		скарлатини. Особливості епідемічного процесу. Терміни ізоляції хворих і осіб, які спілкувалися з ними. <i>Профілактика.</i>	
1	Практичне заняття	<p>Організація і режим інфекційної служби. Основи профілактики інфекційних хвороб</p> <p>Структура та режим інфекційної лікарні. Структура інфекційної служби, інфекційної лікарні, особливості планування, улаштування та режим роботи інфекційного стаціонару (відділень різного профілю). Функції приймального відділення, ізоляторів і боксів. Правила приймання пацієнтів. Заповнення первинної медичної документації на пацієнта. Проведення первинного санітарного оброблення пацієнта під час госпіталізації. Особливості розподілу пацієнтів у різнопрофільні відділення інфекційного стаціонару. Санітарно-епідемічний режим інфекційного стаціонару. Дезінфекція, застосування різних хімічних дезінфекційних засобів. Режим роботи медичного персоналу в інфекційних відділеннях різного профілю. Правила медичної етики та деонтології. Внутрішньолікарняна (нозокоміальна) інфекція. Профілактичні заходи щодо інфекційної захворюваності, які здійснюються в інфекційному стаціонарі медичною сестрою. Принцип універсальної перестороги медичних працівників. Використання індивідуальних засобів захисту медичної сестри, що стосуються правил професійної медичної безпеки під час роботи з інфекційним пацієнтом. Основні чинні документи щодо санітарно-протиепідемічного режиму, охорони праці в галузі, в лікувально-профілактичних закладах.</p> <p>Виявлення, облік, реєстрація інфекційних хвороб і повідомлення про них. Заповнення статистичного талона для реєстрації уточнених (остаточних) діагнозів (форма 025-2/о), журналу реєстрації інфекційних хвороб (форма 060/о), термінового повідомлення про інфекційну хворобу, харчове, гостре професійне отруєння (форма 058/о).</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заповнювати форми обліку № 025-2/о, № 058/о, № 060/о.; — заповнення первинної медичної документації на інфекційного пацієнта, що надходить до стаціонару; — оформлення і передавання екстреного повідомлення; — санітарне оброблення пацієнта; — приготування робочих розчинів відповідних дезінфекційних засобів; — проведення поточної дезінфекції в інфекційному стаціонарі; — дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки з інфекційним пацієнтом, кров'ю та іншими біологічними рідинами, 	4

		медициним інструментарієм тощо в структурі інфекційної служби. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.	
2	Практичне заняття	<p>Методи діагностики інфекційних хвороб</p> <p>Методи обстеження пацієнтів з інфекційними хворобами.</p> <p>Медсестринське обстеження інфекційного пацієнта: збирання скарг, даних анамнезу хвороби та життя, епідеміологічного анамнезу, проведення медсестринського об'єктивного обстеження різних органів і систем. Визначення провідних симптомів і синдромів в інфектології. Виявлення дійсних проблем пацієнта, медсестринське оцінювання стану пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань. Участь у реалізації заходів із специфічної лабораторної діагностики. Взяття інфікованого матеріалу для бактеріологічних (крові, сечі, калу), серологічних і біохімічних (крові) досліджень. Техніка проведення внутрішньошкірної діагностично-алергійної проби.</p> <p>Особиста безпека, охорона праці медичного працівника, що працює з інфекційним пацієнтом з інфікованим матеріалом (кров'ю та іншими біологічними рідинами), медициним інструментарієм тощо. Застосування індивідуальних засобів захисту. Дотримання правил принципу універсального застереження. Дотримання правил протиепідемічного режиму. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> — збирання скарг, анамнезу хвороби, життя, епідеміологічного анамнезу; — проведення медсестринського об'єктивного обстеження пацієнта; — трактування анамнестичних даних, оцінювання загального стану, визначення проблем пацієнта та встановлення медсестринських діагнозів; — складання плану медсестринських втручань; — взяття і висівання крові, сечі, калу для бактеріологічних досліджень; — взяття крові для серологічних та біохімічних досліджень; — здійснення внутрішньошкірної діагностично-алергійної проби; — володіння навичками застосування індивідуальних засобів захисту, дотримання правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму. Заходи безпеки під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом. 	4
3	Практичне заняття	<p>Принципи лікування хворих на інфекційні хвороби. Догляд за хворими. Організація та проведення дезінфекційних заходів. Поняття про дезінсекцію та</p>	4

дератизацію

Принципи комплексного та індивідуального лікування інфекційного хворого.

Ознайомлення з основними групами етіотропних, патогенетичних лікувальних засобів. Правила їх зберігання та введення. Заповнення листків призначення.

Призначення лікарських засобів з пояснюванням механізму їх дії. Робота на медичному посту та в процедурному кабінеті. Значення чіткого виконання лікарських призначень, дотримання правил антисептики, дотримання правил техніки безпеки під час роботи з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та біологічними рідинами організму.

Закріплення навичок догляду за хворими в інфекційному відділенні.

Організація лікувального харчування, види дієт.

Основні методи і засоби дезінфекції, дезінсекції, дератизації.

Фізичний метод дезінфекції. Хімічні дезінфекційні засоби, застосування їх при різних інфекційних хворобах відповідно до різних об'єктів.

Техніка приготування робочих розчинів дезінфекційних засобів, правила роботи з ними. Апаратура для дезінфекції та дезінсекції. Методи стерилізації. Контроль якості достерилізаційного очищення та стерилізації виробів медичного призначення.

Практичні навички:

- приготувати робочі концентрації дезінфекційних засобів;
- користуватися апаратурою для проведення дезінфекції, дезінсекції;
- організовувати і проводити осередкову дезінфекцію в умовах ФАПу, здоров'я пункту;
- проводити контроль якості достерилізаційного очищення та стерилізації виробів медичного призначення.

Практичні навички:

- оформлювати листи призначень;
- роздавати лікарські засоби хворим з пояснюванням механізму їхньої дії;
- надавати невідкладну допомогу в разі анафілактичного шоку;
- проводити туалет хворим;
- доглядати за шкірою, порожниною рота хворих;
- годувати тяжкохворих;
- розводити і розраховувати дози антибіотиків;
- проводити внутрішньом'язове, внутрішньовенне, струминне введення фармакологічних засобів;
- збирати й заповнювати одноразові системи для внутрішньовенних вливань;
- проводити внутрішньовенне краплинне введення фармакологічних засобів;
- проводити підшкірні ін'єкції;
- вводити гетерологічні сироватки;

		- забезпечувати особисту безпеку під час роботи з пацієнтами та інфікованим матеріалом.	
4	Практичне заняття	<p>Черевний тиф. Паратифи А і В. Шигельоз</p> <p>Методика обстеження хворого на кишкові інфекції. Ознайомлення з основними симптомами хвороби. Диференціальна діагностика з іншими гарячковими захворюваннями. Невідкладна медична допомога при кишковій кровотечі, перфорації виразки, колапсі. Взяття інфікованого матеріалу для бактеріологічного обстеження. Догляд за хворими. Дієтотерапія. Організація профілактичних заходів у вогнищі.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - визначати опорні симптоми під час огляду хворого; - зображувати температурну криву хворого на черевний тиф; - підраховувати і записувати пульс відносно рівня температури тіла; - брати й висівати кров для виділення гемокультури бактерій черевного тифу; - брати, транспортувати і висівати кал для виділення бактерій черевного тифу; - збирати і висівати сечу; - проводити дуоденальне зондування та посів жовчі для виділення бактерій черевного тифу; - брати кров з вени хворого для серологічних реакцій; - знати діагностику і тактику медичного персоналу під час кишкової кровотечі, перфорації виразки кишки. <p>Шигельоз</p> <p>Ознайомлення з найважливішими ознаками шигельозу. Характер випорожнень хворого і патологічних домішок. Методика опитування і огляду хворих на кишкову інфекцію. Ознайомлення з основними методами лабораторної діагностики. Взяття інфікованого матеріалу на бактеріологічне дослідження. Підготовка хворих до ректороманоскопії. Участь у проведенні ректороманоскопії. Диференціальна діагностика шигельозу. Ознайомлення із принципами лікування хворих на шигельоз. Основні групи специфічних засобів. Роль дієтотерапії в лікуванні хворих. Критерії виписування реконвалесцентів із стаціонару.</p> <p>Медсестринський процес при черевному тифі, паратифах А і В, шигельозі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога.</p>	4

		<p>Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - оцінювати характер випорожнень хворого; - збирати і висівати інфікований матеріал від хворого на поживні середовища; - оформляти направлення до бактеріологічної лабораторії; - готувати хворого до ректороманоскопії. 	
5	Практичне заняття	<p>Холера.</p> <p>Ознайомлення з режимом роботи холерного госпіталю. Диференціальна діагностика холери. Тактика медичного працівника в разі виявлення хворого на холеру. Призначення первинної і компенсаторної регідратаційної терапії. Правила взяття інфікованого матеріалу для проведення бактеріологічного дослідження. Протиепідемічний режим. Підготовка і проведення лекцій з профілактики холери для населення і пацієнтів інфекційного відділення. Медсестринський процес при холері: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстежувати хворого з урахуванням особливостей збирання епідеміологічного анамнезу; - проводити об'єктивне обстеження: огляд обличчя, шкіри. Визначати ступінь зневоднення організму; - збирати випорожнення, блювотні маси хворого на холеру та транспортувати матеріал до лабораторії; - забезпечувати особисту безпеку під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом; - вживати профілактичних заходів в осередку. 	4
6	Практичне заняття	<p>Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз Ботулізм</p> <p>Опитування і огляд хворого на сальмонельоз і харчові токсикоінфекції. Оцінювання характеру випорожнень хворого на сальмонельоз, наявності патологічних домішок у випорожненнях. Оцінювання ступеня дегідратації. Ознайомлення з основними методами лабораторної</p>	4

		<p>діагностики. Взяття матеріалу на бактеріологічне дослідження.</p> <p>Ознайомлення з основними лікарськими засобами для лікування хворих на сальмонельоз і харчові токсикоінфекції.</p> <p>Надання невідкладної медичної допомоги хворому на сальмонельоз.</p> <p>Надання невідкладної медичної допомоги хворому на харчові токсикоінфекції.</p> <p>Проведення патогенетичної терапії.</p> <p>Догляд за хворим.</p> <p>Протиепідемічний режим. Критерії виписування зі стаціонару. Профілактичні заходи в осередку. Роль санітарно-гігієнічних знань серед населення у профілактиці сальмонельозу та харчових токсикоінфекцій. Підготовка і проведення лекцій з профілактики сальмонельозу та харчових токсикоінфекцій серед населення та пацієнтів інфекційного відділення.</p> <p>Медсестринський процес при харчових токсикоінфекціях, сальмонельозі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстежувати хворого. Обґрунтовувати діагноз згідно з клініко-епідеміологічними даними; - збирати випорожнення, блювотні маси, промивні води шлунка для дослідження на сальмонельоз; - оцінювати тяжкість стану хворого, ступінь зневоднення організму; - брати кров для серологічних реакцій; - брати сечу для бактеріологічного дослідження; - надавати невідкладну медичну допомогу хворим у разі харчових токсикоінфекцій і сальмонельозу; - забезпечувати особисту безпеку під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом. <p>Ботулізм</p> <p>Опитування та огляд хворого на ботулізм. Ознайомлення з основними методами специфічної лабораторної діагностики. Невідкладна медична допомога хворому на ботулізм</p> <p>Методика введення протиботулінічної сироватки.</p> <p>Можливі ускладнення серотерапії. Невідкладна медична допомога хворому з анафілактичним шоком.</p> <p>Харчування хворого на ботулізм.</p>	
--	--	---	--

		<p>Догляд за хворим. Роль дотримання правил домашнього консервування у профілактиці ботулізму. Медсестринський процес при ботулізмі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез з урахуванням його особливостей при ботулізмі; - об'єктивно обстежувати хворого: огляд і пальпація органів травлення, виявлення очних симптомів, перистальтика кишок; - збирати блювотні маси, промивні води шлунка і випорожнення хворого для бактеріологічного дослідження, транспортувати матеріал у бактеріологічну лабораторію; - ставити сифонну клізму; - уводити протиботулінічну сироватку; - надавати невідкладну медичну допомогу в разі ботулізму. 	
7	Практичне заняття	<p>Вірусні гепатити</p> <p>Методика обстеження хворих на вірусний гепатит: огляд хворих, виявлення найтипівіших ознак хвороби. Характер випорожнень і сечі. Пальпація печінки. Особливості взяття, зберігання та доставки матеріалів на загальноклінічне, біохімічне та специфічне дослідження. Ознайомлення з принципами дієто- і фітотерапії. Роль стерилізації медичних інструментів у профілактиці вірусних гепатитів. Передстерилізаційне оброблення медичних інструментів. Правила роботи з одноразовими шприцами. Медсестринський процес при вірусних гепатитах: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - проводити огляд очей, склер, кон'юнктиви, ротової порожнини; - проводити оцінювання сечі; - оцінювати результати дослідження сечі; - проводити пальпацію органів черевної порожнини; - брати кров для біохімічних досліджень; - брати кров на імуноферментний аналіз та полімеразну ланцюгову реакцію; - діагностувати і надавати невідкладну допомогу при печінковій комі; - проводити дезінфекцію, передстерилізаційне оброблення медичних інструментів. 	
8	Практичне заняття	<p>Грип. Гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>Обстеження хворих з метою виявлення типових ознак групи хвороби.</p> <p>Діагностика. Відпрацювання методики взяття матеріалу змиву з носоглотки, взяття мазків-відбитків для імунофлюоресценції.</p> <p>Призначення лікування, догляду.</p> <p>Режим медичного персоналу під час спілкування з хворими на грип та інші ГРВІ.</p> <p>Профілактика грипу.</p> <p>Медсестринський процес при грипі, корона вірусній інфекційній хворобі, гострих респіраторних вірусних інфекціях: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез при грипі та інших ГРВІ; - проводити огляд очей, склер, кон'юнктиви; - перевіряти стан мозкових оболонок; - отримувати змив зі слизової оболонки задньої стінки глотки, носа; - брати матеріал для реакції імунофлюоресценції; - брати кров для серологічного дослідження; - уводити протигрипозний гамма-глобулін; - розводити та інтраназально вводити лейкоцитарний інтерферон; - надавати першу допомогу при гіпертермічному синдромі; - надавати першу допомогу при больовому синдромі. 	2

4 семестр			
1	Лекція	<p>Загальна характеристика трансмісивних інфекцій. Висипний тиф. Хвороба Брілла. Геморагічні гарячки</p> <p>Висипний тиф. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічна картина (тривалість інкубаційного періоду, терміни появи висипу, характеристика висипу, симптоми ураження нервової системи, ускладнення). Лікування етіотропне, патогенетичне. Особливості догляду. Диспансеризація. Особливості спостереження і робота в осередку.</p> <p>Загальна характеристика групи хвороб, нозології. Геморагічна гарячка з нирковим синдромом. Етіологія, епідеміологія, патогенез захворювань. Клінічна картина (інкубаційний період, основні клінічні синдроми, перебіг), диференціальна діагностика, методи діагностики. Принципи лікування. Профілактика. Медсестринський процес при висипному тифі, хворобі Брілла, геморагічних гарячках: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p><i>1. Епідеміологічна характеристика збудників висипного тифу, хвороби Бриля. Джерело збудників інфекції. Методи активного виявлення хворих та носіїв. Механізм, шляхи передачі збудника. Роль та біологічні особливості переносника. Сучасні особливості епідеміології захворювань.</i></p> <p><i>2. Специфічна профілактика висипного тифу. Профілактичні заходи. Організація та проведення протипедиккульозних заходів.</i></p>	3
2	Лекція	<p>Малярія</p> <p>Визначення захворювання, етіологія (типи збудників, їх особливості, цикл розвитку), епідеміологія, сучасні особливості, поширення захворювання. Патогенез. Клінічна картина малярії залежно від форми, зміни в організмі під час нападу та в період між нападами. Ускладнення малярії (малярійна кома, гемоглобінурійна гарячка, розрив селезінки). Методи діагностики (загальний аналіз крові, паразитоскопія). Лікування (групи протималярійних препаратів, особливості їх застосування). Профілактика.</p> <p>Медсестринський процес при малярії: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та</p>	2

		реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.	
	Самостійна робота	<p>1. <i>Малярія. Види збудників малярії. Характеристика переносника. Особливості епідемічного процесу. Методи активного виявлення хворих та носіїв.</i></p> <p>2. <i>Основні принципи профілактики малярії.</i></p> <p>3. <i>Ключовий енцефаліт. Медсестринський процес у разі ключового енцефаліту. Відпрацювання практичних навичок.</i></p>	3
3	Лекція	<p>ВІЛ-інфекція</p> <p>Характеристика захворювання. Етіологія. Епідеміологія. Значення різних механізмів і шляхів поширення збудника. Клінічна картина. Тривалість інкубаційного періоду, основні синдроми, тривалість перебігу хвороби, наслідки. Методи обстеження. Опортуністичні інфекції, їх значення в перебігу хвороби. Принципи лікування. Профілактика. Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p>1. <i>ВІЛ-інфекція — правові аспекти згідно з правовими актами України.</i></p> <p>2. <i>Внутрішньолікарняна інфекція. Визначення поняття про внутрішньолікарняну інфекцію. Етіологія та найпоширеніші нозологічні форми внутрішньолікарняної інфекції. Джерело збудників інфекції, механізм та шляхи передавання збудників, чинники передавання збудників.</i></p> <p>3. <i>Роль медичного працівника в профілактиці внутрішньолікарняної інфекції. Епідеміологічний нагляд. Заходи профілактики внутрішньолікарняної інфекції, протиепідемічні заходи.</i></p>	4
4	Лекція	<p>Сказ. Бешиха. Правець.</p> <p>Клініко-епідеміологічна характеристика сказу. Основні клінічні прояви хвороби. Лабораторна діагностика. Медична допомога хворому. Значення первинного оброблення вкушеної рани. Профілактика сказу серед населення. Профілактичні заходи в осередку.</p> <p>Клініко-епідеміологічна характеристика бешихи. Класифікація. Особливості клінічного перебігу.</p>	2

		<p>Діагностика. Принципи лікування. Профілактика захворювання.</p> <p>Етіологія та епідеміологія правця. Особливості клініки правця. Лабораторна діагностика. Основні етапи лікування хворого на правець. Роль первинного хірургічного оброблення рани в профілактиці правця. Планова і екстрена профілактика правця. Заходи в осередку.</p> <p>Медсестринський процес при сказі, бешисі, правці: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	
	Самостійна робота	<p><i>1. Сказ. Медсестринський процес у разі сказу. Відпрацювання практичних навичок.</i></p> <p><i>2. Правець. Медсестринський процес у разі правця. Відпрацювання практичних навичок.</i></p> <p><i>1. Дезінфекційні заклади, зміст роботи. Основні дезінфекційні засоби. Санітарні пропускники: призначення, улаштування, порядок роботи.</i></p> <p><i>2. Роль фельдшера в організації і проведенні осередкової дезінфекції в умовах ФАП, здоров'я пункту.</i></p> <p><i>3. Основні принципи роботи дезінфекційних камер. Основні вимоги до парових і пароформалінових камер, їх використання, гарячеповітряні, газові камери, їх функціонування. Контроль за роботою камер.</i></p> <p><i>4. Дезінсекція, дератизація. Методи, засоби.</i></p>	<p>3</p> <p>4</p>
5	Лекція	<p>Лептоспіроз. Бруцельоз</p> <p>Особливості етіології та епідеміології лептоспірозу. Природноосередкове захворювання. Патогенез. Клінічні ознаки: геморагічний синдром, жовтяничні та безжовтяничні форми. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування. Профілактика хвороби.</p> <p>Особливості етіології та епідеміології бруцельозу. Патогенез. Клінічні ознаки і перебіг хвороби. Характер температурної кривої. Ураження органів опорно-рухового апарату, нервової, сечової та статевих систем, інших органів і систем. Методи лабораторної діагностики. Лікування. Вакциноterapia. Диспансерне спостереження за реконвалесцентами. Профілактика.</p> <p>Медсестринський процес при лептоспірозі, бруцельозі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань.</p>	2

		Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.	
	Самостійна робота	<p>1. <i>Лептоспіроз. Епідеміологічна характеристика збудників лептоспірозу. Джерело збудників інфекції, механізм передавання, шляхи поширення.</i></p> <p>2. <i>Особливості епідемічного процесу. Специфічна профілактика. Профілактичні та протиепідемічні заходи.</i></p> <p>3. <i>Лептоспіроз. Медсестринський процес у разі лептоспірозу. Відпрацювання практичних навичок.</i></p>	3
6	Лекція	<p>Чума. Туляремія. Сибірка.</p> <p>Чума як особливо небезпечна хвороба. Характеристика. Природні осередки чуми. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічна картина різних форм захворювання. Ускладнення. Методи дослідження. Значення бактеріологічного методу діагностики. Біологічний метод діагностики. Лікування. Значення етіотропних засобів. Профілактичні заходи на ендемічній території та в осередку інфекції.</p> <p>Основи етіології та епідеміології сибірки. Клінічні прояви локалізованої та генералізованої форм сибірки. Лабораторна діагностика. Принципи лікування. Антибіотикотерапія. Імунотерапія. Профілактика. Заходи в осередку інфекції.</p> <p>Медсестринський процес при чумі, туляремії, сибірці: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.</p>	2
	Самостійна робота	<p>1. <i>Чума. Етіологія чуми. Джерело збудників інфекції, шляхи розповсюдження. Природна осередковість. Загальна та специфічна профілактика. Тактика фельдшера в разі виявлення хворого на чуму. Захисний робочий одяг. Заходи в осередку інфекції.</i></p> <p>2. <i>Туляремія. Медсестринський процес при туляремії. Відпрацювання практичних навичок.</i></p> <p>3. <i>Сибірка. Епідеміологічна характеристика збудника сибірки. Характеристика епідемічного процесу. Профілактичні та протиепідемічні заходи в сільському господарстві, на промислових підприємствах.</i></p> <p>4. <i>Профілактика сибірки.</i></p> <p>5. <i>Лістеріоз. Медсестринський процес при лістеріозі. Відпрацювання практичних навичок.</i></p>	4
7	Лекція	<p>Токсоплазмоз</p> <p>Етіологія. Цикли розвитку токсоплазм. Епідеміологія. Антропургійні та природні осередки хвороби. Патогенез.</p>	2

		Особливості клінічного перебігу. Прогноз. Діагностика. Принципи лікування. Профілактика токсоплазмозу. Медсестринський процес при токсоплазмозі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією.	
	Самостійна робота	<p><i>1. Гельмінтози. Морфологічна характеристика збудників: аскаридозу, трихоцефальозу, стронгілоїдозу, трихінельозу, теніозу, теніаринхозу, дифілоботріозу, ехінококозу, опісторхозу, ентеробіозу, гіменолепідозу.</i></p> <p>Охорона праці в галузі інфектології</p> <p><i>1. Дотримання техніки безпеки під час роботи в інфекційному відділенні.</i></p> <p><i>2. Дотримання правил під час роботи з інфікованим матеріалом.</i></p> <p>Охорона праці в галузі епідеміології</p> <p><i>1. Вимоги техніки безпеки під час роботи в лікувально-профілактичних закладах. Дотримання правил охорони праці та техніки безпеки під час роботи зі шкідливими та небезпечними речовинами.</i></p> <p><i>2. Охорона праці під час використання хімічних засобів дезінфекції, дезінсекції, дератизації.</i></p> <p><i>3. Охорона праці та техніка безпеки під час роботи з інфікованим матеріалом та його знезаражування. Використання засобів індивідуального захисту.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
1	Практичне заняття	<p>Інфекційний мононуклеоз. Ангіна.</p> <p>Обстеження хворих на ангіну, інфекційний мононуклеоз з метою виявлення основних симптомів цих хвороб. Ознайомлення з технікою взяття матеріалу з носа і зів'язу на мікрофлору, транспортування матеріалу в бактеріологічну лабораторію. Принципи лікування. Профілактика.</p> <p>Медсестринський процес при інфекційному мононуклеозі, ангіні: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - проводити обстеження хворих на ангіну, інфекційний мононуклеоз; - проводити обстеження периферичних лімфатичних вузлів; - проводити огляд ротової порожнини; - брати мазки із зів, носа на бактеріологічне дослідження. 	
2	Практичне заняття	<p>Дифтерія</p> <p>Обстеження хворих. Виявлення опорних симптомів. Диференціальна діагностика. Відпрацювання техніки взяття матеріалу з носа і зів, транспортування матеріалу в бактеріологічну лабораторію. Відпрацювання методики введення сироватки за методом Безредки. Профілактика. Лікувально-профілактичні заходи в осередку інфекції. Спостереження за контактними особами.</p> <p>Медсестринський процес при дифтерії: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - проводити обстеження периферичних лімфатичних вузлів; - проводити огляд порожнини рота, носа; - брати мазки із зів, носа на бактеріологічне дослідження; - надавати невідкладну медичну допомогу при дифтерійному крупі; - уводити протидифтерійну антитоксичну сироватку. 	4
3	Практичне заняття	<p>Менінгококова інфекція</p> <p>Обстеження хворих. Обґрунтування діагнозу різних варіантів менінгококової хвороби згідно з клініко-епідеміологічними даними. Виявлення менінгеальних симптомів. Ознайомлення з методами лабораторної діагностики. Техніка виконання спинномозкової пункції. Підготовка хворого до спинномозкової пункції. Техніка взяття і посіву матеріалу з носоглотки на менінгокок. Принципи лікування, ознайомлення з основними етіотропними та патогенетичними лікарськими засобами. Правила введення антибіотиків. Невідкладна медична допомога при інфекційно-токсичному шоку, набряку головного мозку. Особливості догляду за хворими.</p>	4

		<p>Диспансерне спостереження за реконвалесцентами. Лікувально-профілактичні заходи в осередку інфекції. Тактика фельдшера швидкої допомоги щодо хворих з генералізованими формами менінгококової хвороби. Медсестринський процес при менінгококовій інфекції: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - визначати основні клінічні ознаки менінгіту: ригідність потиличних м'язів, симптоми Брудзинського, Керніга; - знати техніку взяття та посіву слизу з носа та зівка на менінгокок; - готувати хворого і все необхідне до проведення люмбальної пункції, знати техніку виконання; - транспортувати спинномозкову рідину в бактеріологічну лабораторію; - надавати невідкладну медичну допомогу хворому при інфекційно-токсичному шоку на догоспітальному етапі; - діагностувати коматозні стани; - допомагати хворому з набряком головного мозку. 	
4	Практичне заняття	<p>Загальна характеристика трансмісивних інфекцій. Висипний тиф. Хвороба Брілла. Геморагічні гарячки.</p> <p>Вивчення орієнтовних історій хвороби. Догляд за хворими у гарячковому стані. Лабораторна діагностика. Правила взяття крові для серологічного дослідження. Принципи лікування хворих. Значення догляду. Протиепідемічні заходи. Санітарне оброблення хворих. Способи боротьби з педикульозом. Робота в осередку в умовах ФАПу.</p> <p>Медсестринський процес при висипному тифі, хворобі Брілла: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити огляд хворого. Виявляти і оцінювати 	4

		<p>висипку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оглядати хворого з метою виявлення педикульозу; - проводити санітарне оброблення хворих на педикульоз; - доглядати за хворим у гарячковому стані; - здійснювати протиепідемічні заходи в осередку висипного тифу. <p>Геморагічні гарячки</p> <p>Особливості клініко-епідеміологічної діагностики геморагічних гарячок. Основи симптоматики ураження нирок при геморагічній гарячці із нирковим синдромом. Лабораторна діагностика. Лікування. Заходи в осередку. Медсестринський процес при геморагічних гарячках: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати епідеміологічний анамнез при геморагічних гарячках; - брати кров для серологічного методу діагностики; - доглядати за хворими з патологією нирок при ГГНС; - дотримувати правил особистої безпеки медичного персоналу в оточенні хворого. <p>Практичні навички:\</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - проводити огляд очей, склер, кон'юнктиви, ротової порожнини; - проводити оцінювання сечі; - оцінювати результати дослідження сечі; - проводити пальпацію органів черевної порожнини; - брати кров для біохімічних досліджень; - брати кров на імуноферментний аналіз та полімеразну ланцюгову реакцію; - діагностувати і надавати невідкладну допомогу при печінковій комі; - проводити дезінфекцію, передстерилізаційне оброблення медичних інструментів. 	
5	Практичне заняття	<p>Малярія</p> <p>Вивчення орієнтовних історій хвороб, температурних кривих за різних форм малярії, обстеження хворих, збирання матеріалу для мікроскопічного методу діагностики. Догляд за хворими в гарячковому стані,</p>	4

		<p>призначення специфічного лікування, вивчення груп препаратів різного напрямку дії. Диспансеризація. Заходи в осередку. Виявлення джерела інфекції серед різних груп населення (осіб, які прибули з регіонів із тропічним кліматом), профілактичне лікування. Медсестринський процес при малярії: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - обстежувати хворого; - приготувати мазок і товсту краплю крові; - замінити білизну (постільну та натільну); - доглядати за хворими, що перебувають у гарячковому стані. 	
6	Практичне заняття	<p style="text-align: center;">ЗАХВОРЮВАННЯ З ПЕРЕВАЖНО РАНОВИМ ТА ІНОКУЛЯЦІЙНИМ МЕХАНІЗМАМИ ПЕРЕДАВАННЯ</p> <p>ВІЛ-інфекція</p> <p>Обстеження хворих з лімфаденопатією, зі зниженою масою тіла, запальними захворюваннями легень, мигдаликів тощо.</p> <p>Обговорення основних клінічних синдромів та супутніх захворювань.</p> <p>Значення епідеміологічного обстеження для діагностики захворювання.</p> <p>Тест-системи для виявлення антитіл проти ВІЛ.</p> <p>Значення для діагностики.</p> <p>Контингент, що підлягає обстеженню на СНІД.</p> <p>Методи профілактики. Індивідуальна профілактика медичних працівників.</p> <p>Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p>	4

		<p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстежувати хворих; - збирати епідеміологічний анамнез; - дотримуватися принципів деонтології під час спілкування з хворими; - проводити огляд периферичних лімфатичних вузлів; - діагностувати первинні симптоми ВІЛ-інфекції; - брати кров для серологічного методу дослідження; - проводити дезінфекцію, передстерилізаційне оброблення медичних інструментів; - застосовувати протиснідний набір; - забезпечувати особисту безпеку під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом. 	
7	Практичне заняття	<p>Сказ. Бешиха. Правець</p> <p>Сказ. Ознайомлення з основними симптомами хвороби, формами перебігу. Обґрунтування діагнозу. Принципи лікування і догляду. Діагностика. Поведінка медичного персоналу. Профілактичні заходи в осередку. Медсестринський процес при сказі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - визначати основні клінічні симптоми; - проводити первинне оброблення рани; - уводити антирабічну вакцину; - уводити антирабічний імуноглобулін. <p>Бешиха. Методика обстеження хворого. Опитування і огляд хворого. Локальний огляд. Діагностика. Диференціальна діагностика бешихи. Принципи лікування. Догляд за хворими. Реабілітація. Медсестринський процес при бешисі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських</p>	4

		<p>втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - проводити локальний огляд пацієнта з бешихою; - уводити антибіотики. <p>Правець Ознайомлення з основними симптомами хвороби. Визначення початкових симптомів правця. Ознайомлення з принципами лікування. Догляд за хворим. Планова і екстрена профілактика правця. Медсестринський процес при правці: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - оцінювати стан пацієнта; - доглядати за хворим при гіпертермії, психомоторному збудженні; - уводити протиправцеву сироватку за методом Безредки; - проводити первинне хірургічне оброблення рани для запобігання правцю. 	
8	Практичне заняття	<p>Лептоспіроз. Бруцельоз</p> <p>Лептоспіроз. Методика обстеження хворих: опитування та огляд, визначення симптому Пастернацького. Диференціальна діагностика лептоспірозу. Взяття матеріалу на лабораторне дослідження. Догляд за хворими. Дезінфекція та профілактичні заходи в осередку. Медсестринський процес при лептоспірозі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p>	4

		<p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідемічний анамнез; - збирати сечу для мікроскопічного та бактеріологічного дослідження; - перевіряти симптом Пастернацького; - брати кров для серологічних досліджень і посіву; - забезпечувати особисту безпеку під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом. <p>ЗАХВОРЮВАННЯ З ПЕРЕВАЖНО МНОЖИННИМ МЕХАНІЗМОМ ПЕРЕДАВАННЯ</p> <p>Бруцельоз Огляд та опитування хворих. Виділення основних клінічних ознак. Ознайомлення з основними методами лабораторної діагностики. Особливості взяття інфікованого матеріалу. Вивчення методик проведення діагностичних процедур: внутрішньошкірної проби Бюрне, взяття крові для проведення бактеріологічного аналізу і серологічних реакцій. Методика введення бруцельозної вакцини. Ознайомлення з методами лікування. Профілактика. Медсестринський процес при бруцельозі: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - проводити взяття крові для бактеріологічного дослідження; - проводити взяття матеріалу для серологічного дослідження; - ставити внутрішньошкірну алергійну пробу Бюрне; - уводити протибруцельозну вакцину. 	
9	Практичне заняття	<p>Чума. Туляремія</p> <p>Вивчення орієнтовних історій хвороб. Обстеження хворих з лімфаденітом, пневмонією. Диференціальна діагностика. Організація карантинних заходів. Взяття матеріалу для бактеріологічного, серологічного, біологічного методів дослідження. Проведення алергійних проб. Принципи лікування хворих. Демонстрація протичумного костюма. Медсестринський процес при чумі, туляремії: значення</p>	4

		<p>даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати клініко-епідеміологічний анамнез; - обстежувати хворих; - збирати матеріал для бактеріологічного дослідження; - збирати матеріал для серологічного дослідження; - збирати матеріал для біологічного дослідження; - проводити алергійну пробу; - заповнювати картку екстреного повідомлення; - транспортувати інфікований матеріал в лабораторію; - користуватися протичумним костюмом. 	
10	Практичне заняття	<p>Сибірка</p> <p>Догляд за хворими. Основні симптоми хвороби. Клінічні форми. Діагностика, лікування, догляд. Техніка безпеки медичного персоналу. Профілактичні заходи в осередку. Медсестринський процес при сибірці: значення даних анамнезу, медсестринського об'єктивного обстеження, визначення проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів. Значення планування та реалізації медсестринських втручань. Заходи із специфічної лабораторної діагностики. Роль медсестринського спостереження, догляду, виконання лікарських призначень із специфічної та неспецифічної терапії з оцінюванням результатів медсестринських втручань та їх корекцією. Медсестринська невідкладна допомога. Навчання пацієнта та його оточення санітарно-гігієнічних навичок.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати анамнез, оглядати, оцінювати тяжкість стану хворих; - проводити шкірно-алергійні проби з антраксином; - проводити взяття інфікованого матеріалу від хворих на сибірку; - забезпечувати особисту безпеку під час взяття та транспортування матеріалу в лабораторію. <p style="text-align: center;">Диференційований залік.</p>	1

4. Структура освітнього компонента

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
	Загальна частина				
1	Поняття про інфекцію та інфекційні хвороби. Поняття про епідеміологічний нагляд. Вчення про епідемічний процес. Вплив соціальних і природних умов на епідемічний процес.	3	1		2
2	Організація і режим інфекційної служби. Організація та проведення дезінфекційних заходів. Поняття про дезінсекцію та дератизацію	6	—	2	4
3	Основи профілактики інфекційних хвороб. Організація та проведення імунопрофілактики	4	1	2	1
4	Методи діагностики інфекційних хвороб	5	1	4	-
5	Принципи лікування хворих на інфекційні хвороби. Догляд за хворими.	5	1	4	-
6	Охорона праці в галузі інфектології Охорона праці в галузі епідеміології	4	—	—	4
	Спеціальна частина				
	Розділ 1. Захворювання з переважно фекально-оральним механізмом передавання				
7	Черевний тиф. Паратифи А і В	3,5	0,5	2	1
8	Шигельоз	3,5	0,5	2	1
9	Холера. Поліомієліт	7	1	4	2
10	Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Ешерихіоз. Кишковий ерсиніоз.	4	1	2	1
11	Ботулізм	4	1	2	1
12	Вірусні гепатити А, В, С, Е	8	2	4	2
	Розділ 2. Захворювання з переважно повітряно-краплинним механізмом передавання				
13	Грип. Гострі респіраторні вірусні Інфекції. Туберкульоз.	6	2	2	2
14	Герпесвірусні інфекції. Вітряна віспа.	2	1	—	1
15	Інфекційний мононуклеоз. Ангіна. Коклюш.	7	1	4	2

16	Дифтерія. Кір.	8	2	4	2
17	Менінгококова інфекція. Скарлатина	8	2	4	2
	Розділ 3. Захворювання з переважно трансмісивним механізмом передавання				
18	Загальна характеристика трансмісивних інфекцій. Висипний тиф. Хвороба Брілла	5	1	2	2
19	Геморагічні гарячки	4	1	2	1
20	Малярія	9	2	4	3

	Розділ 4. Захворювання з переважно рановим та інокуляційним механізмами передавання				
21	ВІЛ-інфекція. Внутрішньолікарняна інфекція	10	2	4	4
22	Сказ.	4,5	1	2	1,5
23	Бешиха.	1,5	0,5	1	-
24	Правець.	3	0,5	1	1,5
25	Лептоспіроз.	4,5	1	2	1,5
	Розділ 5. Захворювання з переважно множинним механізмом передавання				
26	Бруцельоз.	4,5	1	2	1,5
27	Чума. Туляремія.	7	1	4	2
28	Сибірка. Лістеріоз.	5	1	2	2
29	Токсоплазмоз. Гельмінтози	4	2	—	2
	Усього	150	32	68	50

5. Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>3 семестр</i>		
1.	Поняття про інфекцію та інфекційні хвороби. Основи профілактики інфекційних хвороб. . Організація та проведення імунопрофілактики. Історія розвитку епідеміології. Поняття про епідеміологічний нагляд Вчення про епідемічний процес.	2
2.	Методи діагностики інфекційних хвороб. Принципи лікування хворих на інфекційні хвороби. Догляд за хворими. Медсестринський процес при інфекційних хворобах.	2
3.	Черевний тиф. Паратифи А і В. Шигельоз. Холера.	2
4.	Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Ботулізм.	2
5.	Вірусні гепатити.	2
6.	Грип. Гострі респіраторні вірусні інфекції	2
7.	Герпесвірусні інфекції. Ангіна. Інфекційний мононуклеоз.	2
8.	Дифтерія.	2
9.	Менінгококова інфекція.	2
	<i>Всього</i>	18
<i>4 семестр</i>		
1.	Загальна характеристика трансмісивних інфекцій. Висипний тиф. Хвороба Брілла. Геморагічні гарячки.	2
2.	Малярія.	2
3.	ВІЛ – інфекція	2
4.	Сказ. Бешіха. Правець	2
5.	Лептоспіроз. Бруцельоз.	2
6.	Чума. Туляремія. Сибірка.	2
7.	Токсоплазмоз	2
	<i>Всього:</i>	14
	<i>Разом:</i>	32

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>3 семестр</i>		
	<i>Загальна частина</i>	
1.	Організація і режим інфекційної служби. Предмет і методи епідеміології. Історія розвитку епідеміології. Поняття про епідеміологічний нагляд. Вчення про епідемічний процес. Організація та проведення імунопрофілактики. Основи профілактики інфекційних хвороб.	4
2.	Методи діагностики інфекційних хвороб	4
3.	Принципи лікування хворих на інфекційні хвороби. Догляд за хворими. Організація та проведення дезінфекційних заходів. Поняття про дезінсекцію та дератизацію	4
	<i>Спеціальна частина</i>	
	<i>Розділ 1. Захворювання з переважно фекально-оральним механізмом передавання</i>	
4.	Черевний тиф. Паратифи А і В. Шигельоз.	4
5.	Холера	4
6.	Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Ботулізм.	4
7.	Вірусні гепатити	4
	<i>Розділ 2. Захворювання з переважно повітряно-краплинним механізмом передавання</i>	
8.	Грип. Гострі респіраторні вірусні інфекції.	2
	<i>Всього</i>	30
<i>4 семестр</i>		
1.	Інфекційний мононуклеоз. Ангіна.	4
2.	Дифтерія	4
3.	Менінгококова інфекція	4
	<i>Розділ 3. Захворювання з переважно трансмісивним механізмом передавання</i>	
4.	Загальна характеристика трансмісивних інфекцій. Висипний тиф. Хвороба Брілла. Геморагічні гарячки.	4
5.	Малярія	4
	<i>Розділ 4. Захворювання з переважно рановим та інокуляційним механізмами передавання</i>	
6.	ВІЛ – інфекція	4

7.	Сказ. Бешиха. Правець.	4
8.	Лептоспіроз	2
	<i>Розділ 5. Захворювання з переважно множинним механізмом передавання</i>	
	Бруцельоз	2
9.	Чума. Туляремія	4
10.	Сибірка. Диференційований залік.	2
	<i>Всього</i>	38
	Разом	68

7. Теми самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>3 семестр</i>		
1	Історія розвитку епідеміологічної науки. Основи профілактики інфекційних хвороб. Організація та проведення імунопрофілактики	2
2	Методи діагностики інфекційних хвороб Принципи лікування хворих на інфекційні хвороби. Догляд за хворими	1
3	Черевний тиф. Паратифи А і В. Шигельоз.Холера. Поліомієліт	4
4	Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Ботулізм. Ешерихіоз. Кишковий ерсиніоз.	2
5	Вірусні гепатити	2
8.	Грип. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Туберкульоз.	2
9.	Герпесвірусні інфекції. Інфекційний моноклеоз. Ангіна. Вітряна віспа. Коклюш.	3
10.	Дифтерія. Кір.	2
11.	Менінгококова інфекція. Скарлатина.	2
	Всього	20
<i>4 семестр</i>		
1.	Висипний тиф. Хвороба Брілла. Геморагічні гарячки	3
2.	Малярія	3
3.	ВІЛ – інфекція. Внутрішньолікарняна інфекція	4
4.	Сказ. Бешіха. Правець.	3
5.	Організація та проведення дезінфекційних заходів. Поняття про дезінсекцію та дератизацію.	4
7.	Лептоспіроз. Бруцельоз.	3
9.	Чума. Туляремія. Сибірка. Лістеріоз.	4
10.	Токсоплазмоз. Гельмінтози	2
11	Охорона праці в галузі інфектології	2
12	Охорона праці в галузі епідеміології	2
	Всього	30
	Разом	50

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Заповнення первинної медичної документації на поступаючого інфекційного пацієнта, що надходить у станціонер.
2. Оформлення і передавання екстреного повідомлення.
3. Проведення санітарного оброблення пацієнта. Огляд на педикульоз.
4. Приготування робочих розчинів відповідних дезінфекційних засобів.
5. Поводити контроль якості достерилізаційного очищення та стерилізації виробів медичного призначення.
6. Користуватися апаратурою для проведення дезінфекції, дезінсекції.
7. Організувати і проводити осередкову дезінфекцію в умовах здоров'я пункту.
8. Проведення поточної дезінфекції в інфекційному стаціонарі.
9. Дотримання правил техніки особистої медичної безпеки з інфекційним пацієнтом, під час роботи з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму.
10. Здійснення протиепідемічних заходів і дотримання правил санітарно-гігієнічного режиму в інфекційному стаціонарі.
11. Збирання скарг, анамнезу хвороби та життя.
12. Збирання епідеміологічного анамнезу у випадку найпоширеніших інфекційних хвороб.
13. Трамбування анамнестичних даних, оцінювання загального стану.
14. Проведення медсестринського об'єктивного обстеження різних органів і систем пацієнта.
15. Огляд шкіри, слизових оболонок, оцінювання висипки.
16. Огляд зіву і мигдаликів.
17. Пальпація лімфатичних вузлів.
18. Огляд та оцінювання фізіологічних випорожнень.
19. Визначення проблем пацієнта на фоні конкретної нозології.
20. Встановлення медсестринських діагнозів.
21. Складання плану медсестринських втручань.
22. Взяття та висівання крові для бактеріологічного дослідження.
23. Взяття та висівання фекалій для бактеріологічного дослідження.
24. Взяття та висівання сечі для бактеріологічного дослідження.
25. Взяття крові з вени для серологічних досліджень.
26. Здійснення внутрішньошкірної діагностично-алергійної проби.
27. Взяття блювотних мас і промивних вод шлунка для бактеріологічного дослідження.
28. Взяття мазків та змивів з носоглотки на вірусологічне дослідження.
29. Розведення і закапування в носові ходи лейкоцитарного інтерферону та лаферону.
30. Виготовлення марлевих масок.
31. Огляд мигдаликів і ротоглотки з трамбуванням характерного для дифтерії нальоту.
32. Взяття мазків з мигдаликів, глотки, носа для бактеріологічного дослідження при дифтерії та менінгококовій інфекції.

33. Підготовка пацієнта до проведення спинномозкової пункції, спостереження після процедури.
34. Транспортування інфікованого матеріалу (слизу з носоглотки, спинномозкової рідини) при менінгококовій хворобі до лабораторії.
35. Взяття крові з пальця і виготовлення товстої краплі та мазка крові для паразитоскопії на малярійні плазмодії.
36. Взяття крові для серологічних досліджень щодо виявлення антитіл до ВІЛ.
37. Надання медсестринської допомоги в разі зневоднення.
38. Введення газовідвідної трубки при метеоризмі.
39. Техніка проведення очисної та сифонної клізм.
40. Здійснення промивання шлунка.
41. Допомога під час блювання.
42. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час кишкової кровотечі, перфорації кишки.
43. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі інфекційно-токсичного шоку.
44. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі анафілактичного шоку.
45. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі печінкової енцефалопатії.
46. Надання медсестринської допомоги у випадку гіпертермічного синдрому.
47. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час стенозуючого ларинготрахеїту.
48. Надання медсестринської допомоги під час малярійного нападу.
49. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час судомного синдрому.
50. Виконання лікарських призначень зі специфічної та неспецифічної терапії.
51. Виконання лікарських призначень з регідратаційної терапії під час холери.
52. Виконання призначень з дезінтоксикаційної терапії.
53. Техніка введення донорського імуноглобуліну.
54. Введення протидифтерійної, протиботулінічної сироватки (методом дробної десенсибілізації за методом Безредки).
55. Застосування індивідуальних засобів захисту медичних працівників.
56. Дії медичного працівника в разі виявлення пацієнта з підозрою на карантинну інфекцію.
57. Надання допомоги медичним працівникам під час професійних поранень (прокол, поріз використаним медичним інструментом, забруднення шкіри, слизових оболонок кров'ю та іншими біологічними рідинами тощо).
58. Реєстрація професійних аварій медичних працівників у “Журналі реєстрації аварій ...” за формою № 108-О.
59. Навички медичного персоналу щодо здійснення протиепідемічних заходів, ретельного проведення поточної і кінцевої дезінфекції, санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму. Дотримання правил техніки особистої безпеки медичного персоналу з профілактики професійних заражень. Охорона праці медичних працівників.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ ТА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Загальна частина

1. Поняття “інфекція”, “інфекційний процес”. Основні питання загальної патології інфекційних хвороб. Сучасне вчення про інфекційні хвороби. Поширення інфекційних хвороб. Поняття про носійство.
2. Фактори, що впливають на розвиток інфекційного процесу. Різні форми взаємодії мікро- і макроорганізму. Значення чинника патогенності мікроорганізмів. Значення імунітету та вікової реактивності організму в інфекційному процесі. Значення чинників навколишнього середовища, попередніх і супутніх захворювань, умов харчування, професійних чинників, вітамінної недостатності тощо.
3. Найхарактерніші відмітні ознаки інфекційних хвороб (специфічність, заразність, епідемічність, циклічність, розвиток імунних реакцій у динаміці хвороби), їх характеристика.
4. Форми перебігу інфекційної хвороби (за тривалістю, тяжкістю тощо). Загострення, рецидиви, ускладнення. Носійство.
5. Поняття про епідемічний процес, епідемічний осередок, спорадичну захворюваність, епідемію, пандемію, ендемію. Чинники епідемічного процесу (джерело збудника інфекції, механізми і фактори передавання збудників, сприйнятливість населення).
6. Класифікація інфекційних хвороб, міжнародна та адаптована до міжнародних вимог класифікація Л.В. Громашевського.
7. Основні принципи профілактики інфекційних хвороб. Профілактика специфічна і загальна. Профілактичні заходи щодо джерела інфекції, розриву шляхів передавання, сприйнятливою населення. Роль медсестри в проведенні їх. Медсестринське спостереження в осередку інфекції.
8. Кабінет щеплень: основна документація (календар щеплень, “Журнал обліку профілактичних щеплень”, “Звіт про профілактичні щеплення”, пояснювальні записки тощо), оснащення, бактеріальні препарати для щеплень, правила та умови зберігання вакцин і сироваток. Принципи організації проведення щеплень. Щеплення планові та за епідемічними показаннями. Вакцинація, ревакцинація. Протипоказання щодо щеплень, можливі ускладнення та наслідки вакцинації.
9. Структура інфекційної служби, інфекційної лікарні. Санітарно-гігієнічний та протиепідемічний режим інфекційного стаціонару. Дезінфекція, методи і засоби (застосування різних дезінфекційних розчинів).
10. Режим роботи медичного персоналу в інфекційних відділеннях різного профілю. Профілактика внутрішньолікарняних (нозокоміальних) інфекцій.

Правила техніки особистої безпеки медичних працівників. Використання індивідуальних засобів захисту. Принцип універсальної перестороги.

11. Кабінет інфекційних захворювань: участь у виявленні, реєстрації та ізоляції інфекційних пацієнтів. Участь медсестри в проведенні протиепідемічних заходів щодо хворих, носіїв, контактних осіб. Організація і методи диспансерного нагляду. Принципи санітарно-освітньої роботи та участь медсестри в протиепідемічній пропаганді. Загально-санітарні заходи щодо розриву шляхів передавання під час інфекційних захворювань з різним механізмом передавання, що здійснюються впливом на фактори передавання.
12. Методи діагностики інфекційних хвороб: суб'єктивні, об'єктивні та лабораторні методи дослідження.
13. Медсестринський процес при інфекційних хворобах. Медсестринське обстеження: скарги, анамнез, характерні опорні симптоми і синдроми інфекційної патології. Значення встановлення медсестринського діагнозу та складання плану медсестринських втручань для наступної медсестринської діяльності з медсестринського спостереження та догляду за інфекційними пацієнтами.
14. Лабораторна діагностика, роль медичної сестри в підготовці пацієнта та взятті інфікованого матеріалу для специфічних методів дослідження (бактеріологічних, мікроскопічних, серологічних, алергологічних тощо). Сучасні методи інструментальної діагностики.
15. Лікувально-охоронний режим. Значення медсестринського спостереження та догляду за пацієнтами в медсестринському процесі.
16. Роль медсестри у виконанні лікарських призначень. Засоби специфічного лікування (антибіотики, сульфаніламід, нітрофуранові, бактеріофаги, антипаразитарні, лікувальні сироватки та вакцини, імуноглобуліни тощо). Можливі побічні реакції: алергійні, ендотоксичні і дисбактеріозні. Засоби неспецифічного лікування: патогенетичного і симптоматичного (дезінтоксикаційні, десенсибілізуючі, регідратаційні, протизапальні, гормональні, протисудомні, знеболювальні, вітаміни тощо). Оцінювання результатів медсестринських втручань та корекція їх за необхідності. Заходи особистої медичної безпеки з інфекційним пацієнтом.
17. Анафілактичний шок: його симптоми, принципи надання медсестринської допомоги, заходи з профілактики.
18. Морально-етичні правила та деонтологічні норми в інфектології. Правила техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму в структурі інфекційної служби. Чинні накази та інструктивні листи МОЗ України, обласного управління охорони здоров'я щодо інфекційних захворювань.
19. Методи стерилізації.\
20. Основні методи і засоби дезінфекції, дезінсекції, дератизації.

Спеціальна частина

21. Черевний тиф. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та

життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, їхня реалізація з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (під час гарячки, інтоксикації, закрепів — очисні клізми, під час метеоризму — газовідвідна трубка; медсестринська допомога в разі ускладнень: кишкової кровотечі, перфорації кишки, інфекційно-токсичного шоку). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.

22. Паратифи А і В. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом, оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Порівняльна характеристика хвороби з черевним тифом.
23. Харчові токсикоінфекції. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі нудоти, блювання, болю в животі, промивання шлунка; очисні клізми, введення сорбентів тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
24. Сальмонельоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі інтоксикації, нудоти, блювання, проносів, контроль за характером випорожнень, промивання шлунка, очисні клізми). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
25. Ботулізм. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення дійсних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (зондове промивання шлунка, сифонні клізми, введення сорбентів, протиботулінічної сироватки тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
26. Шигельоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських

втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі інтоксикації, тенезмів тощо; характеристика випорожнень: домішки слизу, крові, гною). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.

27. Холера. Визначення, характеристика хвороби як особливо небезпечної, карантинної інфекції. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики (правила взяття та трансформації інфікованого матеріалу), спостереження, догляду за пацієнтом (у разі проносів, блювання, зневоднення, судом, гіпотермії, здійснення точного обліку кількості рідини, яку втрачає пацієнт, виконання лікарських призначень з регідратаційної терапії тощо). Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Значення санітарно-протиепідемічного режиму під час особливо небезпечної карантинної хвороби. Особиста безпека медичного персоналу в оточенні пацієнтів.
28. Ешерихіози (кишкова колі-інфекція). Етіологія (характеристика ентероінвазивних, ентеропатогенних та ентеротоксичних *E.coli*). Епідеміологія. Класифікація (за клінічними формами: шигельозоподібна, сальмонельозоподібна, холероподібна, позакишкова). Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі блювання, проносів, дегідратації тощо; враховуючи швидкість розвитку гіпокаліємії — з перших годин відвари, які містять солі калію: із сухофруктів, каротинова овочева суміш тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
29. Кишковий ерсиніоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі інтоксикації, нудоти, блювання, проносів, контроль характеру випорожнень тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
30. Поліомієліт. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.

31. Вірусні гепатити А і Е. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта (особливості перебігу гепатиту Е у вагітних). Встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (ліжковий режим, дієтотерапія, лужні мінеральні води, контроль за кольором шкіри, слизових оболонок, сечі, калу, регулярністю випорожнень). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
32. Вірусні гепатити В, С, Д. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (ліжковий режим, дієтотерапія, лужні мінеральні води, контроль за кольором шкіри, слизових оболонок, сечі, калу, регулярністю випорожнень, за проявами геморагічного синдрому; медсестринська допомога під час печінкової енцефалопатії). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Протиепідемічні заходи. Особиста безпека медичного персоналу (маски, рукавички, захисні окуляри тощо).
33. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (під час гарячки, інтоксикації — гаряче пиття, протирання тіла теплою водою з оцтом, содове полоскання ротоглотки, оксигенотерапія тощо). Виконання лікарських призначень з антивірусної терапії: ремантадин, аміксин, арбідол, амізон, лейкоцитарний інтерферон, лаферон, оксолінова мазь тощо. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Заходи з профілактики внутрішньолікарняних заражень на грип. Особиста безпека медичного персоналу. Протиепідемічні заходи. Особиста безпека медичного персоналу (маски, рукавички, захисні окуляри тощо, поточна дезінфекція).
34. Парагрип. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
35. Аденовірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних

- проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, їх реалізація з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
36. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (виявлення ознак токсикозу, крупу, медсестринська допомога під час стенозуючого ларинготрахеїту). Виконання лікарських призначень (введення протидифтерійної сироватки за методом Безредки тощо). Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики, значення планової активної імунізації. Протиепідемічні заходи. Особиста безпека медичного персоналу (маски, рукавички, захисні окуляри тощо, поточна дезінфекція).
37. Ангіна. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, їх реалізація з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
38. Інфекційний мононуклеоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
39. Менінгококова інфекція. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Менінгококовий назофарингіт, менінгококцемія, менінгоенцефаліт. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі гарячки, ознобу, блювання, збудження, порушення свідомості, геморагічних проявах на шкірі тощо). Вимоги до взяття інфікованого матеріалу (слизу з носоглотки, крові, спинномозковий рідини тощо) та його транспортування до лабораторії. Роль медсестри в підготовці пацієнта до спинномозкової пункції, спостереженні після процедури. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.
40. Малярія. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта,

встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (під час малярійного нападі — ознобу, гарячки, профузного потовиділення; взяття і приготування мазка і товстої краплі для паразитоскопії). Виконання лікарських призначень. Протималярійні препарати. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.

41. Висипний тиф (епідемічний, вошивий). Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі гарячки, порушення свідомості, збудження, висипки; профілактика пролежнів, контроль за сечовипусканням тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Заходи в осередку інфекції. Значення огляду на педикульоз, проведення санітарного оброблення пацієнта. Боротьба з педикульозом серед населення. Хвороба Брілла.
42. Кліщовий енцефаліт. Визначення. Етіологія. Епідеміологія (роль іксодових кліщів як резервуара інфекції та переносників). Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі гарячки, блювання, нудоти, головного болю, непритомності, порушенні ковтання, болю у м'язах ший, плечового пояса тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики (знищення кліщів та захист від їх укусів).
43. ВІЛ-інфекція/СНІД. Визначення, короткі історичні відомості. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Створення умов медичної безпеки під час роботи з ВІЛ-інфікованим пацієнтом. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (за температурою тіла, випорожненнями, збільшенням лімфатичних вузлів, наявністю висипки, проявами кашлю, масою тіла тощо, а також спостереження та догляд залежно від стадії перебігу та наявності опортуністичних хвороб). Виконання лікарських призначень (антиретровірусна терапія, імуномодулятори тощо). Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Виконання заходів з профілактики внутрішньолікарняних заражень ВІЛ-інфекцією (згідно з чинними наказами МОЗ України). Дотримання правил принципу універсальної перестороги медичними працівниками в практичній діяльності.

Обов'язковість користування індивідуальними засобами захисту (гумовими рукавичками, захисними масками для обличчя, захисними окулярами для очей, непромокальними фартухами та ін.). Здійснення за необхідності (у разі поранень, забруднень шкіри, слизових оболонок медичного персоналу під час роботи з кров'ю та іншими біологічними рідинами пацієнтів під час діагностичних і лікувальних процедур, а також під час здійснення догляду за пацієнтами) заходів постекспозиційної профілактики. Ознайомлення з вмістом аптечки для надання термінової медичної допомоги. Реєстрація аварій в “Журналі реєстрацій аварій під час надання медичної допомоги ВІЛ-інфікованим...” за формою № 108-О.

44. Сказ. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта (страх води, рухів повітря, світла, звуків, слинотеча, збудження, агресія, судоми тощо), встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (максимальне забезпечення умов для зменшення страждань пацієнта, обмеження дії зовнішніх подразників: перебування в затемненій палаті, без шуму, вібрацій, подувів вітру, протягів, із закритими водопровідними кранами тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Антирабічні щеплення. Протиепідемічні заходи. Особиста безпека медичного персоналу (маски, рукавички, захисні окуляри тощо, поточна дезінфекція).
45. Правець. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі судом, порушень акту ковтання, дихання, затримання сечовипускання, пітливості, закріпів тощо). Встановлення цілодобового постійного спостереження з оптимальними умовами (затемнене приміщення, м'яке ліжко, свіже повітря, уникнення зайвих рухів під час процедур тощо). Виконання лікарських призначень (антиправцевий імуноглобулін, сироватка за методом Безредки, введення протисудомних, заспокійливих, серцевих засобів тощо). Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики: неспецифічної та специфічної (значення планової вакцинації, заходів екстреної імунізації тощо).
46. Лептоспіроз. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта (гарячка, міалгії, блювання, олігурія, спрага, висипка, крововиливи, кровотечі, гепатоспленомегалія, інтоксикація тощо). Встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за

пацієнтом (у разі гарячки, м'язового болю, спрагу, кровотечі; контроль за водним балансом, діурезом, дотриманням дієти тощо). Виконання лікарських призначень (протилептоспірозний імуноглобулін за методом Безредки, антибіотики, сечогінні, антигістамінні, дезінтоксикаційні тощо). Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики: заходи в осередку, загально-санітарні (роль дератизації, охорони джерел водопостачання тощо) та специфічні (вакцинація певних контингентів населення).

47. Чума. Етіологія. Епідеміологія: характеристика хвороби як карантинної інфекції. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, постановка медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (у разі гарячки, інтоксикації, виразкових процесів на шкірі, нагноєння бубонів тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики: особиста безпека медичного персоналу, протичумний костюм. Значення протиепідемічних заходів під час чуми як особливо небезпечної карантинної інфекції. Тактика медичного персоналу під час карантинних інфекцій.
48. Сибірка. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом (при гарячці, інтоксикації, сибірково-виразкового карбункула тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Протиепідемічні заходи. Особиста безпека медичного персоналу (маски, рукавички, захисні окуляри тощо, поточна дезінфекція).
49. Туляремія. Визначення. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація (за клінічними формами: шкірно-бубонна, очно-бубонна, ангінозно-бубонна, абдомінальна, легенева). Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя, епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, реалізація їх з лабораторної діагностики (внутрішньо-шкірна проба з тулярином тощо). Медсестринське спостереження, догляд за пацієнтом (зігрівальний компрес, сухе тепло на ділянку бубона, промивання очей, полоскання ротоглотки, допомога під час кашлю тощо). Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики. Протиепідемічні заходи в осередку. Специфічна та екстрена медикаментозна профілактика. Санітарно-освітня робота (особливо серед сільського населення та тих, що контактують з тваринами і гризунами).
50. Лістероз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринський процес: медсестринське обстеження пацієнта (скарги, анамнез хвороби та життя,

епідеміологічний анамнез), визначення наявних проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів, планування медсестринських втручань, їх реалізація з лабораторної діагностики, спостереження, догляду за пацієнтом. Виконання лікарських призначень. Оцінювання та корекція медсестринських втручань. Принципи профілактики.

9. Індивідуальні завдання

З метою кращого засвоєння матеріалу з медсестринства в інфектології з основами епідеміології робочою програмою і навчальним планом освітньо-професійної програми «Сестринська справа» передбачене виконання індивідуальних завдань:

1. Кожному здобувачу освіти пропонується індивідуальне завдання: скласти тези бесіди, лекції з профілактики інфекційних захворювань. Наприклад:

а) скласти план та підготувати тези лекції для пацієнтів інфекційного відділення на тему: «Профілактика захворювань на ГРВІ», «Профілактика ботулізму», «Профілактика правця», тощо;

б) скласти план та підготувати тези лекції з основ охорони праці в інфекційному кабінеті для середнього медичного персоналу та для пацієнтів.

2. Серед здобувачів освіти II курсів провести конкурс санбюлетнів (презентацій, рефератів) на тему: «Профілактика інфекційних захворювань».

10. Методи навчання

Навчальний процес здійснюється за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна позааудиторна робота. Під час лекцій використовується засоби наочності, зокрема на всі лекційні заняття створені мультимедійні презентації, інтерактивні методи.

Практичні заняття спрямовані на отримання базових знань та відпрацювання алгоритмів виконання практичних навичок на рівні навички. На практичних заняттях здобувачі освіти опановують уміння спілкуватися з хворими як на прикладах використання елементів рольової та ділової гри, так і безпосередньо при роботі з хворими.

11. Методи контролю

На лекційних заняттях проводиться вибірковий контроль на засвоєння викладеної теми.

На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах, та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових так і підвищеної складності.

Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку, який включає усні відповіді та розв'язання ситуаційної задачі з виконанням практичної

навички.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітнього компонента «Медсестринство в інфектології з основами епідеміології»

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медсестринства в інфектології з основами епідеміології складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно),

«4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на теоретичних заняттях

Оцінка «5» - здобувач освіти:

- дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття;
- точно формулює думки і обґрунтовує їх;
- послідовно і точно викладає матеріал;
- грамотно оформлює свою відповідь;
- вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі (правильні логічно обґрунтовані відповіді)

Оцінка «4» - здобувач освіти:

- відповідь задовольняє ті ж самі вимоги, що й відповідають на оцінку «5», але студент зробив незначні помилки в теоретичних знаннях та допустив невеликі неточності.

Оцінка «3» - здобувач освіти:

- знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології;
- у відповіді немає чіткості, послідовності;
- не вміє вирішувати задачі;
- плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

Оцінка «2» - здобувач освіти:

- не орієнтується в матеріалі;
- виявляє не розуміння теми;
- допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого;
- відповідь відсутня.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
1. Високий	«5»	<p>Здобувач освіти вільно володіє темою заняття. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади.</p>
		<p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повністю, без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі • Враховує показання і протипоказання • Застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму. <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з теми і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я;

		<p>- володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки.</p> <p>При тестовому контролі виконує завдання 90-100% від загальної кількості тестових завдань.</p>
2. Достатній	«4»	<p>Здобувач освіти володіє темою заняття, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат та стан здоров'я.</p> <p>Здобувач освіти також володіє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-особистісними компетенціями – системним та креативним мисленням, властивостями комунікабельності та адаптивності, доцільної критичності і самокритичності; 2. Загально-науковими компетенціями – має базові знання з базових наук і застосовує їх при виконанні виробничих завдань; 3. Загально-професійними та спеціалізовано-професійними компетенціями ми: <ul style="list-style-type: none"> - застосовує на практиці принципи медичної етики та деонтології; - розуміє соціальні та правові наслідки своєї професійної діяльності; - володіє комунікативними навичками; - використовує стандарти та нормативну базу галузі охорони здоров'я; - володіє навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. <p>При тестовому контролі виконує завдання 89,9-75 % від загальної кількості тестів.</p>
3. Середній	«3»	<p>Здобувач освіти виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з теми заняття та базових дисциплін.</p> <p>Здобувач освіти володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення.</p> <p>Володіє загально-професійними і спеціалізовано професійними компетенціями.</p> <p>Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Володіє уміннями і компетенціями для здійснення виробничих функцій при виконанні типових та</p>

		<p>нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: доглядом за хворими, профілактичною, організаційно-методичною та технічною.</p> <p>При виконанні практичних навиків здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта • не може чітко вказати показання і протипоказання для здійснення процедури • не чітко виконують підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка. <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 74,9-60% від загальної кількості тестів.</p>
<p>4. Початковий</p>	<p>«2»</p>	<p>Під час здійснення виробничих функцій, здобувач освіти виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загально-професійних компетенцій, не володіє системним мисленням.</p> <p>Здобувач освіти частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності.</p> <p>Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять з теми. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповідати на більшість питань.</p> <p>Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.</p> <p>При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59,9 % і менше.</p>

Оцінювання роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання	оцінки			
	5	4	3	2
1. Оцінка усної відповіді на підготовчому та основному етапах	Повна, обґрунтована з використанням медичної термінології	Повна з непевними поясненнями або помилками з використанням медичної термінології	Неповна відповідь, але основні поняття засвоєні	Матеріал не засвоєно, відповідь відсутня або неправильна
2. Оцінювання тестів	100 – 90 % правильних відповідей	89,9 – 75 % правильних відповідей	74,9 - 60 % правильних відповідей	59,9% та менше правильних відповідей
3. Рішення ситуаційних задач	Правильні логічно обґрунтовані відповіді	Правильні відповіді з недостатнім обґрунтуванням	Частково правильні відповіді, обрана тактика порушує стан пацієнта	Відповіді відсутні
4. Практичні навички	Правильно виконує практичні навички, дотримує чітко алгоритму послідовності дій	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які не порушують стан пацієнта	Виконує практичні навички з порушенням алгоритму дій або помилками, які незначно порушують стан пацієнта	Неправильно виконує практичні навички або допускає помилки, які наносять шкоду пацієнту
5 Активність	Проактивний Приймає участь у виконанні завдань. Сам продукує ідеї	Активний Приймає участь у виконанні завдань		Пасивний Не приймає участь у виконанні завдань

Розглянуто та схвалено на
засіданні циклової комісії
клінічних дисциплін

Протокол № __ від «__» серпня 20__ р.

Голова циклової комісії _____ Марія ШУЛЛА

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з медсестринства в інфектології з основами епідеміології складено для визначення рівня підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійна програма «Сестринська справа» відповідно до складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти затверджених МОН України (Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» № 1202 від 08.11.2021 року), освітньо-професійної програми «Сестринська справа» 2023 та навчальних планів 2023 року.

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа

Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- реферати;
- опитування (усне або письмове; фронтальне, групове або індивідуальне);
- мультимедійні презентації здобувачів освіти;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- демонстрація практичних навичок;
- контрольна робота.

Оцінювання активності і знань здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною (національною) шкалою: «5» - (відмінно), «4» - (добре), «3» - (задовільно), «2» - (незадовільно) .

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач вищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів освіти

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач освіти самостійно і швидко підбирає необхідне обладнання для виконання практичних навичок. Може визначити мету та послідовність виконання маніпуляції. Вміє підготувати необхідне до маніпуляції, дотримується алгоритму дії, не допускає помилок.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти самостійно підбирає необхідне обладнання. Може визначити мету та послідовність виконання маніпуляції. Визначає показання та протипоказання до маніпуляцій, вміє підготувати необхідне до маніпуляції, дотримується алгоритму дії. Допускає несуттєві помилки, які не впливають на кінцевий результат.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач освіти підбирає обладнання та інструментарій за допомогою викладача. Послідовність виконання маніпуляції порушена.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач освіти не знає, яке обладнання необхідно підібрати для виконання маніпуляції. Послідовність виконання маніпуляції порушена. Допущені помилки впливають на результат маніпуляції.

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100-90% правильних відповідей.

Оцінка «4» (добре) – 89,9-75% правильних відповідей.

Оцінка «3» (задовільно) – 74,9-60% правильних відповідей.

Оцінка «2» (незадовільно) – 59,9% і менше правильних відповідей.

Оцінювання розв'язання ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти правильно виконав практичне завдання (ситуаційну вправу), спроможний аргументовано відстоювати свою думку.

Оцінка «4» (добре) - здобувач освіти показує не досить високі знання понятійного апарату та літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідних категорій.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату та літературних джерел.

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (до 15 слайдів), раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на

запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тему не розкрито, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання рефератів

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного реферату;
- 2) якість написання.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за реферат, який має обсяг 12 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за реферат, який має обсяг 8 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки,

дотримана етика посилань дотримана частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

13. Методичне забезпечення

- 1.** До всіх лекційних занять підготовлені мультимедійні презентації, конспекти лекцій, контрольні питання, тестові завдання.
- 2.** До кожного практичного заняття підготовлено інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач різного рівня складності.
- 3.** Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені завдання з тестовим матеріалом, задачами, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

14. Рекомендована література

Основна

1. *Андрейчин М.А., Івахів О.Л.* Медсестринство при інфекційних хворобах: підручник. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2002.
2. *Денисенко О.В.* Інфекційні хвороби в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2011. — 168 с.
3. *Догляд за дітьми з інфекційними хворобами / В.С. Тарасюк, Г.Г. Титаренко, Н.В. Титаренко та ін.; за ред. В.С. Тарасюка.* — К.: Здоров'я, 2002.
4. *Козько В. М.* Інфекційні хвороби : підручник – Київ ВСВ «Медицина» 2019. — 312 с.
5. *Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В.* Медсестринство при інфекційних хворобах. — Вінниця: Нова Книга, 2009.
6. *Чорновіл А.В., Грицко Р.Ю.* Клінічне медсестринство в інфектології з елементами епідеміології. — К.: Здоров'я, 2002.
7. *Чорновіл А.В., Грицко Р.Ю.* Інфекційні хвороби. — К.: медицина, 2011. — 432 с.

Додаткова

1. *Возіанова Ж.І.* Інфекційні і паразитарні хвороби. — К.: Здоров'я, 2003.
2. *Запорожан В.М., Аряєв М.Л.* ВІЛ-інфекція і СНІД. — К.: Здоров'я, 2004.

15. Інформаційні ресурси:

1. "Google"
2. <http://svit.ukrinform.ua/population.php5>
3. [www.wikipedia.com](http://ukrgazeta.plus.org.ua/article.php?id=404)
4. <http://ukrgazeta.plus.org.ua/article.php?id=404>
5. <http://readbookz.com/book/194/7349.html>
6. http://osvita.ua/school/lessons_summary/health/30847/
7. uk.wikipedia.org/wiki/
8. <http://www.ukrreferat.com>
9. <http://uk.wikipedia.org>
10. <http://ua-referat.com>
11. <http://ua.textreferat.com/referat-15690-1.html>
12. <https://chmfc.com.ua/>